

## La independencia cognoscitiva como condicionante de autonomía en la Educación Física

### The cognitive independence as condition of autonomy in the Physical Education

Arbenis Ruiz-Lores<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba. [arbenis@cug.co.cu](mailto:arbenis@cug.co.cu)

*Fecha de recepción: 12 de abril de 2021*

*Fecha de aceptación: 26 de junio de 2021*

---

#### RESUMEN

Los estudios sobre independencia cognoscitiva y autonomía personal causan discrepancias a discutir desde posiciones científicas, para muchos significan lo mismo, sin embargo se debe aclarar que no es lo mismo independencia cognoscitiva que autonomía en Educación Física, por lo que con esta investigación se pretende diferenciar los elementos de la independencia cognoscitiva que la condicionan hacia la autonomía desde la sistematización teórica como parte esencial en el estudio de la personalidad. Para este estudio se utilizaron métodos científicos; del nivel teórico, así como del nivel empírico que permitieron corroborar la problemática objeto de estudio.

**Palabras clave:** Independencia cognoscitiva; Autonomía; Educación física; Estudiantes universitarios

#### ABSTRACT

The studies have more than enough cognitive independence and personal autonomy they cause discrepancies to discuss from scientific positions, for many they mean the same thing, however he/she should clear up that it is not the same cognitive independence that autonomy in Physical Education, for what seeks to differ with this investigation and in turn to identify the elements of the cognitive independence that condition it toward the autonomy from the theoretical systematizing as part essential in the study of the personality. For this study

scientific methods was used; of the theoretical level, as well as of the empiric level that you/they allowed to corroborate the problem study object.

**Keywords:** Cognitive independence; Autonomy; Physical education; University students

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, las universidades cubanas realizan trasformaciones esenciales que conducen a la eliminación de enfoques tradicionales, marcados en una pedagogía sustentada en viejos esquemas, en tanto la sociedad contemporánea necesita de profesionales de “perfil amplio” que sean creativos, integrales, conductores, orientadores y, sobre todo, gestores que actúen con autonomía en la solución de los problemas relacionados con su profesión y transformen la práctica social donde se desempeñan.

La Educación Física como disciplina del currículo también se encuentra en fase renovadora, dejando ver la necesidad del vínculo entre teoría y práctica, lo cual posibilita que el estudiante asuma una posición más activa ante las diversas situaciones del mundo circundante, de manera que desde las primeras etapas de su formación se propicie la aparición y manifestación de la investigación profesional, unida al desarrollo de intereses y habilidades adquiridas mediante los métodos productivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo lo cual definirá su auto-conocimiento, autoestima e independencia, aspectos condicionantes de un eficiente desempeño profesional.

Lo anterior se refleja en estudios nacionales e internacionales recientes en el ámbito de la Educación Física, centrados en relacionar concepciones de enseñanza que promueven la autonomía de los estudiantes y el apoyo a la autonomía por parte de los profesores, con diversas variables entre ellos destacan: Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Sánchez-Fuentes y Martínez-Molina (2013), quienes realizan un profundo análisis de antecedentes en relación a la autonomía en estudiantes adolescentes, el apoyo y motivación en Educación Física. Moreno, Gómez y Cervelló (2010) y Moreno, Vera & del Villar (2010) dichos estudios han encontrado relaciones positivas con la motivación y el tiempo e intensidad dedicado a la actividad física de forma independiente.

Reeve y Jang (2006) basan sus concepciones sobre la motivación autónoma por enseñar, la motivación autónoma por aprender que coincide con (Rot, Assor, Kanat, y Kaplan, 2007). Según Reeve (2006) y Reeve, Vansteenkiste, Assor, Ahmad, Cheon, Jang, Kaplan, Moss, Olaussen & Wang, (2014), los profesores que adoptan estilos de apoyo a la autonomía favorecen la motivación interna, mejora el clima del aula y la relación profesor-estudiante; Reeve (2011) realiza un meta-análisis donde concluye que los programas de intervención específicos pueden ayudar al profesor sobre cómo ejercer su docencia para orientarla hacia el apoyo a la autonomía, meta análisis en el que se apoya Gómez (2012) para simplificar estrategias de intervención docente en Educación Física para desarrollar la autonomía en alumnos de Educación Primaria.

El apoyo a la autonomía en el ámbito escolar, ha puesto de manifiesto la favorable relación con la percepción de autonomía del estudiante. Por último, Aguado-Gómez, Díaz-Cueto, Hernández-Álvarez y López-Rodríguez (2016); López (2016) proponen concepciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física percepción versus realidad donde realizan todo un despliegue motivacional como soporte a la autonomía del estudiante desde el discurso del profesor. Velázquez, Pérez y Parra (2016) y Velázquez (2018) se enfocan en los niveles de autonomía en el aprendizaje del profesor en formación de lenguas extranjeras a partir de estudios sobre autonomía.

Las concepciones teóricas aportadas por los autores antes mencionados en el ámbito internacional y nacional evidencian la potencialidad de la independencia cognoscitiva como una condición de la autonomía como categoría que interviene hacia el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Sin embargo, aunque el tema ha sido abordado por diversos autores, existe una tendencia a interpretar la autonomía como independencia cognoscitiva y a ser tratada como categorías paralelas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria lo que compromete la metodología a utilizar, afectando la sistematicidad, integralidad y unidad de dicho proceso.

## **DESARROLLO**

El estudio de la independencia cognoscitiva y la autonomía como fenómeno gnoseológico tiene como base para su fundamentación la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, esta teoría rompe con los postulados metafísicos, contemplativos e idealistas de los filósofos pre-marxistas, entre sus principios se encuentran: el materialismo, el reflejo, el desarrollo y la práctica, constituyendo ideas rectoras que dirigen la actividad del hombre en sociedad. Por lo que la teoría dialéctico-materialista del conocimiento constituye un referente fundamental para otras teorías científicas; tal es el caso de la teoría de la actividad, la comunicación y el aprendizaje.

Lo anterior, es un basamento para considerar la independencia cognoscitiva como condicionante de la autonomía la zona de desarrollo próximo, este razonamiento se basamos desde la conceptualización de ambas definiciones, sus elementos típicos y rasgos esenciales. Se asume la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1979), y en especial, la ley general de formación de la psiquis humana enunciada por este autor. Según esta ley, el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre de lo externo, social e inter-psicológico a lo interno e intra-psicológico, una vez que el sujeto se apropia del conocimiento. Así, este autor plantea: *“Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”*.

Lo expuesto evidencia que para desarrollar autonomía en los estudiantes universitarios, es necesario estimular la independencia cognoscitiva desde cada una de las tareas de aprendizaje físico motriz y procedimientos que propone el profesor debe tener presente la diversidad de pensamientos y formas de asumir las tareas, se trata que, desde la teoría se tenga en cuenta la ayuda de “los otros”, expresada en los conocimientos, habilidades, actitudes y formas de convivencia que lo conducen a perfeccionarse humanamente y transformar el medio donde vive y se desempeña, destacándose de manera esencial el papel que juega la unidad de lo cognitivo cultural e instrumental y lo afectivo motivacional en este proceso.

Por ello, las posiciones teóricas asumidas sobre aprendizaje desarrollador, se sustentan en basamentos psicológicos donde la activación-regulación de la

personalidad, la significatividad y las motivaciones, predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje, ocupan un lugar especial.

También, se tiene en cuenta, además, el tránsito de la Zona de Desarrollo Actual a una de desarrollo próximo y luego potencial Vygotski (1979), es decir, partir del conocimiento que posee el profesor sobre desarrollo de autonomía, atendiendo a las características del estudiante universitario y el nivel de desarrollo de autonomía que presentan los estudiantes para realizar las actividades, así como qué nuevo nivel de desarrollo han alcanzado para ponerlo en práctica en su desempeño independiente cognitivo-cultural e instrumental.

La autonomía en lo general, desde la diversidad de su uso en contextos diferentes, se considera un concepto generalizado. La idea de autonomía es central para la filosofía práctica moderna Cfr. Habermas (1989) y Rawls (1980), así como para la filosofía jurídica y para el Derecho. En tanto, proporciona un fundamento normativo para el estado constitucional, en particular a través de las ideas de autonomía política, autonomía individual o personal y moral. También, para el tema de la diversidad y la unidad en el derecho y la dignidad humana.

En pedagogía la autonomía, es una categoría identificada dentro de la *inteligencia emocional* en la cual se analiza el comportamiento de autonomía en el aprendizaje del estudiante refiriéndose a las posibilidades de formación desde la razón, responsabilidad al tomar decisiones y poder creativo de manera independiente.

Por tanto, desde la teoría se fragmenta el concepto de autonomía y se aborda según los distintos elementos e intereses vinculantes que la conforman, por lo que aún, no se consigue una posición integradora y sistémica en su estudio, por lo que el autor de esta investigación lo considera como teorías personales o institucionalizadas y en consecuencia dialécticas.

La Filosofía relaciona la autonomía con la idea de independencia cognoscitiva y es anterior a la ciencia y, de hecho, ésta es heredera de la segunda, ambas con un vínculo indisoluble dado por la búsqueda o el amor por el conocimiento. Sin embargo, como lo expresa el mismo autor, esta distinción que hoy hacemos no siempre fue evidente.

Según el DRAE (1992 p. 234), en su segunda acepción, por autonomía se entiende la *“condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos”*. Aunque esta definición no es muy amplia, sí permite acercarse a una primera idea de lo que se entiende como autonomía en la Educación Física.

Existen otros conceptos relacionados con la autonomía como: autogobierno, autogestión, autorrealización, autarquía, autodeterminación e independencia. Como puede observarse, se alude a la autonomía como una condición o estado de una persona y su independencia en torno a conceptos o prejuicios establecidos. En este mismo sentido, un concepto muy relacionado con el anterior es el de independencia.

En el DRAE (1992, p. 1157) se concebirá ésta como sinónimo de autonomía. Y en cuanto a independiente se recoge como aquella *“persona que sostiene sus derechos u opiniones sin admitir intervención ajena”*.

Se conoce, que al aplicar la autonomía a la esfera del aprendizaje para referirse a los estilos desarrolladores siempre con la intención de resaltar el papel activo del estudiante conduce a citar la independencia cognoscitiva y con ello a significar los trabajos de autores que se destacan en este campo. Entre ellos se encuentran: Rojas (1978), Dubrocq (1980), Majmutov (1983), Pidkasisti (1986), Rubinstein (1986), Talízina (1992), Lima (2001), Durant (2015), Ruiz-Lores (2015).

En sus definiciones, se deja ver la independencia cognoscitiva como una asimilación profunda e inteligente, para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo, eficientemente y a partir de la orientación del profesor. Sin embargo, es necesario reconocer procesos que la condicionan hacia la autonomía en la Educación Física, para generar tanto el esfuerzo intelectual como el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

De estos estudios sobre independencia cognoscitiva se plantea que tiene como elementos típicos en su estructura los siguientes:

- Separar el objetivo de la actividad: la determinación y la suposición de objetivos.
- Determinar el objeto de la actividad.
- Seleccionar los medios de la actividad.

Y como rasgos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje los siguientes:

- La comprensión de los objetivos de las tareas para el aprendizaje.
- El análisis de las exigencias valorativas y cognitivas de las tareas para el aprendizaje.
- La identificación de los recursos valorativos, instrumentales y cognitivos con que cuenta el estudiante para enfrentar las tareas de aprendizaje.
- El análisis de los elementos socioculturales de las tareas de aprendizaje.
- El dominio de los contenidos específicos, de las estrategias y los procedimientos para la aplicación de las acciones en la solución de las tareas para el aprendizaje.
- La comprobación de la efectividad de las acciones en la solución de las tareas de aprendizaje.
- La comunicación como elemento mediador del proceso.

Por tanto, estas características de la independencia cognoscitiva llevan a significar la coincidencia que se da con Kohlberg (1982) citado por Gómez (2012 p 56) el que va más allá y establece toda una serie de estadios que la concretan como condición de la autonomía en educación física, desde la heteronomía como la búsqueda de la independencia cognoscitiva hasta la autonomía como categoría, la que distingue como *“un proceso de construcción moral desde lo individual”*.

Considera, que hay tres tipos de moral: *la pre convencional*, donde las reglas vienen del exterior y no se comprenden, se asumen sin ningún criterio crítico; *la convencional*, donde lo importante es tener un sentimiento de independencia y obrar según lo que se espera según las potencialidades de cada persona; y *la post convencional* que establece unos principios universales de conciencia por los que se actúa con total independencia cognoscitiva. Acerca de ello, el autor hace referencia a seis estadios por los que transita la autonomía:

- 1: Obediencia. Es la etapa del egocentrismo: no se posee independencia cognoscitiva en su gestión.
- 2: Egoísmo mutuo. Búsqueda del interés propio: posee un nivel muy bajo de independencia cognoscitiva en su gestión.

3: Expectativas interpersonales. Se trata de respetar las normas del grupo y ser aceptado: posee un nivel aceptable de independencia cognoscitiva en su gestión.

4: Orden y responsabilidad. La persona quiere mantener el orden social y cumplir con su responsabilidad: posee un nivel medio de independencia cognoscitiva en su gestión.

5: Todos tienen derecho. Se busca el bien. Derecho a una vida digna y libertad para actuar: posee un nivel alto de independencia cognoscitiva en su gestión.

6: Todos somos iguales. Aquí se llega a la moral universal. La conducta se rige por unos principios éticos y morales universales (igualdad, respeto, dignidad, libertad e independencia): se alcanza un elevado nivel de independencia cognoscitiva en su gestión.

Es importante superar la fase heterónoma, ya que se trata de una perspectiva parcial sobre cualquier cuestión sometida a consideración. El estudiante universitario, se limita de construir un punto de vista propio cognitivo cultural sobre su cuerpo y otro cognitivo instrumental de la aplicación de la intención del ejercicio físico motriz, tras la consideración atenta de la perspectiva del profesor. Ello significaría, quedar centrado en sí mismo o en la imposición de los demás.

Por tanto, la independencia cognoscitiva condiciona la autonomía en la educación física en lo motriz-cognitivo y lo social-afectivo, como dinámica de las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria, donde el estudiante universitario crea la base de la cultura entorno a su cuerpo e intención del ejercicio físico motriz que hacer, como hacer y por qué hacer , de manera que pueda ajustar la realización del ejercicio físico de acuerdo a su necesidad ganando confianza en sí mismo y, trazarse una estrategia o proyecto personal para cumplimentar sus actividades docentes aun en situación de transferencia contextual (fuera del contexto de la clase).

En concordancia con Lima (2001), la independencia cognoscitiva de los estudiantes se pone de manifiesto desde diferentes aristas:

- En la capacidad de ver y representarse la tarea cognoscitiva de carácter teórico y práctico.
- En la determinación del plan y de los métodos de su solución utilizando los

procedimientos más seguros y efectivos posibles.

- En la independencia de las actividades dirigidas a dar cumplimiento a la tarea trazada.

- En la comprensión de lo indispensable y la comprobación de soluciones trazadas.

Cada sujeto va haciendo suyo la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e incluso, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico; de este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzca un proceso de desarrollo intelectual.

En tanto, Ruiz (2007 p. 35), aspecto que coincide con Lima (2001) al relacionar los aspectos anteriores posición que comparte el autor de esta investigación determina que la autonomía en el aprendizaje de la Educación Física se basa en:

*“la adquisición de conocimientos, que se realiza por sí mismo en un proceso continuo, relacionador y cuestionador a través del cual se aplican estrategias para comprender de manera independiente cualquier tipo de fenómeno o información, auto-regularse para planificar acciones de aprendizaje y solucionar problemas con el conocimiento sobre la base de un desarrollo integral de la personalidad que facilite al individuo responder y enfrentarse acertadamente a las exigencias de la vida personal y social”*

Lo que conduce a relacionar la independencia cognoscitiva a través de la seguridad que otorga a los estudiantes universitarios para cuestionar sobre la base del conocimiento, ya que su objetivo esencial es garantizar el auto-validismo en situaciones de transferencia contextual mejorando el desarrollo integral.

También este aspecto es coincidente con la consideración de Lorente (2004, p. 65) citado por Álvarez (2015, p. 71): *“...la autonomía personal es una salida del egocentrismo y supone el producto de una construcción activa del sujeto en la interacción social en la Educación Física, a través de un proceso de descentración...”*. Esta autonomía se basa en el cuestionamiento, la formulación de reflexiones y razonamientos propios y no sólo en el respeto a la autoridad del profesor, aspecto que coincide con Rutten, Boen, y Seghers (2012). Por ello, este

debe apoyar con aspectos afectivo-motivacional: la comunicación, niveles de ayudas necesarios a los estudiantes universitarios. Para ello le son necesarios independencia cognoscitiva en la gestión de la Educación Física.

Por su parte, Velázquez (2018) quien coincide con (Manrique, 2004, p. 17), expresa que:

*“... para lograr Aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma como aprenden, para que así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje...”* (p. 12)

En esta cita se destaca lo referente a que ser más conscientes sobre la forma como aprenden, es a nuestro juicio lo referido al auto-reconocimiento de los estilos de aprendizaje y su aprovechamiento.

Este análisis conduce a considerar la definición de Álvarez, C. (1999) citado por Bello (2011, p. 192), como un referente en esta investigación al considerar la independencia cognoscitiva con un carácter problemático y relevante para la solución de las tareas de aprendizaje, considerando la independencia cognoscitiva como la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva con un carácter teórico o práctico en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

Con lo anterior concuerda Rué (2007) al destacar, tres enfoques en el aprendizaje en Educación Física universitaria que también condicionan la independencia cognoscitiva hacia la autonomía estos son: *el enfoque técnico*, en la que el estudiante selecciona los espacios, ciertas vías y el orden de materiales, de acuerdo con la orientación del profesor. *El enfoque cognitivo*, que implica asumir un mayor grado de responsabilidad sobre el propio aprendizaje, ya que el estudiante define la concreción de temas o actividades y vías de concreción. *Enfoque político*, que implica un grado total de responsabilidad y de libertad en la asunción de todo el proceso de aprendizaje, desde la definición del área, del

tema, sus objetivos, los contenidos, sus logros, así como de los criterios básicos que los definen.

Lo significativo de estas argumentaciones, como la noción de tomar decisiones consecuentes y de praxis, también como una innovación cívica, entendiendo la innovación como la capacidad para detectar y llevar a cabo cambios en la ciencia aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física universitaria.

Por todo lo anterior, se ha de destacar que, si se pretende potenciar, o desarrollar autonomía en los estudiantes universitarios, la estimulación de la independencia cognoscitiva como condicionante, juega un papel esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física universitaria. Se reconoce además que la personalidad se desarrolla en el proceso de socialización jugando en ella un importante papel la actividad y la comunicación como herramientas necesarias de la independencia cognoscitiva y de la autonomía que por sí solas no responden a las expectativas en el referido proceso.

Estos criterios evidencian el carácter materialista de la cognición y su condición de fenómeno social que contribuye a la transformación del medio, a partir de las relaciones sociales y desde una dinámica que debe propiciar la regulación consciente y el aprendizaje continuo en la educación. La independencia cognoscitiva como actividad práctica encierra un amplio bagaje de procesos cognitivos y metacognitivos que ocurren en el proceso de socialización que son fundamentales como exigencias para poseer autonomía.

Es significativo en esta sistematización desde la teoría, que, aunque se complementen la independencia cognoscitiva con la autonomía, ellas son categorías diferentes a tener en cuenta en la formación de la personalidad, en la cual la apropiación de los conocimientos debe producirse en una unidad dialéctica que motive al aprendizaje mediado por la comunicación y la actividad.

Por tanto, la independencia cognoscitiva y la autonomía tienen un aspecto muy común que los une y este es la cognición, ya que para poseer autonomía le son necesarios al estudiante el conocimiento de leyes que norman el proceso, sus posibilidades y potencialidades, así como sus debilidades.

La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre y condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento y se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, entre otros. El conocimiento media toda la actividad humana, incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. Se manifiesta como interacción dialéctica sujeto-objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprehendida en dicho proceso.

Las actividades compartidas, como por ejemplo los talleres, seminarios, clases prácticas, excursiones, cine debates, espacios de reflexión, participación en actividades productivas y socialmente útiles, entre otras, en las que se brinden iguales oportunidades para que todos expongan sus puntos de vista y sean escuchados con respeto, a partir de la cooperación entre todos por alcanzar metas comunes, favorece un “clima favorable al aprendizaje”, el desarrollo de los niveles de conciencia, que los conocimientos y habilidades que la escuela se propone que él se apropie, adquieran un sentido personal para él, además de que comprenda su significado o importancia social.

Simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a niveles intelectuales superiores y a los nuevos aprendizajes. De esta forma se evidencia que para desarrollar autonomía, se deben tener muy en cuenta las condicionantes que propicia estimular la independencia cognoscitiva en la educación física como una zona de desarrollo potencial, hacia un carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de los estudiantes universitarios desde lo interpsicológico, para posteriormente proceder desde su manifestación externa con la intervención del profesor para el uso adecuado de la tareas físico motrices.

La Zona de Desarrollo Próximo le permite al profesor, a partir de la identificación de la zona de desarrollo actual del estudiante, el ofrecimiento de ayudas oportunas que trasciendan el mero cumplimiento de las tareas de aprendizaje para que estas sean aplicadas con independencia cognoscitiva y autonomía en cualquier situación o problemática en el contexto social.

## CONCLUSIONES

La independencia cognoscitiva y la autonomía son procesos que se complementan, pero son diferentes entre sí, por lo que su tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física universitaria debe realizarse de manera tal que estimulen la primera (independencia cognoscitiva) y den como resultados la segunda (autonomía).

La mediación del profesor entre el contenido de enseñanza y la conducta motriz del estudiante universitario, la comunicación y la actividad son procesos imprescindibles para estimular la independencia cognoscitiva y lograr autonomía en las acciones a realizaren la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1999). La Escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, S. (2015) La autonomía personal y la autonomía relacional *Análisis Filosófico. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico*, 35(1), pp. 13-26 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J., y López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: percepción versus realidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (62). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.001>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. y Martínez-Molina, M. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: Antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. Retos: Nuevas Tendencias. En *Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), pp. 46-49.

- Bello, Z. (2011). *Psicología Cognitiva. Selección de Lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cheon, S; Reeve, J. y Moon, I. (2012). Experimentally based, longitudinally designed, teacher-focused intervention to help physical education teachers be more autonomy supportive toward their students. *Journal of Sport & Exercises Psychology*, 34(3), pp. 365-396.
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (DRAE) (1992). Vigésima primera edición. Madrid: Espasa Calpe.
- Durant, J. (2015). The stimulation of the cognitive independence in the students of the logopedia career. (doctoral thesis). Central Institute of Pedagogic Sciences, Havana. Cuba.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa*. Vols. I y II. Madrid: Taurus.
- Gómez, A. (2012) *Estrategias de intervención docente en Educación Física para el desarrollo de la autonomía en el alumnado de educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad de la laguna
- Lima. L. (2001). *Variante Metodológica para el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva en las clases de Educación Laboral*. (tesis doctoral), Sancti Spíritus,
- Moreno, J., Gómez, A. y Cervelló, E. (2010). Un estudio del efecto de la cesión de autonomía en la motivación sobre las clases de Educación Física.Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 24, pp. 15-27.
- Moreno, J., Vera, J. & del Villar, A. (2010). Search for autonomy in motor task learning in physical education university students. *Europe a Journal of Psycholog y Education*, 25, pp. 37-47.
- Talízina, N. (1992). *La Formación de la actividad cognoscitiva en los escolares*. México: Ángeles Editores.
- Velázquez, Y. (2018) *La autonomía. Fundamentos gnoseológicos*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun) en coedición

- con la revista Opuntia Brava, (ISSN 2222-081X). ISBN: 978-959-7225-31-7
- Pidkasisty, P. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rubinstein, S. (1986). El problema de las capacidades y las cuestiones relativas a la teoría psicológica. En *Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S., Jang, H., Kaplan, H., Moss, J., Olaussen, B. & Wang, C. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s11031-013-9367-0>
- Rojas, A. (1978). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. *Revista Varona*, (1).
- Ruiz, A. (2007). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. 3ra edición. Santo Domingo: Editorial Aplusele.
- Ruiz-Lores, A. (2015). La independencia cognoscitiva en las clases de Educación Física. (tesis de maestría) Universidad de Guantánamo.
- Rutten, C., Boen, F. y Seghers, J. (2012). How School Social and Physical Environments Relate to Autonomous Motivation in Physical Education: The Mediating Role of Need Satisfaction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, pp. 216-230.
- Rué, J. (2007). El Aprendizaje en Autonomía, razones para su desarrollo. Simposio Internacional El desarrollo de la Autonomía en el Aprendizaje. U. Pompeu Fabra, Barcelona, 5-6 de julio.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica-Grijalbo. Traducción castellana (conferencia original presentada en 1932) (ed. castellana de 1995)