

La incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del Fútbol

The incorporation of 9-10 years girls to football practice

Reynerio Torres-Terazón¹, Jorge Luis Pichardo-Videaux², Albis Salfrán-Pérez³

¹*M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

²*M. Sc. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

³*Dirección Municipal del INDER. Guantánamo, Cuba.*

Email:

reyneriott@cug.co.cu

jorgeluispv@cug.co.cu

asalfranp@nauta.cu

Fecha de recepción: 23 de octubre de 2021

Fecha de aceptación: 17 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo elaborar actividades predeportivas para la incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del fútbol en el combinado deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo. Para su desarrollo se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, la observación, la encuesta y el cálculo porcentual los cuales permitieron corroborar las limitaciones que originaron la problemática que se estudia, así como elaborar las actividades necesarias para dar cumplimiento al propósito de la investigación.

Palabras clave

Actividades predeportivas; Práctica del fútbol; Fútbol participativo; Educación física

ABSTRACT

The objective of this article is to develop pre-sports activities for the incorporation of girls between 9-10 years of age to football practice in “Reparto Obrero” Combined Sports in Guantánamo municipality. For its development, the following research methods and techniques were used: historical-logical, induction-deduction, analysis-synthesis, observation, survey and percentage calculation, which allowed corroborating the limitations that originated the problem under study as well as elaborating the activities necessary to fulfill the purpose of the investigation.

Keywords

Pre-sports activities; Soccer practice; Participatory soccer; Physical education

INTRODUCCIÓN

El Fútbol, llamado deporte universal, no ha tenido fronteras, su práctica ha cautivado a generaciones con participaciones de todas las clases sociales, de géneros, razas, credos, desde los más ricos hasta los más descalzos de la sociedad. En Cuba este deporte se ha masificado en los últimos diez años, formando parte de los programas de preparación física dentro de la enseñanza primaria, secundaria y media superior.

Es un deporte donde se debe iniciar desde edades tempranas, por la valiosa necesidad e importancia que tiene la incorporación de niñas a su práctica, este quizás sea uno de los aspectos más necesarios hoy en día acorde a la exigencia globalizada de la práctica deportiva, donde cada día se trabaja para la incorporación de niñas a la práctica del fútbol, en pos de satisfacer las demandas actuales a nivel nacional para el desarrollo de este deporte.

El deporte participativo surge como necesidad de consolidar las habilidades motrices deportivas de los deportes motivo de estudio con dos frecuencias a la semana teniendo en cuenta el profesor los gustos y preferencias deportivas de los adolescentes. Dentro de este programa está el conocido como “fútbol participativo”.

La enseñanza primaria en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Según Estrada (2011) los planes de educación, actualmente exigen la enseñanza de los elementos técnicos y de ahí la correlación de la enseñanza escolar, pero la enseñanza de los elementos técnicos no se encierra exclusivamente en las escuelas, también fuera de ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades en el fútbol que se desarrolla en la enseñanza primaria y en aras de perfeccionar su dirección para alcanzar elevados resultados de aprendizaje en los niños, y que se pueda cumplir con el fin de la formación integral de la personalidad se sustenta desde la psicología en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky (1988) a partir de un modelo psicológico del estudiante que postula una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol hay que considerar, además, la unidad de la instrucción, la educación y la enseñanza al reconocer las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para organizar la adquisición

de conocimientos, capacidades y el desarrollo de habilidades deportivas, y actitudes en función de la formación integral de la personalidad.

En este sentido, Addine (2004) afirma que *“El profesor es el protagonista y responsable de la enseñanza, (...). Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado”* (p.10).

En el orden didáctico, se concuerda con lo referido por Addine (2004) sobre el principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico el cual se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo.

La educación y la instrucción como unidad dialéctica que son, no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantea que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Al respecto, Addine (2004), sugiere analizar el aprendizaje escolar desde el punto de vista didáctico para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva el conocimiento integral, mediante el cual la actividad por sus características propias va a permitir abordar problemas abiertos desde la óptica de varias asignaturas, las actividades extra-docentes, extraescolares y con ayuda del trabajo en grupo, considerando estas como espacios de aprendizaje.

Los elementos expuestos anteriormente constituyen la base teórica para elaborar las actividades predeportivas que coadyuven a la incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del fútbol en el combinado deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo, que es el objetivo esencial de esta investigación.

MÉTODOS

Para la realización de esta investigación, se tomó como población 64 niñas entre 9-10 años de edad que residen en el Combinado Deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo y 10 profesores de Educación Física. Como muestra intencional se escogieron 16 niñas, que representa el 25% del total de la muestra, así como el 100% de los profesores.

Durante la investigación se realizó una revisión bibliográfica que permitió el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, así como analizar los elementos constituyentes del problema y sintetizar los elementos teóricos fundamentales relacionados con la incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del fútbol. Luego se aplicó una encuesta a las niñas seleccionadas para valorar la frecuencia y calidad del trabajo que desempeña el profesor en función de motivarlas hacia la incorporación a la práctica del fútbol en el Combinado Deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo.

Se realizó una entrevista a los profesores de Educación Física para corroborar la existencia de actividades predeportivas específicas que les permitan motivar a las niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del fútbol en el Combinado Deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo.

Se observaron además diversas actividades desarrolladas en el consejo popular “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo para comprobar cuantas están en fusión de motivar a las niñas entre 9-10 años de edad para su incorporación a la práctica del fútbol.

A partir de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación se procedió a elaborar las actividades en función de motivar hacia la práctica del fútbol a las niñas entre 9-10 años de edad en el Combinado Deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo, el cual se presenta a continuación.

RESULTADOS

Actividades predeportivas para la incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del Fútbol en el combinado deportivo Reparto Obrero, municipio Guantánamo

Las actividades se conciben tanto docentes como extra-docentes en función de alcanzar al máximo el objetivo propuesto en esta investigación partiendo de la importancia que se le concede a cada una de ellas; pues mediante las actividades docentes donde el profesor además de enseñar transmite conocimientos que desarrollan hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, además con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje contribuye a lograr la incorporación de las niñas a la práctica del fútbol.

A pesar de ser diferentes, ambas actividades conducen a un mismo fin, el desarrollo integral de la personalidad, y cuentan con una estructura didáctica determinada por un objetivo, un contenido, métodos, y forma de organización.

Elementos distintivos que caracterizan las actividades predeportivas elaboradas

Carácter flexible: permite que puedan ser puestas en práctica no solo por el profesor de educación física, sino también por el profesor de fútbol o activista. Permite hacer adecuaciones en dependencia de las dificultades que sean más comunes en las niñas.

Carácter práctico: permite que las niñas asuman las cualidades esenciales que caracterizan la práctica del fútbol y actúen en correspondencia con ellas en el contexto escuela, lo que puede servir sin duda alguna a perfeccionar su modo de actuación en otros contextos de la vida.

Carácter individualizado: a pesar que van dirigidas a un determinado grupo de estudiantes, cada profesor debe realizar los análisis pertinentes para definir cuáles de las actividades predeportivas resultan más convenientes en dependencia de las dificultades que predominen en el grupo y en cada uno de las niñas.

Carácter desarrollador: conduce a la transformación de un elemento de notable importancia en la personalidad del individuo partiendo de los conocimientos que tienen y los que adquirirán mediante la práctica del fútbol.

Propuesta de actividades

Actividad: 1

Nombre de la actividad: ¿Quién sabe más?

Objetivo: Comprobar el conocimiento de las niñas sobre los futbolistas y equipos para motivarlo a la práctica del fútbol.

Contenido: futbolistas y equipos de fútbol.

Métodos: elaboración conjunta, juego.

Forma de organización: trabajo grupal y en equipo (Barcelona vs Real Madrid).

Dirige: profesor de fútbol o activista.

Lugar: biblioteca escolar o área deportiva.

Tiempo de duración: el tiempo de duración será a consideración del responsable de la actividad, no debe ser muy extensa, pues en estas edades las niñas le gusta más la práctica que la teoría.

Desarrollo: para esta actividad el profesor conformará un sistema de preguntas que responda a los mejores jugadores del fútbol mundial, los cuales quedarán bien definidos dentro de una cajita llamada "Sorpresa". Una vez que sean determinadas las preguntas y realizada la primera pregunta que tratará sobre su equipo favorito el profesor dividirá el grupo en equipos (Barcelona vs Real Madrid) para lograr un nivel de competencia determinado, esto si las niñas están de acuerdo con que estos sean sus equipos.

Requisito indispensable: cada niña probará su suerte y conocimiento escogiendo una ficha determinada donde aparece una actividad a realizar, a la cual tratará de darle solución. Cada respuesta correcta tendrá el valor de (1) punto y las incorrectas serán representadas por (0) punto. En caso de las incorrectas otros miembros del equipo tendrán la oportunidad de corregirlas, si no pueden, la oportunidad será dada a otro equipo el cual recibirá la puntuación. Mientras haya un competidor sin participar no se permitirá la intervención reiterada de otros, esto obligará a todos a esforzarse y a prepararse.

Al finalizar la misma se seleccionará al mejor equipo y a las mejores competidoras premiándolos con el aplauso. El premio para el resto será el haber aprendido algo nuevo. El profesor puede utilizar las siguientes preguntas, pero también puede incluir otras que él considere se ajusten más a las necesidades de las competidoras. También los alumnos podrán hacerle preguntas al otro equipo.

Sugerencia de preguntas a evaluar:

1. ¿Cuál es tu equipo favorito?
2. ¿Diga el nombre de un futbolista a nivel nacional?
3. ¿Cuántos jugadores de fútbol componen un equipo?
4. ¿Qué reglas del juego de fútbol conoces?

Actividad: 2

Conversatorio: deportistas de alto rendimiento en el fútbol.

Objetivo: escuchar las experiencias narradas por aquellos futbolistas que han sido seleccionados como glorias del fútbol en la localidad o provincia.

Contenido: el sacrificio y responsabilidad ante el cumplimiento del deber.

Método: expositivo.

Procedimiento: frontal.

Forma de organización: trabajo grupal, equipos.

Dirige: Profesor de fútbol o activista.

Lugar: biblioteca, sala de video o área deportiva.

Desarrollo: el profesor o activista primeramente hará la coordinación para la posible visita de los atletas al centro escolar, la comunidad o al área de entrenamiento de estos atletas de alto rendimiento. El profesor pedirá a estas personas exponer de forma amena mediante un conversatorio las actitudes que asumieron ante las tareas asignadas, actitudes que los conllevaron a recibir las condecoraciones determinadas, así como las principales competencias donde participaron y sus mejores resultados. Las alumnas podrán hacer cuantas preguntas sean necesarias para el interés de estas.

Posibles ex atletas: Reynaldo Revé La Rosa, Reynerio Torres Terazón, Berly Durán Lobaina, Hanier Humberto Dranget Cantillo, entre otros.

Actividad: 3

Observar un partido de fútbol.

Objetivo: Observar un resumen de un partido de fútbol para intercambiar sobre las mejores acciones.

Materiales: televisor, DVD o caja decodificadoras, disco o memoria RAM con el material didáctico seleccionado.

Organización: dos equipos en igual número de participantes, un equipo se sentará a la derecha y el otro del lado izquierdo. Los equipos podrán utilizar los nombres que escogieron desde la primera actividad.

Desarrollo: se pondrá el material (video) que tendrá implícita todas las acciones defensivas y ofensivas del fútbol. Al terminar de observar el material se les dará la oportunidad a cada equipo de abordar sobre lo que observaron, teniendo en cuenta cada acción, al terminar se realizará un juego entre ellas para poner en práctica las habilidades observadas.

Reglas: cada argumentación correcta será calificada con 5 puntos. Ganará el equipo que más puntos acumule.

Variantes: si un equipo no realiza la actividad, esta será cedida a otro de su equipo, pero con una penalización de 2, 5 puntos; si este otro no aborda nada, entonces se pasará al otro equipo con una sola oportunidad.

Aspectos a observar en el juego:

1. Parte más utilizada para hacer el contacto con la pelota.
2. Tipos de recepciones más utilizadas.
3. Tipos de fintas utilizadas por los jugadores.
4. Forma de anotar los goles.
5. Jugador más habilidoso.

Actividad: 4

Temática: conducción del balón.

Contenido: conducción del balón con el interior del pie.

Objetivo: conducir el balón con el interior del pie.

Nombre de la actividad: el relevo.

Métodos: explicativo, demostrativo, repetición, juego.

Medios: silbato, balones, reloj, cinta métrica, cono, banderines.

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes, se colocarán en dos hileras por equipo, una frente a la otra en una distancia de diez metros.

Desarrollo: A la señal del profesor cada alumno saldrá conduciendo el balón hasta donde está su compañero, y este hará lo mismo de vuelta.

Regla: ganará el equipo que primero termine.

El equipo que primero termine se le adicionará una bonificación de 5 puntos.

Variante: las variantes serán a petición de las participantes, como pueden ser; la conducción del balón con interior pie, exterior del pie, total del pie, planta del pie y llevarla con la mano.

Al finalizar se desarrollará un juego de fútbol.

Actividad: 5

Temática: golpeo del balón.

Contenido: golpeo del balón con el empeine interior del pie.

Objetivo: realizar el golpeo del balón con el empeine interior del pie para llevarlo lo más lejos posible.

Nombre de la actividad: el más fuerte.

Métodos: explicativo, demostrativo, repetición, juego.

Medios: silbato, balones, reloj, conos, cinta métrica.

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes.

Desarrollo: el balón de fútbol se rodará hasta donde está la niña que va a patear el balón, esta lo hará con el empeine interior del pie para llevarlo lo más lejos posible, donde pique el balón se medirá para saber cuántos metros se alcanzó.

Reglas: se sumarán todos los lanzamientos por equipo.

Ganará el equipo que más distancia acumule del lanzamiento entre todos los jugadores del mismo equipo.

Variante: se podrá variar la parte con que se patea el balón según los intereses de las alumnas.

Actividad: 6

Temática: golpes del balón.

Contenido: golpes del balón con el pie.

Objetivo: realizar juego para poner en práctica los diferentes tipos de golpes dados.

Nombre de la actividad: Kikimbol

Métodos: explicativo, demostrativo, repetición, juego.

Medios: silbato, balones, reloj, conos, terreno o cancha deportiva, bases.

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes.

Desarrollo: se rodará el balón por una participante del equipo contrario que estará a la defensiva, esta será denominada pítcher, rodará el balón hasta donde está la niña que va a patear el balón, esta lo hará con la parte del pie que crea conveniente para llevarlo al lugar donde están las contrarias.

Reglas: ganará el equipo que más carreras anote.

Se jugará hasta cinco innings y no contará el nocaut.

Variante: se podrá variar la parte con que se patea el balón según los intereses de las alumnas; interior pie, exterior del pie, total del pie, punta del pie.

Si el tiempo de duración de la clase no lo permite concluye el juego donde se quedó.

El juego podrá reiniciar en la próxima clase donde se quedó si es de interés de las alumnas.

Actividad: 7

Temática: juego

Contenido: juego de fútbol.

Objetivo: realizar juego de fútbol para poner en práctica todo lo aprendido en clases.

Nombre de la actividad: Juego Olímpico.

Métodos: juego.

Medios: balón, silbato, porterías, reloj, terreno o cancha deportiva.

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes, ubicadas por posiciones en el terreno; portera, defensas, medios, delanteras.

Desarrollo: juego de fútbol.

Reglas: gana el equipo que más goles anote.

Variante: se puede realizar variantes en las reglas del fútbol a petición de las alumnas, siempre y cuando no pierda la esencia de jugar al fútbol.

Siempre al finalizar cada actividad se desarrollará una actividad pre-deportiva de fútbol.

DISCUSIÓN

Las actividades predeportivas elaboradas constituyen un instrumento para que el profesor de educación física motive hacia la práctica del fútbol a las niñas entre 9-10 años de edad en el combinado deportivo “Reparto Obrero” del municipio Guantánamo. Las cuales tienen como elemento novedoso que pueden ser aplicadas de forma recreativa, tanto en la escuela como en la comunidad, ya que no presentan un alto nivel técnico-táctico, además que están sustentadas en los fundamentos teóricos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la actualidad.

En este sentido se asume la teoría sociocultural de Vigotsky (1988) porque es generalizadora, asocia no solo lo que aprende el adolescente sino lo que tiene que conocer en el futuro, tiene presente el aprendizaje que desarrolle de manera integral que se le dé tratamiento a lo afectivo-cognitivo, como una relación indisoluble para su desarrollo, que se tenga presente en el aprendizaje los intereses, motivaciones, debilidades y potencialidades del adolescente según sus características, tiene en cuenta el papel del profesor promoviendo la zona de desarrollo próximo en los adolescentes.

Se asume, además, lo expresado por Addine (2004) ya que, para la enseñanza de las técnicas y tácticas básicas, es de gran importancia conocer los aspectos que enmarcan la relación alumno profesor.

Se concuerda también con el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador abordado por la autora antes mencionada porque por el grado de activación de los métodos seleccionados hacen pensar al alumno, desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y ser protagonista de la actividad que realiza, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Después de finalizada la investigación se puede concluir que el análisis de las diferentes investigaciones realizadas en relación al fútbol permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan las actividades que se proponen para solucionar las insuficiencias que existen para la incorporación de niñas entre 9-10 años de edad a la práctica del fútbol en el combinado deportivo Reparto Obrero, municipio Guantánamo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Estrada, L. (2011). *Alternativa metodológica para la enseñanza técnica de fútbol en niños principiantes*. Tesis de grado en Maestría Ciencias del deporte en metodología del entrenamiento deportivo para la alta competencia, Universidad de la Cultura Física y el Deporte, Granma, Cuba.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.