

Metodología para el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo
Methodology for improving the tactical thinking of the passers of the 13-15 year-old EIDE team in Guantánamo

Arianna Ibañez-Moncada¹, Mileydis Ramírez-Orúe², Yanileisis Calistre-Cuza³

¹Lic. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

²Ms.C. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

³Dr.C. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

Email:

ariannaim@cug.co.cu

mileydisro@cug.co.cu

yanileisicc@cug.co.cu

Fecha de recepción: 15 de octubre de 2024

Fecha de aceptación: 10 de noviembre de 2024

RESUMEN

En el Voleibol, reviste una gran importancia la figura del pasador, por lo que presentamos una metodología, en aras de minimizar las dificultades de orden metodológico que presentan los entrenadores de Voleibol, de la categoría 13-15 años de la EIDE en Guantánamo. Se utilizaron los métodos y técnicas: sistémico estructural funcional, análisis documental, encuesta, entrevista, observación, estadísticos matemáticos y el criterio de especialistas. La factibilidad consiste en la posibilidad de su aplicación y en un instrumento eficaz para la preparación de los entrenadores, logrando así un mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras de dicho equipo.

ABSTRACT

In volleyball. It has a great importance the figure of barrette, so that we present a methodology, in areas to minimize difficulties of methodological order that present the coaches' volleyball, the category of thirteen and fifteen years of pupils in Guantánamo (EIDE). They used methods and technics: systemic structural functional, documentary analysis, survey, magazine, observation, statistics and mathematicians and the criteria of the specialists. The feasibility consists in the possibility of its application and in an efficient instrument to the coaches' preparation, achieving an improvement of the tactical thought of the barrette of the same team.

Palabras clave

Pensamiento táctico;
Voleibolistas; Metodología.

Pasadoras;

Tactical thought;
Methodology.

Keywords

Barrettes;

Volleyballs;

INTRODUCCIÓN

Las características del Voleibol mundial han ido evolucionando paulatinamente (Borroto, E., 1992:40); tal afirmación es una regularidad del desarrollo histórico de este deporte. La espectacularidad en las acciones es otro de los principales rasgos que identifican al Voleibol de hoy, debido a la modificación de las reglas. Esta característica guarda una estrecha relación con la forma de juego y el reglamento, pues el espectáculo será mayor en la medida en que más ricas sean las acciones del mismo y más prolongada sea la duración del balón en el aire.

Las acciones iniciadas en 1984 para convertir el Voleibol en un deporte llamativo y sobre todo de espectáculo, tienen su colofón en 1999-2000, cuando se aprueba la regla de “rally point” (puntos por jugada), en la que todas las acciones se cuentan como puntos, la aparición del “líbero”, que el saque toca la red y pasa al campo contrario y no constituye una falta, el contacto con la red solamente es falta si forma parte del inicio o el fin de la jugada o si este es intencional y los tiempos técnicos (a los 8 y 16 tantos en el set, excepto el quinto set). Estos y otros cambios se han venido produciendo en el Voleibol para promover el espectáculo. Además, la Federación Internacional de Voleibol, que ha tenido solamente cuatro presidentes (Paul Libaud, 1947-1984; Rubén Acosta, 1984-2008; Jizhong Wei, 2008-2012 y Ary S. Graça 2012, recién electo), se reconoce como la federación deportiva que mayor cantidad de asociaciones nacionales tiene afiliadas, con 219.

Otra conquista de la Federación Internacional de Voleibol es el aumento de la popularidad de este deporte que lo ubica en el segundo lugar después del fútbol, continuando efectuando modificaciones en las reglas de juego y otras medidas, tales como, actividades de capacitación profesional y de apoyo al desarrollo técnico – material.

El Voleibol cubano contribuye al logro de esta popularidad pues sus equipos se encuentran ubicados entre los que cada año se disputan los principales campeonatos del Voleibol mundial. Cualquier juego donde participe un equipo nuestro, siempre será rico en colorido y en espectacularidad.

El mantenimiento de estas conquistas estará garantizado si logramos que la preparación en el deporte de base continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear, a partir de edades tempranas, los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para escalar al alto rendimiento en este Voleibol que cada día es más exigente para con sus jugadores.

El Voleibol del mañana está representado hoy en día por los noveles jugadores que en un futuro no muy lejano formarán parte de las selecciones de adultos. Para lograr un trabajo de entrenamiento mirando al mañana, el entrenador debe conocer en qué dirección conducir a sus jugadores de manera que sean capaces el juego que se les avecina; por ello caracterizar al Voleibol de hoy es una labor

imprescindible que permitirá guiar a los especialistas en su labor, al poner en práctica nuevas concepciones del trabajo de entrenamiento con vistas a alcanzar los máximos resultados en esta importante misión.

La etapa contemporánea de desarrollo del deporte posee ciertas características que ejercen una gran influencia en la organización de la preparación y del entrenamiento de los deportistas, determinando para el entrenador nuevas tareas y exigencias más complejas, las cuales estimulan la búsqueda de formas muchas veces diferentes de la tradicionales en lo que concierne a la organización del proceso de entrenamiento, Verkhoshanhy. Y (2001). El conocimiento de las formas estructurales de la técnica y la táctica en el Voleibol, deporte que para su buen dominio y especialización, precisa de estas partes fundamentales de las cuales constan los programas del binomio entrenador atleta.

Varios han sido los autores que han profundizado en los estudios acerca de la táctica y su preparación en los deportes, tales como Negreira, 2002, Valdivia – Quintero, 2020, los cuales ajustan sus ideas en que lo táctico se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo, como forma reconocida y atinada de la competencia deportiva con el contrario, regida por un reglamento competitivo y basadas en las capacidades de colaboración de los distintos atletas que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible.

La búsqueda de soluciones para lograr el perfeccionamiento de la preparación táctica dentro del proceso de entrenamiento deportivo ha ido en aumento debido a que la misma se ha convertido en el eje fundamental de la preparación deportiva en deportes de cooperación – oposición para la creciente búsqueda de la maestría deportiva, lo que se manifiesta en darle prioridad a diseños de contenido con un enfoque técnico-táctico durante toda la preparación, Copello. 2013, Calero.S. 2015; Guillén, 2015, González Solís, 2018.

Morales 2011, la define como el proceso que proporciona el dominio de contenidos conceptuales (conocimientos, leyes, principios, reglamento, etc.) procedimientos, (habilidades, hábitos, capacidades, estrategias) y actitudinales (valores, normas, actitudes, etc.) relacionadas con el comportamiento del deportista en competencias, esto es en condiciones de oposición, que le permite no solo la solución de las variadas situaciones competitivas que se presentan en este escenario, sino también, la toma de decisiones que determina la efectividad de la solución de estos problemas. Por lo que la preparación táctica debe ser individualizada, debe tomar en consideración las posibilidades físicas del deportista, sus particularidades personales, la inclinación a unas u otras decisiones tácticas y el nivel de desarrollo de las cualidades psíquicas individuales de los atletas.

Las acciones tácticas están guiadas fundamentalmente por el conocimiento y una gran parte de la respuesta táctica esta previamente en la mente del jugador. López, 2010, Castro-Sánchez, et al, 2019). Esta, como una de las principales direcciones del entrenamiento, cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte Calero, S. (2015b).

“Se entiende por táctica al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo” (Weineck, 1988). La definición que nos brinda el autor es útil porque presenta una serie de “palabras claves” que nos orientan sobre el tema, veamos:

- Comportamiento racional: es decir que hay procesos cognitivos en los que se sostiene y que se van conformando a través de la experiencia y el estudio teórico de las situaciones. Por otro lado, al descartar el factor instinto, la táctica se convierte en un proceso planeado y dirigido sistemáticamente y que puede someterse a un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad de rendimiento: esto nos indica que se trata de una variable sumamente entrenable y que además sirve para obtener logros deportivos.
- Deportista, adversario y condiciones externas: estos tres elementos interactúan constantemente, llevando información a los centros especializados y tomar la respuesta técnica necesaria.
- Individual o por equipo: se suele pensar que no existe la táctica en los deportes individuales, pero no es así. Si bien es cierto que en algunos aspectos puede obrar de forma diferente, ya veremos de qué manera se da en ambos casos.

Un breve análisis de cada uno brinda conclusiones interesantes:

- La formación del pensamiento táctico debe ser progresiva, al tiempo que involucra aspectos tanto teóricos como prácticos.
- La variabilidad de las situaciones propuestas es clave para enriquecer el aprendizaje.
- El dominio de la técnica supone una ventaja táctica en tanto economía de esfuerzo y recursos.
- La forma deportiva condiciona la técnica y la táctica. A mayor estado físico, mayores posibilidades de afrontar problemas tácticos.
- Las cualidades emotivas y de decisión (voluntad) se van forjando a través de la experiencia.

Es probable que sean los únicos elementos que no puedan trabajarse de otra manera.

La táctica deportiva consiste en las adaptaciones que realizan los voleibolistas en condiciones inesperadas que se producen durante el juego. En el caso de los pasadores su táctica individual radica en primera línea y como fundamental en tratar de burlar el bloqueo contrario, asegurando que los rematadores de su propio equipo ejecuten el mismo con la mínima cantidad de bloqueadores y hasta si es posible que se realice el remate sin bloqueos.

Para ello debe considerarse:

- Parábola de salida del balón después de haber hecho contacto con el recibo.
- El propio dominio técnico del pasador.
- Los rematadores del propio equipo, características de cada uno de ellas (talla, función, posición, etc., potencialidades y deficiencias de cada uno).
- El sistema de juego del equipo.
- La táctica colectiva y su objetivo.
- El bloqueo contrario (virtudes y deficiencias).

Si analizamos los resultados que ha obtenido nuestra provincia en dicha categoría y dentro de éste, la labor desempeñada por las pasadoras en el resultado final de cada juego, podemos apreciar que no se cumplen con las expectativas deseadas, ya que resulta palpable el pobre pensamiento táctico de dichas pasadoras, al no considerar todos los aspectos a que se hace mención anteriormente.

En consideración de lo anterior, valorando los resultados competitivos de los equipos de Voleibol, categoría 13-15 años de la EIDE y la revisión bibliográfica realizada se han determinado las siguientes insuficiencias:

- Deficiente desarrollo del pensamiento táctico de las pasadoras en condiciones concretas de juegos.
- Es limitada la orientación hacia la superación y planificación para el trabajo del pensamiento táctico desde el Programa de Preparación Integral del Voleibolista.
- Limitada evidencia de indicadores para evaluar el pensamiento táctico de las pasadoras.

Todas estas insuficiencias nos permiten confirmar dificultades en el proceso de preparación táctica durante el entrenamiento de las pasadoras de la categoría 13-15 años de la EIDE de Guantánamo, por lo que las razones abordadas nos permiten plantear el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo? Por lo que nuestra investigación plantea como objetivo: elaborar una metodología que contribuya al mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE de Guantánamo.

METODOLOGÍA

En la investigación se escogió el total de los entrenadores (dos) y las pasadoras (3) de la categoría 13-15 años de la EIDE de Guantánamo, dichas pasadoras se encuentran en la enseñanza secundaria (7mo a 9no grado) entre 13 y 15 años, con una experiencia deportiva de 3 a 4 años.

Como principales métodos empíricos se emplearon el análisis documental mediante la revisión de los informes de los resultados de las competencias y los planes de entrenamiento. La observación a clases de preparación se realizó a 15 unidades de entrenamiento, estableciendo varios indicadores

para su evaluación teniendo en cuenta el nivel de positividad o negatividad. De las 15 clases, 12 de ellas para el 80 % resultaron negativas en la planificación de las acciones para el pensamiento táctico de las pasadoras y solo 3 de ellas positivas para el 20%.

La encuesta a las pasadoras para precisar cuáles aspectos deben considerar para efectuar el pase, se les realizó a las 3 con que cuenta el equipo, lo que representa el 100%, donde ninguna de ellas pudieron responder positivamente, sobre las características del bloqueo contrario, virtudes y deficiencias de sus rematadores, entre otras.

La entrevista a los entrenadores se les realizó después de implementada la metodología, refiriéndose al mejoramiento del pensamiento táctico , causado por el incremento del tiempo de trabajo durante la preparación, así como una sistematicidad favorable, mayor tratamiento a las diferencias individuales, que permitió resolver acciones planteadas de forma satisfactoria.

RESULTADOS

La metodología favorece la labor del entrenador como gestor fundamental en el proceso de preparación táctica de las pasadoras. Esta posee ciertas características, como son.

- Es integradora, contextualizada, flexible, todo ello sustentada en fundamentos teóricos de gran significación.

El entrenador de Voleibol tiene que concebir desde el entrenamiento la educación como un elemento liberador, genuinamente dialéctico, que permita a las pasadoras aprender a desarrollar su actividad deportiva con conciencia crítica, beneficiar la creatividad y llegar a ser protagonista de su actividad. A continuación se definen cada una de las etapas que conforman la metodología, ellas son: diagnóstico, planificación, aplicación y evaluación, expondremos los aspectos a tener presente para su implementación en el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo.

Primera etapa.

Etapas I. Diagnóstico.

Objetivo. Establecer las condiciones necesarias para la aplicación de la metodología, a partir de la evaluación real de los entrenadores y pasadoras, al sensibilizar a los entrenadores en la necesidad de su aplicación con disposición y voluntad para propiciar el cambio. De la eficiencia que se alcance en la ejecución de esta etapa depende el cumplimiento de su objetivo y de la metodología como un todo.

Las acciones deberán dirigirse a:

1. Diagnosticar el estado en que se encuentran los entrenadores para llevar a cabo la preparación táctica de las pasadoras, los conocimientos que poseen al respecto, las insuficiencias existentes en el pensamiento táctico de las pasadoras, para tomar decisiones
2. Sensibilizar a los entrenadores a partir de la comprensión de la realidad actual del proceso de preparación táctica.

Etapa II. Planificación de la metodología propuesta.

Objetivo. Desarrollar la preparación táctica en los diferentes mesociclos planificados.

La planificación implica la elaboración de actividades que hacen realidad el fin y permiten modificar los resultados del diagnóstico, por lo que las acciones a realizar están sujetas a los resultados que arroje dicho diagnóstico. Para cumplir con el objetivo propuesto se cumplieron las acciones siguientes:

- Planificar con los entrenadores la etapa de preparación táctica, en qué semana aplicar la metodología para el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo.
- Planificar clases teóricas, que contengan material ilustrativo, en aras de que las pasadoras se apropien de un arsenal teórico que les permita un mayor conocimiento de su función en el juego,
- Elaborar situaciones de juego donde las pasadoras viertan sus opiniones acerca de qué elementos deben de tener en cuenta al momento de la ejecución del pase.
- Garantizar la organización de la actividad que permita que el entrenador oriente y las pasadoras realicen el pase.
- Determinar los métodos a utilizar en la ejecución del pase de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE (estándar, variable y repeticiones).

Etapa III. Aplicación y reajuste.

Objetivo. Aplicar la metodología propuesta para el mejoramiento del pensamiento de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo.

En esta etapa el entrenador debe tener identificado los niveles que van alcanzando cada una de las pasadoras a partir de los siguientes indicadores:

1. Rapidez en los desplazamientos en el menor tiempo posible.
2. Realización de pases a diferentes zonas del terreno.
3. Altura y separación del pase de la net.

En el primer nivel, el entrenador tendrá en cuenta los desplazamientos en el terreno que serán al frente, atrás, laterales.

En el segundo nivel, a los desplazamientos y los pases se le irán incorporando ejercicios que incluyan dos elementos técnicos teniendo en cuenta el grado de asimilación por parte de las pasadoras.

Etapa IV. Evaluación.

Objetivo. Evaluar los resultados alcanzados en la aplicación de la metodología realizando las transformaciones correspondientes.

Para dar cumplimiento al objetivo se deben realizar las siguientes acciones:

- Examinar la aplicación de cada una de las etapas para perfeccionar los avances presentados y determinar los elementos a modificar.
- Se debe controlar el cumplimiento de cada una de las acciones en las etapas así como que las tareas correspondientes conduzcan al mejoramiento del pensamiento táctico, determinando las deficiencias y logros alcanzados.
- Ejecutar los cambios necesarios a fin de perfeccionar la metodología hacia el logro de los objetivos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y evaluación de la aplicación de la Metodología.

En la fase experimental con la categoría 13-15 años de la EIDE en Guantánamo, se capacitaron a los entrenadores para que introdujeran las acciones de la metodología en sus planes de entrenamiento sin obviar lo orientado por el Programa Integral de Preparación del Deportista.

A partir de los métodos empíricos se pudieron obtener como principales resultados:

El desarrollo del pensamiento táctico de las pasadoras durante la preparación se realiza mediante la repetición de pases a diferentes partes del terreno, desde distintas posiciones en situaciones simples y complejas, teniendo en cuenta la ubicación del bloqueo contrario, sus virtudes y deficiencias, las características de las rematadores, el sistema de juego que utilicen los adversarios, permitiendo una correcta economía y coherencia en el trabajo, ya que se eliminaron la mayoría de las dificultades que presentaban las pasadoras, percatándose del incremento de opciones para dar solución a las tareas. Además se pudo constatar el alto nivel de concientización de las pasadoras hacia el rol que desempeñan y la gama de acciones que deben aprovechar en aras de obtener la victoria.

Los dos entrenadores coincidieron en que aumenta la posibilidad de realizar una mayor diversidad de acciones para un mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras en aras de tomar decisiones en cuanto a dar solución a situaciones cambiantes de juego, obtenerlos puntos y continuar en posición ventajosa ante sus adversarios.

El 100% de las pasadoras, considera que estas acciones les posibilita mejorar su pensamiento táctico, de manera que puedan ejecutar el pase a la rematadora que más posibilidades posea de vencer el

bloqueo contrario y les permite ubicar en qué posición se encuentra el bloqueo, llevando dicho pase a la parte más vulnerable del equipo contrario.

La consulta a especialistas se utilizó con el propósito de obtener una valoración sobre las características esenciales de la metodología, teniendo en cuenta como indicador:

- Nivel de aceptación de la metodología elaborada para favorecer el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo.

Se seleccionó un grupo de 10 especialistas con más de 15 años de experiencia como entrenadores de Voleibol. Se solicitó la opinión de los especialistas acerca de los elementos relacionados con la metodología y su estructura: etapas, acciones, objetivos, así como sus sugerencias para su implementación práctica.

Los indicadores para la evaluación de la propuesta para la solución del problema identificado se elaboraron en un cuestionario. Para procesar las opiniones de los especialistas se valoran las categorías siguientes: Aceptable (1) Poco aceptable (2), Inaceptable (3).

Teniendo en cuenta las valoraciones de los especialistas, la Metodología puede considerarse como aceptable. A pesar de ello, se tuvieron en cuenta sus opiniones sobre la propuesta, entre las que se pueden citar las siguientes: lograr mayor preparación de los entrenadores de Voleibol en cuanto al trabajo de las pasadoras y dotarlas de un arsenal táctico que les permita tomar decisiones acertadas en el momento de la ejecución del pase, así como concientizar a las pasadoras sobre el importante papel que desempeñan en el juego y que de su preparación depende en gran medida, el resultado final del partido.

Los aspectos evaluados de positivos arrojaron en gran medida muy buena variabilidad y efectividad de las acciones para el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo

Este resultado consolida la opinión de los entrenadores acerca del aumento del pensamiento táctico de las pasadoras, causado por el aumento del tiempo dedicado a su preparación, mayor y mejor tratamiento a las diferencias individuales de cada una de ellas, mayor concientización de las mismas de la labor que desempeñan y al cumplimiento del principio de la sistematización, todo ello permitió minimizar con prontitud las deficiencias detectadas.

CONCLUSIONES

1. La metodología favorece el proceso de preparación táctica desde sus peculiaridades, etapas y acciones permitiendo la implementación de acciones para el mejoramiento del pensamiento táctico de las pasadoras del equipo 13-15 años de la EIDE en Guantánamo.

2. Las acciones propuestas expresan un enfoque sistémico e integrador con el objetivo de cumplir sus propósitos, por lo que admiten cambios y variantes a partir de los resultados que se obtengan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. *efdeportes.com*. 5(20), 1-2. Recuperado de [http://www. Efdeportes.com](http://www.Efdeportes.com).
- Barrios, J; Ranzola , A. (1995). Manual para el deporte de Iniciación y desarrollo. La Habana. Editorial Deportes.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Bompa, T. (1993). Theory and Methodology of Training: The Key to Athletics Performance . Iowa Kendal: Hunt Publishing Company.
- Collazo, A. (2006). Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Tomo I Fundamentos Teóricos, Didácticos y Metodológicos del Entrenamiento Deportivo). La Habana. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Copello, M. (2015). La preparación en los deportes tácticos.(Cd-Room).
- De Armas, N. ; et al.(2003). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela.
- Federación Cubana de Voleibol.(2017). Programa integral de preparación del deportista. Ciclo Olímpico 2017-2020. La Habana. Federación Cubana de Voleibol.
- Federación Internacional de Voleibol. (2013). Reglas Oficiales de Volleyball 2013-2016. Lausana: Editorial FIVB.
- Forteza, A.(1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Harre, D. (1987) Teoría del Entrenamiento Deportivo. Buenos Aires. Ed. Stadium.
- Herrera D., I.G (2006). Manual de Consulta Operativa del entrenador (Tomo II Fundamentación teórica –metodológica del proceso de preparación especial y técnico-táctico en el Voleibol). España: F.V.V. Vitoria.
- Inder. (2016). Programa de preparación integral del deportista. La Habana: Comisión Nacional de Voleibol.
- Izquierdo, N. (1988). Voleibol. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Kleschov. Y, Tiurin. V, Furaev. Y (1986) Preparación Táctica de los Voleibolistas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Mahlo. Friedich (1979) La Acción Táctica en el juego. Editorial Vigot. Freres. España.

Navelo C, R.(2004). El Joven Voleibolista. La Habana. Editorial José Martí.

Navelo. C,R.(2001). Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista.(Tesis de doctorado). UCCFD. Santa Clara. Cuba.