

Concepción teórico-metodológica para incluir educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos

Teorical- methologic conception for the inclusión to socially disadvantaged students at nautical sports practice

Rafael Charón La O¹, Yuri Torres Acosta², Eudis Milán Leyva³

¹*Esp. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

²*Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

³*Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

Email:

rafaelchlo@gmail.com
yuritortresa@gmail.com
eudisml@gmail.com

Fecha de recepción: 15 de octubre de 2025

Fecha de aceptación: 9 de noviembre de 2025

RESUMEN

La investigación parte de un diagnóstico, donde se confirmó que persisten limitaciones en el sustrato teórico, práctico y metodológico para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables. Se propone una concepción teórico-metodológica que se concreta en una estrategia de intervención con enfoque de género que se distingue por aportar el método correctivo inclusivo. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos.

ABSTRACT

This research is based on a diagnostic assessment, which confirmed that there are still limitations in the theoretical, practical, and methodological framework for including socially disadvantaged students in the practice of water sports in vulnerable communities. A theoretical and methodological approach is proposed, which is embodied in a gender-sensitive intervention strategy that is distinguished by its inclusive corrective approach. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were employed.

Palabras clave

Inclusión; Concepción teórico-metodológica; Deportes náuticos; Desventaja social.

Keywords

Inclusion; Theoretical and methodological approach; Water sports; Social disadvantage.

INTRODUCCIÓN

La actividad físico - deportiva, la inserción social y las poblaciones socialmente desfavorecidas, son un campo novedoso para las Ciencias del Deporte, ya que como medio de inclusión social ha quedado demostrado que este además de servir como espectáculo para la diversión, se utiliza para la obtención de altos logros o como práctica de tiempo libre en niños, jóvenes y adultos. Por tal sentido, es un escenario donde se ve involucrado de modo directo o indirecto a un gran número de personas muy diversas no importa la edad, los gustos, las etnias, las creencias religiosas o incluso el estrato sociocultural.

Desde esa mirada, queda demostrado que el deporte es un fenómeno de máxima relevancia en la vida de las personas que conforman las sociedades actuales, en dicho empeño, se deben aprovechar las potencialidades de los diferentes contextos en que se desarrolla. En correspondencia con ello, en la presente investigación se aprovechan las potencialidades de los deportes náuticos como medio de inclusión social de educandos en desventaja social en comunidades vulnerables.

Sin embargo, en la actualidad, los deportes náuticos como medio de inclusión social, es un elemento que poco se ha aprovechado partiendo del no reconocimiento, solamente entidades internacionales como Naciones Unidas y la Carta Europea del deporte han tenido en cuenta, refiriéndolo como foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo o a el deporte como cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene como objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles. (Organización Mundial de la Salud 2018).

De igual forma, en lo social los deportes náuticos refuerzan la identidad personal, propicia oportunidad de empleo. A nivel grupal, los deportes náuticos sirven como medio de inclusión social ya que se dan una serie de interacciones, relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan las capacidades de los individuos que los llevan a adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos.

A nivel internacional, se destacan: González (2015); Jiménez (2017); Fernández (2018); Flores (2019) así como, Cascaret (2021) entre otros, quienes ofrecen un análisis de los antecedentes y evolución del proceso preventivo, aplicables a un determinado contexto. Se considera que estas indagaciones establecen postulados de gran significación; sin embargo, en ninguna de ellas se hace alusión a la

utilización de los deportes náuticos como medio de inclusión social de educandos en desventaja social en comunidades vulnerables, concebidos hasta el momento en que dichas obras fueron escritas. A nivel nacional, merecen ser destacados, entre otros, los trabajos de Filadoro (2004), quien se refiere al trabajo preventivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Los de Gallego (2006); Suárez (2015) y Muñoz (2017), aportan teorías, concepciones y procedimientos acerca del trabajo preventivo a partir de la vía metodológica. Proponen la adopción de determinadas posiciones, leyes, métodos o vías para su ejecución en los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, sin embargo, a pesar del valor teórico están desprovistos de propuestas dirigidas a la utilización de los deportes náuticos en el trabajo preventivo como medio de inclusión.

En el territorio, se destacan las investigaciones de: Colas (2016); Martín (2019) y Álvarez (2022), los cuales ofrecen importantes contribuciones relacionadas con el trabajo preventivo en diferentes carreras universitarias, los mismos centran la atención en las actividades recreativas sin considerar las potencialidades de los deportes náuticos como medio de inclusión en las comunidades vulnerables.

En el ámbito de la Cultura Física, profundizan en este tema: Pérez (2002); Díaz (2007); Martín (2019) y Rodríguez (2020) al aportar un sistema de actividades físico - recreativas para el tratamiento del trabajo preventivo en sus diferentes impresiones diagnóstica.

Sin embargo, en sus investigaciones no siempre se ha ponderado el papel de los deportes náuticos para proponer procedimientos que enfatizan su utilización como medio de inclusión en comunidades vulnerables.

En ese sentido, debe concebirse un trabajo preventivo acorde a las nuevas exigencias en el ámbito deportivo que permita revelar los nexos entre los conceptos, definiciones, vías y procedimientos en las comunidades vulnerables, lo cual resulta indispensable para que el profesional de la Cultura Física se desempeñe en sus diferentes contextos de actuación con calidad.

Por tales razones, se propone una concepción que fortalezca la inclusión social de educandos en desventaja social en comunidades vulnerables, que cuenta con la participación de todas las personas vinculadas a la estrategia, los factores de la comunidad, y la construcción de un espacio equitativo a través de la práctica deportiva.

Por todo lo antes expuesto y en correspondencia con la problemática abordada, se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la inclusión de los educandos en desventaja

social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables del municipio Caimanera?

Para contribuir a la solución del problema científico declarado se plantea como **objetivo:** elaborar una concepción teórico-metodológica que se concreta en una estrategia de intervención para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

Siendo la **hipótesis:** con la implementación de una concepción teórico-metodológica que se concreta en una estrategia de intervención a partir del método correctivo inclusivo y apoyado en procedimientos didácticos, entonces se contribuye a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

Métodos

Se declaran para brindar la solución al problema científico y cumplir con el objetivo definido las siguientes **tareas de investigación:**

1. Establecimiento de los referentes teóricos acerca del proceso preventivo deportivo para la inclusión de los educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables.
2. Caracterización del estado actual de la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables del municipio Caimanera.
3. Elaboración de una concepción teórico-metodológica que se concreta en una estrategia de intervención para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.
4. Valoración de la factibilidad de la concepción teórico-metodológica para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

Para cumplimentar estas tareas se utilizarán varios **métodos y técnicas de investigación**, los cuales se expresan a continuación:

Análisis y Síntesis: con el objetivo de hacer la valoración y tomar posición referente al tratamiento deportivo inclusivo con enfoque de género que deben recibir los educandos en desventaja social en las comunidades vulnerables a través de acciones deportivas inclusivas lo cual constituye uno de los aportes al trabajo y para la sistematización de los aspectos teóricos relacionados con el objeto de investigación.

Inducción y Deducción: para la fundamentación didáctico–metodológica del uso de acciones educativas – deportivas con la participación de en el tratamiento a los educandos en desventaja social en las comunidades vulnerables.

Sistémico Estructural Funcional: con el objetivo de elaborar la concepción teórico-metodológica que se concreta en una estrategia de intervención para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

Observación estructurada (no participante): se aplicó en los educandos en desventaja social.

Observación participante: se realizó para el hallazgo de concordancias y discordancias de criterios sobre la estrategia de intervención.

Estudio Documental: Expedientes psicopedagógicos, expedientes acumulativos de los educandos en desventaja social, planes de clases, reportes de actividad familiar, teniendo en cuenta la información valiosa que aportan cada uno de estos documentos acerca de estos educandos, sus familiares y comunidad.

Encuesta: a profesores de Cultura Física, miembros de los Consejos Populares e instituciones culturales, deportivas y recreativas para profundizar en las limitaciones existentes en el tratamiento a los educandos en desventaja social y para constatar los métodos y recursos psicopedagógicos que se utilizan en el tratamiento de estos. Se aplicó también con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos de los educandos en desventaja social.

Entrevista semiestructurada: a las familias, a los directivos, profesores de Cultura Física, profesores de educación física y recreación y al grupo de educandos en desventaja social seleccionados para conocer el dominio y uso del diagnóstico integral.

Criterio de Expertos: con el objetivo de conocer la opinión de los expertos acerca de la concepción teórico-metodológica y de la estrategia de intervención, en aras de evaluar su factibilidad

Pre-experimento (pretest-posttest con un solo grupo): para evaluar la pertinencia de la estrategia de intervención.

Talleres de socialización: facilitaron la socialización de los aportes y la recogida de información confiable acerca de la propuesta.

Triangulación metodológica: para contrastar los resultados del criterio de expertos, pre-experimento y de los talleres de socialización relacionados con la valoración de la propuesta

Estadístico – matemático

Análisis descriptivo (cálculo de proporciones) e inferencial: para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados, en todo el proceso investigativo, para el procesamiento de los datos obtenidos. Se calcularon frecuencia absoluta, frecuencia relativa y se realizó la prueba de los signos de Wilcoxon.

La población: está integrada por los 14 profesores de Cultura Física y 2 directivos de las comunidades vulnerables del municipio Caimanera, así como 53 educandos en desventaja social como informantes claves.

RESULTADOS

El término “concepción teórico-metodológica” comienza a aparecer con frecuencia en las investigaciones científicas desde inicios del presente milenio, pero pocos autores lo han definido. Para la comprensión del concepto concepción teórico-metodológica, obtenerla, utilizarla en la explicación y transformación de la realidad es necesario hacer un análisis detallado de los términos que a su vez lo conforman. Primeramente, analizar qué es concepción, luego lo teórico y concluir con lo metodológico.

La palabra concepción proviene del latín *conceptio* y significa “Formar idea, hacer concepto de algo.” Según el diccionario filosófico concepción es “Un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante.”

Desde esa mirada, el autor de esta investigación define como concepción teórico-metodológica para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables a:

“Una representación teórica que aborda un sistema de conocimientos, categorías y componentes que contribuyen a la inclusión de los educandos en desventaja social utilizando como medio esencial la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables”. (Charón, 2023).

La concepción que se propone presenta un carácter sistémico, ya que se construye tomando como base el método sistémico-estructura-funcional, el cual posibilita la comprensión de la desventaja social, la inclusión, el enfoque de género y las comunidades vulnerables de forma integral, permitió determinar los elementos estructurales y funcionales del modelo didáctico, y el establecimiento de relaciones entre sus componentes.

Se caracteriza por ser abierta y dinámica, porque reconoce la complejidad y dinámica del proceso preventivo deportivo, la inclusión y las comunidades vulnerables, *dado por las*

relaciones entre sus componentes y categorías, constantemente se promueve intercambio e interrelación entre profesores de cultura física, directivos y educandos en desventaja social.

Otras cualidades que lo distinguen son la flexibilidad y operatividad, al respetar las condiciones concretas de las comunidades vulnerables del municipio Caimanera para la inclusión de los educandos en desventaja social en estas comunidades, busca la transformación del estado inicial de esta en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales e individuales de los implicados.

Finalmente, se destaca que esta concepción teórico-metodológica se enmarca en los deportes náuticos y es susceptible de aplicarse a otros.

Entonces una concepción teórico-metodológica sirve de base para la interpretación de los objetos y fenómenos de una realidad, y a la vez lo orienta metodológicamente hacia la transformación de esa realidad, mediante la realización de una actividad concreta, explicitando los principios que la sustentan, así como el punto de vista o de partida que se asume. A la luz de esta conclusión y en correspondencia con ella, la concepción teórico-metodológica que se propone tiene la estructura que se detalla a continuación.

En la descripción de la estructura de la concepción teórico-metodológica, el componente teórico conceptual se considera de orden inferior, es resultado de las relaciones que se establecen entre las categorías: Proyección para la inclusión en las comunidades vulnerables, Asunción del proceder preventivo inclusivo con enfoque de género, Integración inclusiva preventiva a la práctica de los deportes náuticos, Evaluación de los impactos de inclusión comunitarios; el mismo interactúa desde una relación sistémica con el componente de orden superior referido a lo metodológico que consta de los siguientes elementos: la estrategia de intervención contentiva de etapas, acciones, procedimientos y recomendaciones.

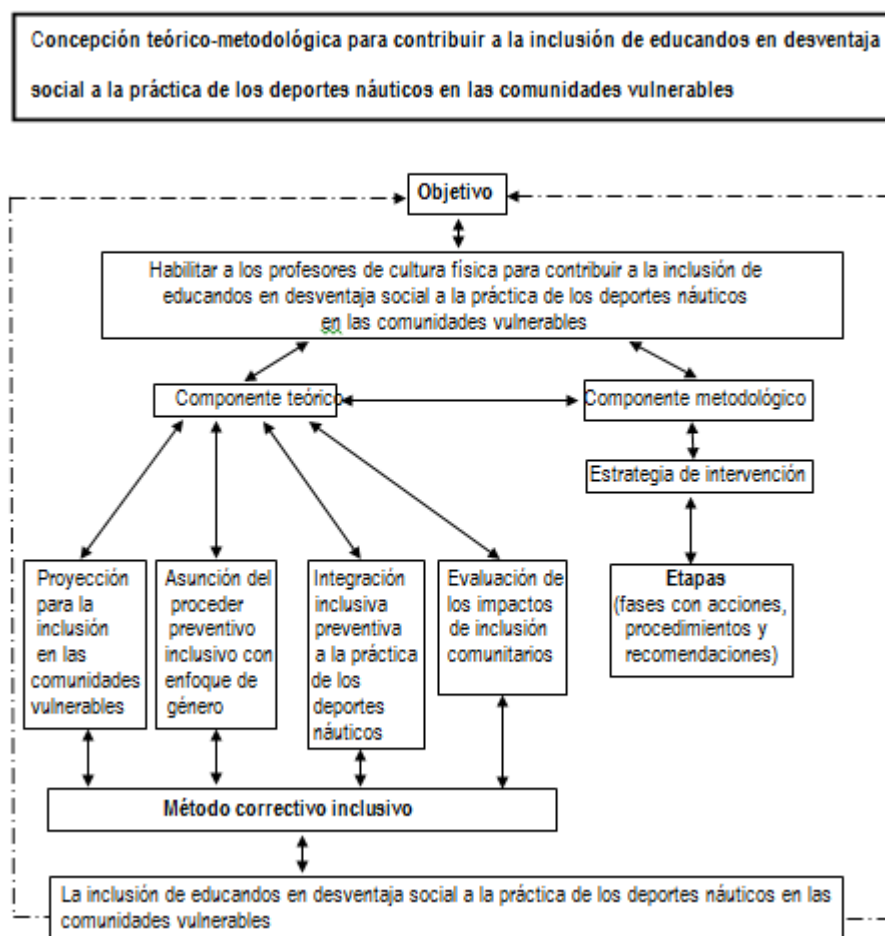
Su fundamentación parte de revelar la esencia de la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en la concepción, en lo aludido al enfoque de género el cual conduce al desarrollo de comportamientos adecuados y de un modo de actuación acorde a nuestra sociedad.

Es imperativo resaltar la ejecución del método sistémico estructural y funcional en la propuesta, teniendo como premisa fundamental el orden jerárquico, la lógica de la naturaleza de cada componente que revela su carácter metodológico como expresión de su funcionabilidad.

Cada componente propuesto está en correspondencia con el diagnóstico realizado, que muestra la fisura y el vacío en el orden epistemológico en este proceso de inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

En el siguiente esquema se ilustra la estructura de la concepción teórico-metodológica para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables, como expresión de la relación e interrelación dialéctica de cada uno de sus componentes y categorías que los integran de forma tal que se cumpla con el método sistémico-estructural y funcional como una de las premisas fundamentales asumidas.

Fig.1- Representación de la estructura de la concepción teórico-metodológica para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables



DISCUSIÓN

Entre los requerimientos para el logro de la integración colegiada en la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables se destaca la implementación de una concepción teórico-metodológica que permita la

planificación de acciones y pasos como un sistema que privilegie la lógica articulada de dicho proceso por parte de los profesores de Cultura Física.

La articulación y el logro de un proceso de integración colegiada de inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables, tiene que estar sustentado en la capacidad de unificar criterios, precisar teorías, aplicar la creatividad y ser receptivo en el pensamiento a seguir. Sin embargo, se debe ir corrigiendo los aciertos y desaciertos del desempeño de los profesores de Cultura Física en su desempeño profesional, por lo que emerge de dicha interrelación la categoría de evaluación de los impactos de inclusión comunitarios.

La misma tiene como propósito en su funcionabilidad evaluar de forma coherente las vías, procedimientos empleados por los profesores de Cultura Física, desde el inicio de la proyección del posicionamiento teórico para su articulación a partir de un enfoque integrador. Se les brinda a los profesores de Cultura Física la posibilidad de cómo relacionar o integrar los conocimientos en el proceso preventivo inclusivo, en las comunidades vulnerables.

Los procedimientos elaborados permiten la corrección y autocorrección de las limitaciones y deficiencias declaradas en cuanto a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

La concepción teórico-metodológica propuesta se sustenta en los presupuestos: filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y didáctico, los cuales se constituyen en fundamento epistemológico esenciales para explicar su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, B. (2022). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. *Ehquidad, Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (5), 71-108.

Cascaret, R. (2021). La preparación de los estudiantes de cultura física para la atención a la diversidad educativa. *Revista Arrancada*, Vol.22, núm.41, enero-abril, 2022. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>

Charón, R. (2021).

Fernández, F. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física (PODIUM)*. Disponible en:

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>

Filadoro, A. H. (2004). Relevancia de las prácticas acuáticas en sectores vulnerables. 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. En *Memoria Académica*.



- Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12900/ev.12900.pdf
- Flores, Z. (2019). La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo. *Revista Mexicana de Derecho Constitucional*. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2019.40.13232>
- Gallego, J. (2006). Avances en actividad física y deportiva inclusiva. Editorial Universidad de Almería, www.ual.es/editorial
- González, J. L. (2015). Educación Inclusiva: Actualidad, necesidad y perspectiva. Un enfoque sobre la problemática. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*. <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.htm>
- Martín Romero, J. L. (2019). La vulnerabilidad social. Una mirada desde Cuba. *Revista Novedades en Población*, 15(29), 75-81.
- Muñoz, E. M. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: Motivación personal, inclusión y salud. *International journal of developmental and educational psychology* 4(1) 145-152. doi:10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Actividad física para la salud: Más personas activas para un mundo más sano: Proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030*. Organización Mundial de la Salud.
- ORodríguez, A. F. et al. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar comunitario. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36 (2), 1-14.
- Suarez Cuba M. Aplicación del ecomapa como herramienta para identificar recursos extrafamiliares. *Rev Med La Paz*. 2015; 21(1): p. 72-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000100010