

La preparación técnico-táctica defensiva en los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años

The defensive technical-tactical preparation in soccer players of the school category 13-15 years

Enrique Iznaga-Bouly¹, Enrique Rivera-Nápoles², Inelvis Romero-Pileta³

¹*Dr. C. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

²*Dr. C. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

³*Dr. C. Profesor instructor. Centro Provincial de Medicina del Deporte. Guantánamo, Cuba.*

Email:

enriqueib@cug.co.cu

enriquern@cug.co.cu

inelvisromero74@gmail.com

Fecha de recepción: 27 de octubre de 2021

Fecha de aceptación: 19 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo ofrecer una metodología que permita llevar a cabo un tratamiento sistémico e integrador de la preparación técnico-táctica defensiva en los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como el análisis, la síntesis, inducción, deducción, entrevista, encuesta y observación que permitieron realizar un estudio epistemológico del proceso de preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría escolar el cual permitió constatar un conjunto de dificultades que obstaculizan dicho proceso, las que se tomaron como punto de partida para la construcción de la metodología que se propone.

Palabras clave

Metodología; Proceso de preparación; Preparación técnico-táctica defensiva; Futbolistas escolares

ABSTRACT

The objective of this article is to offer a methodology that allows carrying out a systemic and integrative treatment of the defensive technical-tactical preparation in soccer players of the school category 13-15 years. In the development of the research, theoretical methods were used such as analysis, synthesis, induction, deduction, interview, survey and observation that allowed an epistemological study of the process of technical-tactical preparation of soccer players in the school category, which allowed to verify a set of difficulties that hinder this process, which were taken as a starting point for the construction of the proposed methodology.

Keywords

Methodology; Preparation process; Defensive technical-tactical preparation; School football players

INTRODUCCIÓN

Una de las pretensiones fundamentales en el Fútbol es garantizar una sólida preparación técnico-táctica, la cual presupone una integralidad del conocimiento para poder enfrentar los problemas que surgen en el contexto del juego, signados por la variabilidad de sus acciones.

La preparación técnica se refiere a la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones que conforman cada especialidad deportiva; está orientada a la formación de conocimientos, habilidades y hábitos que atañen a las acciones motrices de cada deporte y no transcurre siempre de la misma forma. Por su parte la táctica implica las acciones voluntarias ejecutadas durante el juego por los jugadores con el fin de adaptarse a los requerimientos inmediatos de una oposición cambiante.

Respecto a la preparación técnico-táctica, Navelo, (2004) citado por (Seale & Cortegaza, 2013) plantea que esta es *“el proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en una unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego.”* (p.1) Por su parte, la Asociación de Fútbol de Cuba (AFC) no está ajena a esta exigencia de preparación y cuenta con un grupo de entrenadores e investigadores altamente preparados diseminados por todo el país; quienes recientemente en el orden didáctico-metodológico recibieron un curso Internacional “Train the Trainer” de la Confederación de Norteamérica, Centroamérica y el Caribe de Fútbol (Concacaf) (2022).

No obstante, la preparación técnico-táctica que en este contexto se acomete, aunque cumple con determinados requerimientos didáctico-metodológicos y directrices pedagógicas, aún no satisface suficientemente las necesidades formativas de los futbolistas de la categoría escolar para que puedan desempeñar en los contextos del entrenamiento y la competición.

La técnica y la táctica destacan dentro del estudio del Fútbol por su importancia para la mejora del rendimiento y su tradición en el espacio profesional y educativo de los deportes colectivos. Razón por lo cual muchos autores han expresado sus criterios en torno a estos componentes de la preparación, en el ámbito internacional, se destaca los trabajos de Talaga (1977); Csanádi (1987); López (2004); Ortega, (2009); Sixto (2009). A nivel nacional Martín, (2003); Vera, (2007); Terry, (2007); Martínó (2008); Delaz, (2015); Stable (2016); Hechavarria (2019); Iznaga (2021), quienes han enriquecido el referente teórico del tema que se presenta.

Esta modalidad deportiva se caracteriza por ser uno de los deportes de preponderancia táctica y de gran complejidad por sus altas exigencias técnicas, físicas y psicológicas. Para el cumplimiento de estas demandas los directivos, entrenadores y cuerpo técnico han de estar dotados de los conocimientos suficientes y el dominio y empleo de las tecnologías más avanzadas que sirvan de soporte a la preparación técnico-táctica de los futbolistas.

En una exploración realizada a nivel nacional y la revisión del Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) existente en Cuba, se identificaron insuficiencias empíricas que obstaculizan el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años para lo cual se trazó como objetivo elaborar una metodología para el perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica defensiva en la categoría objeto de estudio.

El concepto metodología tiene múltiples definiciones e interpretaciones en dependencia del propósito para el cual se establece. Desde la perspectiva teórica, al hacer referencia a la esencia del término metodología, se parte de considerar que proviene de un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). En la ciencia pedagógica, la metodología ha sido abordada por autores como Bermúdez y Rodríguez (1996).

De igual forma, De Armas & Valle, (2011) plantean que *“es una secuencia sistémica de etapas, cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos”*. En el caso concreto de la Delaz, (2015); Delaz, (2015); Stable, (2016); Noa, (2011); Hechavarria (2019); Iznaga (2021), entre otros, han aportado diversas metodologías relacionadas con la preparación técnico-táctica.

Al abordar la estructura de la metodología se considera pertinente asumir los criterios planteados por Bermúdez & Rodríguez, (1996), quienes consideran que la metodología posee dos aparatos: El aparato teórico o cognitivo, y el aparato metodológico o instrumental.

La metodología propuesta se asienta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con el proceso de preparación táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar. Así como la estructuración de principios y componentes esenciales que determina sus características y permiten su funcionamiento.

Desde el punto de vista filosófico se asume la concepción Marxista Leninista del mundo. Se confiere gran valor a los postulados de Ausubel, (2002) sobre el aprendizaje

significativo. Se tiene en cuenta la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1989) y sus seguidores. Por lo que, se parte del estudio de la Situación Social del Desarrollo (S.S.D), y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Desde la pedagogía se asumen los principios aportados por Addine, (2004) del principio de accesibilidad, principio relación entre la teoría y la práctica, principio de la asequibilidad. Asimismo, la metodología propuesta se apoya en la concepción de los modelos integrados y constructivistas de López, (2004) y sus tareas para su desarrollo.

En la metodología se es consecuente con los principios de la fase defensiva del fútbol desarrollados por Bayer, (1986), los que se referencian a continuación:

1. Cobertura. Estar en situación de ayuda a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.
2. Anticipación. Acción físico-mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él e impidiendo que lo reciba.
3. Vigilancia. Evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón.
4. Interceptación. Acción que realiza el jugador que defiende para impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando o desviando su trayectoria.

La metodología se distingue por las siguientes características:

Sistémica: la metodología constituye un sistema integrado por componentes que posibilitan su funcionamiento, desarrollo y perfeccionamiento. Flexible: puede ser adecuada a las condiciones específicas de cada territorio. Dinámica: es dinámica porque no permanece estática, sino que permite su constante remodelación y perfeccionamiento, en función de alcanzar su fin.

MÉTODOS

Para la realización del estudio se tomaron 18 futbolistas de la categoría escolar que constituyen matrícula de la EIDE de Guantánamo en el momento de la investigación, el 75% del total de la muestra son continuantes. Se escogieron, además, 10 entrenadores de fútbol de forma intencional.

Se realizó un estudio documental para recopilar información acerca de las soluciones que se han propuesto hasta el momento para resolver el problema por diferentes investigadores y tomar de los mismos los aspectos positivos. Se incluyeron en la revisión el Programa Integral de Preparación del Deportista y otros documentos normativos; así como tesis de doctorado, maestría y especialidad referidas a la temática.

Se realizó un análisis permitió sistematizar y sintetizar los fundamentos teóricos necesarios del proceso de preparación técnico-táctica con énfasis en la defensiva, el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados para diagnosticar el estado actual del problema y la elaboración de las conclusiones.

Se aplicaron encuestas y entrevistas a futbolistas, entrenadores, así como metodólogos de fútbol para recopilar información acerca del tratamiento dado al proceso de preparación táctica defensiva. Observación: para determinar la preparación didáctica de los entrenadores y constatar qué variantes metodológicas emplean para el tratamiento de la táctica defensiva y también para comprobar el nivel de desempeño de los futbolistas.

Se observaron múltiples secciones de entrenamiento para determinar la preparación didáctica de los entrenadores y constatar qué variantes metodológicas emplean para el tratamiento de la táctica defensiva y también para comprobar el nivel de desempeño de los futbolistas.

RESULTADOS

Estructura y funcionamiento de la metodología propuesta para la preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años

Etapa I. Diagnóstico de la preparación táctica defensiva. Esta etapa tiene como objetivo identificar las carencias y potencialidades que poseen los futbolistas para el desarrollo de la preparación táctica defensiva.

Acciones:

Acción 1. Definir los objetivos del diagnóstico.

Acción 2. Análisis del macrociclo anterior.

Acción 3. Elaboración y aplicación de los instrumentos y técnicas.

Acción 4. Diagnosticar a los futbolistas.

Acción 5. Diagnosticar a los entrenadores.

Acción 6. Procesar e interpretar los datos obtenidos.

Acción 7. Elaboración del informe del diagnóstico.

Orientaciones metodológicas

1. Crear las condiciones ambientales favorables y los recursos que propicien la participación activa del futbolista en el diagnóstico.

2. Evidenciarse en el diagnóstico las potencialidades, limitaciones y necesidades de los futbolistas para integrarlas en la práctica.

3. Determinar los métodos y las técnicas necesarias y suficientes para diagnosticar a los futbolistas En este caso se utilizan: observación, entrevistas, encuestas, test de habilidades y psicológicas.

4. Determinar indicadores y escala valorativa para el diagnóstico de los sujetos que participan en la preparación táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar.

5. Procesamiento e interpretación de los resultados como pauta para el seguimiento a un diagnóstico sistémico, sistemático, contextualizado y desarrollador.

Etapa II. Planificación y organización de la preparación táctica defensiva. Tiene como objetivo diseñar las acciones y las tareas de entrenamiento en función de la preparación táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar en correspondencia con las necesidades, limitaciones y potencialidades individuales y grupales diagnosticadas.

Acciones:

Acción 1. Realizar un análisis de las exigencias competitivas.

Acción 2. Diseñar la macroestructura de planificación para el nuevo ciclo.

Acción 3. Determinar los componentes didácticos que intervienen en el proceso de preparación táctica defensiva.

Acción 4. Determinar el objetivo de la tarea.

Acción 5. Determinación de un sistema de tareas de entrenamiento por niveles de complejidad
Acción 6. Determinar las formas en que será evaluada la tarea.

Acción 7. Establecer las variantes de sistema de juego y orden táctico defensivo a emplear en las competencias.

Orientaciones metodológicas

1. Se tomarán como punto de partida los resultados del diagnóstico en correspondencia con las necesidades de los sujetos implicados.

2. Concebir la preparación táctica defensiva como proceso pedagógico, desde el cumplimiento de la interrelación dialéctica entre los componentes personales (entrenador, futbolista y grupo) y no personales (problema, objetivo, contenido, método, medio, forma de organización y evaluación).

3. En la planificación incluir tareas de entrenamiento variadas que se puedan adaptar a las particularidades psicomotrices de los futbolistas y su entorno, además, de flexibles para su constante perfeccionamiento.

4. Garantizar una correcta orientación de las actividades que permita implicar a los futbolistas teniendo en cuenta la relación que se establece entre lo afectivo, cognitivo y valorativo.

Etapa III. Implementación de la preparación táctica defensiva. Esta etapa se relaciona con la anterior y tiene un carácter práctico pues en ella se ejecutan las acciones metodológicas y las tareas de entrenamiento propuestas, por lo que tiene como fin materializar el desempeño táctico defensivo de los futbolistas. Desde esta etapa se harán las adecuaciones necesarias a la metodología durante su aplicación.

Acciones:

Acción 1. Crear un clima sociopsicológico favorable: esta acción se orienta a crear un clima psicológico favorable que garantice la participación activa del futbolista en la realización de las tareas de entrenamiento, y promover una comunicación positiva.

Acción 2. Aplicar los componentes didácticos para cada unidad de entrenamiento.

Acción 3. Exigencias que demanda la ejecución de las tareas.

Acción 4. Aplicar en la práctica las tareas de entrenamiento por niveles de complejidad.

Acción 5. Desarrollar las variantes de sistemas de juego y orden táctico defensivo a emplear en las competencias.

Acción 6. Evaluación y control sistemático de las tareas de entrenamiento.

Orientaciones metodológicas

1- Lograr un clima agradable en las sesiones de entrenamiento que motive a todos los jugadores, según sus posibilidades, a desarrollar las acciones tácticas defensivas y las tareas de entrenamiento.

2- Explicación detallada y precisa a los futbolistas del contenido y las tareas de entrenamiento para que comprendan su importancia y utilidad práctica en la solución de las situaciones de juego.

3- Determinar las etapas de los controles para realizar los ajustes requeridos en la preparación.

4- Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación de las tareas de entrenamiento (observación y test pedagógicos).

5- Estimular las potencialidades e independencia cognoscitiva de los futbolistas en el desarrollo de las tareas de entrenamiento.

6- Discutir, compartir y confrontar en el colectivo de entrenadores las alternativas para minimizar las insuficiencias identificadas en el proceso de preparación táctica defensiva.

6) Atención individualizada a los futbolistas que muestren un bajo nivel de motivación y desempeño táctico defensivo.

Etapa IV. Control y evaluación. Esta etapa guarda una insoslayable relación sistémica con las demás etapas. Toda actividad debe estar sujeta a evaluación, como herramienta

que permite dar información y retroalimentar el proceso. La evaluación se realiza en dos direcciones: en primer lugar, los resultados de los profesores, y en segundo, la metodología. Toda actividad debe estar sujeta a evaluación, como herramienta que permite dar información y retroalimentar el proceso. La evaluación se realiza en dos direcciones: en primer lugar, los resultados de los profesores, y en segundo, la metodología.

Acciones:

Acción 1. Definir el objetivo de la evaluación.

Acción 2. Elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación.

Acción 3. Recopilar, procesar e interpretar la información.

Acción 4. Discutir en el colectivo de entrenadores y futbolistas los resultados obtenidos y elaborar nuevas sugerencias.

Acción 5. Proyección de nuevas acciones.

Orientaciones metodológicas

1. La evaluación permite medir la calidad de la realización de las acciones planificadas y los diferentes cambios que se materializan en la realización de las tareas.
2. Es preciso que durante la evaluación de las tareas medie su carácter continuo, cualitativo, cuantitativo, integrador, basada fundamentalmente en el desempeño del futbolista.
3. Podrán desarrollarse colectivos de cátedra, despachos individuales y en grupos que permitan el chequeo sistemático para realizar los ajustes necesarios y la retroalimentación continua del proceso.
4. Control y evaluación del desarrollo de la preparación táctica defensiva que se realiza de forma sistemática, parcial (al concluir cada etapa) y final.

Requerimientos didácticos para la instrumentación de la metodología

Los entrenadores que pretenden utilizar esta metodología han de tener en cuenta:

- ✓ Los presupuestos teóricos esenciales que la fundamentan.
- ✓ El carácter sistémico, integrador, contextualizado y desarrollador de la preparación táctica defensiva.
- ✓ La realización de talleres teórico-metodológicos relacionados con la preparación táctica defensiva.
- ✓ El desarrollo de actividades metodológicas.

DISCUSIÓN

La metodología propuesta está dirigida a la preparación táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años. Esta tiene como elemento novedoso un enfoque sistémico, integrador y contextualizado que contrasta con concepciones tradicionales para la enseñanza de este deporte.

Respecto a los principios aportados por Addine (2004) permitieron que las acciones desarrolladas en la metodología fuesen accesibles y asequibles tanto para los entrenadores como para los futbolistas desde el punto de vista teórico y práctico lo que permitió una mejor comprensión de los elementos conceptuales y procedimentales.

Se tuvieron en cuenta además los postulados de Ausubel (2002) sobre el aprendizaje significativo los cuales permitieron establecer los vínculos necesarios entre los contenidos a aprender y los ya conocidos, de forma tal que se conforme un sistema coherente y, de esta manera, favorecer la construcción de significados en la asimilación del contenido táctico defensivo.

Para la correcta elaboración de la metodología se tuvieron en cuenta los elementos aportados por Bermúdez y Rodríguez (1996), así como por De Armas y Valle, (2011) que permitieron determinar los componentes y sus relaciones necesarios para su funcionamiento y aplicación.

Los estudios realizados por Bayer (1986) y López (2004) permitieron conocer las tendencias actuales de los modelos de entrenamiento y las tareas para su desarrollo lo que favoreció un mejor planificación, ejecución y evaluación de las acciones propuestas en la metodología.

Por otra parte, la conceptualización de la preparación técnico-táctica aportada por Navelo, (2004) fue de gran importancia para esta investigación porque permitió conocer los elementos esenciales que integran este tipo de preparación los cuales se tuvieron en cuenta a la hora de concebir las acciones que se proponen en la metodología.

A modo de conclusiones cabe señalar que la metodología elaborada se sustenta en fundamentos teóricos: filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, didáctico; consta de cuatro etapas y cada una de ellas contiene un sistema de acciones para contribuir al mejoramiento de la preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar. La introducción de la metodología en la praxis corroboró su factibilidad y pertinencia científico-metodológica a partir de su constatación a través de los talleres de socialización y un pre-experimento, lo que demuestra que la investigación desarrollada ofrece solución al problema científico y cumple el objetivo propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
- Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). *Metodología de la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2004). *Modelos tácticos y sistemas de juego. Elaboración y entrenamiento integrado*. Wanceulen, S.L.
- Seale, A., & Cortegaza, L. (2013). Conjunto de acciones para la preparación técnico-táctica de los jardineros juveniles del estado Falcón, Venezuela. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(184). <https://www.efdeportes.com/efd184/preparacion-tecnico-tactica-de-los-jardineros.htm>