

Actividades educativas para potenciar el clima socio-psicológico y la integración grupal en estudiantes de la carrera de Educación Física en Escuela Superior Pedagógica de Bié en Angola.
Educational activities to enhance the socio-psychological climate and group integration among students studying Physical Education at the Bié Higher Pedagogical School in Angola.

Yaser Russell-Suárez¹, Leonel Russell-González², Neleidys Soto- Hernández³

¹Dr.C. Facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín. Universidad de Holguín. Cuba

²M.Sc. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. La Habana. Cuba.

³M.Sc. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba.

Email:

yaserrussell687@gmail.com

neleidysoto@gmail.com

leonelrg@gmail.com

Fecha de recepción: 20 de enero de 2025

Fecha de aceptación: 18 de febrero de 2025

RESUMEN

La investigación tiene su base en problemas en la integración grupal durante las actividades docentes y extradocentes, lo cual limita el comportamiento del clima socio-psicológico y las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo de 3er año de la Carrera de Educación Física de la Escuela Superior Pedagógica de Bié, en Angola. Se aplicaron métodos científicos que arrojaron insuficiencias en la aplicación de acciones educativas por parte de los docentes al constatar relaciones de antipatía entre los estudiantes. Esto permite proponer, actividades educativas, que presenta un carácter contextualizado y dinámico.

ABSTRACT

The research is based on problems in group integration during teaching and extra-teaching activities, which limits the behavior of the socio-psychological climate and interpersonal relationships between members of the 3rd year group of the Physical Education Degree at the Bié Higher Pedagogical School, in Angola. Scientific methods were applied that showed deficiencies in the application of educational actions by teachers when antipathy relationships between students were noted. This allows proposing educational activities that have a contextualized and dynamic character.

Palabras clave

Acciones educativas; Clima socio-psicológico; Relaciones interpersonales; Educación Física; Dinámica grupal.

Keywords

Educational actions; Socio-psychological climate; Interpersonal relationships; Physical Education; Group dynamics.

INTRODUCCIÓN

La formación de las nuevas generaciones constituye un proceso de prioridad para los distintos sistemas educativos a la luz del siglo XXI. El sistema educativo en Angola, desde la Ley de Base de Educación 32/20 aprobada por la Asamblea Nacional, plantea como objetivo, la importancia de una convivencia grupal en los alumnos para una educación cívica, humanista y desde la responsabilidad social. De aquí la necesidad de lograr un positivo clima de cooperación para alcanzar los objetivos del currículo de estudio.

Los grupos clases constituyen espacios abiertos de interacciones grupales y comunicativas que inciden en el proceso formativo de sus miembros. En estos tipos de grupos, el estudio es la actividad más importante, por la cual, se manifiesta unidad de objetivos, acciones e intereses, al aportar sus experiencias, conocimientos, motivaciones y esfuerzos; aspectos mediados por las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros, factores socio-psicológicos favorecedores de una adecuada dinámica grupal.

Han sido varios los aportes en el estudio del clima socio-psicológico en la Educación y su implicación en el rendimiento escolar, entre los que cabe destacar, De la Fuente y Delgado (1987); Calviño, M (1998); Bermúdez. et al. (2002); Martinó (1998); Fuentes (1999); Imber (1996); Bermúdez, R. y Pérez, L. (2002); Proveyer (2005), entre otros. En el ámbito de los grupos deportivos Educación Física y Deportes, Russell y González (1994); Cañizares (2004), Martinó, C. (2008); Russell, L. (2012); Torrez. Y et al. (2019); López (2010); Retamal y González (2019); Bayas et al. (2018); López et al. (2012); Montero y Cervelló (2019), Padilla, G y Rodríguez, C (2019), entre otros; los que dirigen acciones y estrategias para mejorar la convivencia y clima social y escolar.

El grupo de 3er año de la Carrera de Educación Física, de la Escuela Superior Pedagógica de Bié, integrado por 34 alumnos, constituye un tipo particular de grupo, con alumnos de procedencia social que difieren en cuanto a estatus económico, tipos de familias, rendimiento académico. Se aprecian problemas en las relaciones interpersonales, empatía, tolerancia, aspectos que afectan la comunicación, las relaciones interpersonales y la creación de un clima de colaboración, teniendo como base, que no siempre logran aprovecharse las potencialidades educativas de los contenidos y de los grupos e implementar acciones educativas.

Se realiza un estudio diagnóstico exploratorio en el grupo de la Carrera de Educación Física y Deportes de la Escuela Superior Pedagógica de Bié, a partir de la aplicación de observaciones

participantes en aulas teóricas y prácticas, entrevista a docentes, la aplicación de técnica sociométrica y se constatan las siguientes insuficiencias:

- Pobre desarrollo de las relaciones interpersonales, ayuda mutua de los alumnos en el cumplimiento de las tareas, lo que afecta el logro de los objetivos planificados por los docentes.
- Insuficientes acciones educativas de los profesores, sustentado en la pobre utilización de métodos y técnicas para potenciar un ambiente emocional afectivo en el grupo.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades instructivas y educativas de los programas de asignaturas del 3er año.

Por tanto, se propone como objetivo general: elaborar acciones educativas que contribuyan al desarrollo del clima socio-psicológico en estudiantes de 3er año de Educación Física y Deportes de la Escuela Superior Pedagógica de Bié.

DESARROLLO

Algunas consideraciones teóricas – metodológicas acerca del papel del clima socio-psicológico y su significación en los grupos educativos.

En la dinámica grupal, uno de los factores psicosociales que influye en un accionar de los grupos, es el clima socio-psicológico. Los antecedentes de estudio, se remontan al surgimiento de la tendencia sociológica en el trabajo grupal, defendida por Mayo, E en Estados Unidos, entre 1927 a 1939, al demostrar la influencia de las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima en la productividad del sector obrero, desde la relación grupo pequeño – sociedad. La otra tendencia es la defendida por Lewin (1935), al argumentar que el clima socio-psicológico en el ámbito educativo repercute en el desarrollo de los grupos escolares, en su aprendizaje y que está determinada por el estilo de dirección del maestro y como incide en las metas, valores y estilos de vida de los miembros; criterios demostrados por Banny y Johnson (1971); Cartwright y Zander (1974).

Desde la Psicopedagogía rusa, se aborda con un carácter más integral el desarrollo del clima socio-psicológico en el grupo-clase, reafirmando su relación con las relaciones interpersonales, el papel del maestro y el desarrollo de normas morales. Destacan que los grupos escolares como la fuente de la formación de la personalidad, del respeto a la opinión social en el logro de un ambiente grupal para la crítica, autocrítica; criterios sustentados en el principio de la educación de la personalidad en el colectivo y el papel del grupo en la sociedad, se actúa en comunidad de intereses, de objetivos, unidad para la acción y coordinación de esfuerzos;

sustentos valorados por Hiebsch y Vorweg (1969); Makárenko (1977); Puní y Dzhamgarov (1979); Krupskaia; Kalinin; Kirov; Dzerzhinski; Sujomlinski; Shukina; Konnikova; Vasilieva y otros, citados por Labarrere y Valdivia (1988) y sistematizados por Russell y González (1994); Cañizares (2004); Russell. Y (2012).

De manera particular, Puní y Dzhamgarov (1979) puntualizan, que una de las vías para la formación y desarrollo de este aspecto socio-psicológico, en los grupos deportivos y educativos, es el planteamiento del trabajo educativo, profiláctico e ideológico docente combinado con la compatibilidad entre los sujetos y la necesidad de prever situaciones de conflictos al manifestarse negativamente en el clima.

Desde esta perspectiva se demuestra la significación del trabajo educativo en el grupo, y cómo desde la actividad educativa y grupal, se educa la personalidad y analizan, el clima socio-psicológico, como el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo. Es un espacio, donde los docentes pueden prever problemas al interior y es esencial para lograr los objetivos instructivos y educativos propuestos en las distintas asignaturas y un ambiente emocional afectivo positivo; criterios que sirven de base para asumir el trabajo educativo en el interior del grupo – clase como fundamento para la presente investigación.

Específicamente Bermúdez. et al. (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que el clima socio-psicológico matiza la dinámica grupal y constituye indicador de eficiencia en los grupos sociales, y que esta dinámica es, proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones. Destacan que en esta dinámica son relevantes, los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su situación familiar, social, y la metodología y estilo de los profesores. En estos criterios se reconoce el papel de lo pedagógico, dado su importancia en el desarrollo de los factores psicosociales manifiestos en el grupo, lo que indica un análisis sistémico.

En consecuencia, el estudio del clima socio-psicológico en los grupos educativos merece su tratamiento desde esta perspectiva, al consolidarse como un producto de la actividad y la comunicación de sus miembros, siendo el grupo, resultado de otros espacios grupales, condicionantes de la vida de cada integrante en lo social, lo psicológico, en sus valores, normas y actitudes, donde aportan de un grupo a otro, sus conocimientos, experiencias e interiorizan el aporte de los demás. Este proceso implica, una transformación de la dinámica grupal, en el orden educativo y su influencia en el clima del grupo del que forman parte.

De manera concreta Russell, Y (2012) desarrolla un modelo teórico que sustenta una alternativa educativa, a partir de la relación del contexto social de los integrantes del grupo, las características personalógicas y la dimensión pedagógica del proceso y con el aprovechamiento del grupo como censor de sus cambios y actitudes.

En la actualidad aparecen importantes los estudios de Torrez. Y et al. (2019) que demuestran la necesidad de la preparación psicopedagógica de los docentes para potencializar el clima socio-psicológico en los grupos educativos. Además, sobre convivencia escolar y clima social escolar, resaltan López (2010); Retamal y González. (2019); Bayas et al. (2018); López et al. (2012); Montero y Cervelló. (2019), Padilla, G y Rodríguez, C. (2019); Arenas (2021), al expresar como el clima es una construcción sociológica que parte desde la individualidad para dar fruto a la percepción colectiva, desde donde, debe analizarse el lugar donde se convive y aprende el alumnado.

Por consiguiente, constituye una necesidad arribar a soluciones metodológicas y educativas orientadoras de un clima socio-psicológico positivo para un adecuado funcionamiento del grupo, sustentada en la educación de la cooperación, un ambiente de armonía, teniendo presente.

Descripción de la Muestra y Metodología. Análisis de los resultados.

Se asume la población de los 34 alumnos del grupo de 3er año de la carrera de Educación Física de la Escuela Superior Pedagógica de Bié y 7 profesores. Se analizaron 15 observaciones a clases teóricas y prácticas, en las disciplinas Metodología de la Investigación Científica, Balonmano Teórico y Práctico, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Baloncesto Teórico y Práctico. El estudio se desarrolló en el curso 2023– 2024 y la metodología quedó diseñada a continuación:

Contempla la determinación de los indicadores.

Dimensión Social: implicación colectiva y cooperación en la solución de las tareas del grupo, convivencia grupal ante las acciones planificadas en las clases.

Dimensión personalógica: capacidad para manejar los conflictos y comportamientos inadecuados, las relaciones interpersonales alumno – alumno y profesor – alumno, la orientación motivacional hacia las acciones conjuntas.

Dimensión pedagógica: acciones, técnicas de dinámica grupal y métodos educativos, potencialidades educativas de los contenidos de los programas, desarrollo de los estilos de dirección en las clases teóricas y prácticas.

Resultados de la entrevista a los profesores:

Los profesores consideran la importancia del clima socio-psicológico y la relación con la comunicación, las relaciones interpersonales, el estado de ánimo en el grupo y que es un criterio para lograr los objetivos de las clases.

Evidencian que las acciones diseñadas para el tratamiento del clima socio-psicológico en el grupo, no se realizan sobre bases científico – metodológicas y relacionan el mismo con el componente formativo y conciben como métodos educativos: las charlas, los juegos y el trabajo en equipos en los seminarios.

Resulta limitado el nivel de conocimiento de cómo se afecta el clima socio-psicológico en el grupo, al no mencionar la incidencia del trabajo psicopedagógico y educativo del profesor para su desarrollo, lo que evidencia insuficiencias en la instrumentación de acciones desde las potencialidades de los contenidos de los programas y del grupo puede realizar para propiciar cambios.

Resultados de las observaciones a las clases:

Se observaron 20 actividades docentes teóricas como prácticas, donde se evidencian:

Limitaciones en las relaciones interpersonales y la comunicación en el grupo, al apreciarse en 12 clases, relaciones de antipatía, discusiones, contradicciones, tanto en las aulas como en las actividades prácticas, problemas en la asistencia y puntualidad, en el cumplimiento de las responsabilidades de los jefes de equipos y miembros e incumplimiento de las tareas asignadas y problemas de liderazgo.

Dificultades en la integración y unidad grupal en los alumnos, al no apreciarse ayuda, cooperación e contribución individual al desarrollo de la actividad grupal, convivencia grupal y actitud en función de las tareas, esto se manifiesta en la planificación de actividades que exigen el trabajo colectivo.

Son evidentes la comunicación con dobles intenciones y no siempre los docentes aplican métodos y técnicas de dinámica grupal con un enfoque educativo, desde las potencialidades educativas del grupo- clase.

Se muestra mayor implicación individual al trabajo de equipo en la utilización de juegos en las actividades prácticas y el análisis de situaciones problemáticas para la solución de tareas colectivas con una intencionalidad educativa. Estos resultados se experimentaron para un 80% de las clases prácticas observadas

Resultados de la técnica sociométrica:

Se aplica con el objetivo de valorar el comportamiento de las relaciones interpersonales en el grupo.

Se aprecian diferencias sustanciales en el grupo, especialmente en la elección del alumno delegado del aula y en referencia al lugar que más consideran los que mejor se relacionan, lo que demuestra la inexistencia de un liderazgo positivo y que el terreno de las actividades prácticas en la práctica del Baloncesto y Balonmano, es el espacio de mejores relaciones entre los alumnos, el cual debe ser aprovechado, representando el 73.5%.

Se emiten elecciones de alumnos que no tienen todas las condiciones personales para la conducción de las tareas grupales y para conducir el grupo y se eligen posibles líderes, atendiendo a cuestiones de orden económico. Lo que indica que existen otros miembros con aptitudes para asumir tal papel en el grupo. En este sentido, el grupo se convierte en espacio que puede ser aprovechado para intencionar acciones donde estos alumnos sean capaces de dirigir procesos grupales y actividades teóricas y prácticas, dado que son seguidos por el grupo. Se demuestra la existencia de alumnos que no son aceptados y un distanciamiento entre los miembros, tanto en función de practicar actividades físicas, como en participar en actividades festivas, criterios que indican bajo desarrollo de las relaciones interpersonales y la comunicación, caracterizado por relaciones tirantes, antipáticas.

Estos resultados permitieron diseñar las acciones educativas con el objetivo de potenciar el desarrollo del clima socio-psicológico y la integración grupal en el grupo de 3er año de la Carrera de Educación Física, a través de la propuesta de acciones educativas.

Propuesta de Sesiones de trabajo.

Sesión No1-.Los problemas de mi grupo –clase...

Objetivo: valorar los principales problemas que afectan la dinámica grupal y el cumplimiento de las metas y objetivos planificados para las actividades de clase.

Métodos: Discusión y análisis de situaciones.

Tareas:

1. Determinar los principales problemas que afectan las dinámicas del grupo y las posibles causas de los problemas y emitir criterios. (con la participación del propio grupo).
2. Jerarquizar y priorizar los problemas según la importancia y urgencia de su solución por el grupo.

Procedimiento: Se utilizará una técnica de animación para favorecer la activación del grupo. Se preguntarán sobre los problemas que afectan el incumplimiento de sus objetivos y que expliquen cada una de ellas, estimulando la discusión, reflexión, el consenso para su solución. El profesor sería el facilitador del proceso y crea subgrupos de trabajo para generar posibles soluciones.

Sesión No 2-.Soluciones a problemas del grupo

Objetivo: Establecer metas grupales para el mejoramiento de la eficiencia del grupo.

Métodos: Discusión grupal y diálogo.

Tareas:

1. Establecer soluciones conjuntas a los problemas analizados.
2. Expresar compromisos en torno al cumplimiento de las metas establecidas.

Procedimiento: Se utilizará una técnica de animación para favorecer la activación del grupo. Se procederá a recordar los problemas más importantes que lo afectaban, jerarquizados, en la sesión anterior. Después se procede a la discusión grupal y la búsqueda de soluciones a los problemas planteados por los miembros del grupo; se toman acuerdos, compromisos, y se distribuyen responsabilidades.

Sesión No 3: El mensaje

Objetivo: Interactuar en el mejoramiento de del clima socio-psicológico del grupo-clase.

Métodos: Discusión grupal

Tareas:

1. Establecer o consolidar relaciones interpersonales adecuadas entre los miembros del grupo y desarrollar estilos de críticas constructivas.
2. Comparar criterios de autovaloración con las valoraciones del grupo.
3. Chequear el cumplimiento de las metas establecidas en sesiones anteriores.

Procedimiento: El profesor repartirá a cada miembro dos hojas, cada una llevará el nombre de los miembros del grupo. Le informará al grupo que deberá enviar el primer mensaje al participante indicado en las hojas, con dos cualidades que este manifieste en el grupo. Cuando cada destinatario posee su mensaje, se lee en el grupo. Luego se envía la otra hoja pero ahora con dos virtudes que le gustaría que ese compañero cambiara y que afectan su desenvolvimiento. Los aspectos a cambiar deben ir anteceditos por una introducción que denote una comunicación positiva por ejemplo, Me gustaría que tú...

Se sugerirá que las cualidades escritas deben estar referidas al comportamiento de los miembros y su influencia en los mismos. Se utiliza el método de discusión grupal donde se critican a partir de su comportamiento y contribuye a la correspondencia de su autovaloración con la realizada con los restantes miembros. El grupo y el profesor pueden aportar o discrepar con nuevos criterios, para realizar una valoración integral de cada practicante, estimulando el mantenimiento de las cualidades positivas y el perfeccionamiento de los menos favorables.

Sesión No 4: Expectativas sobre mi grupo

Objetivo: Interactuar en el mejoramiento del clima socio-psicológico del grupo.

Método: Discusión grupal

Tareas:

1. Determinar las principales expectativas individuales en torno al grupo.
2. Obtener valoraciones personales de los que les gustaría que ocurriera en el grupo y lo que no.
3. Establecer compromisos para prevenir situaciones desagradables y frustrantes y estimular el establecimiento de positivos climas en el grupo-clase.
4. Chequear el cumplimiento de las metas establecidas en las sesiones.

Procedimiento: Se comenzará con la técnica de animación para crear atmósferas positivas. El profesor conducirá el debate con una interrogante: ¿Qué me gustaría que ocurriera en el grupo? Se sugieren que se analicen estas situaciones y su repercusión en las clases, sino también a la hora de realizar trabajos grupales, enfatizando en las actitudes de los estudiantes, estimula la participación y la confrontación de criterios entre los miembros del grupo.

Como parte de las acciones y actividades educativas, se propone por parte del claustro de docentes:

- Emplear técnicas comunicativas y debates grupales ofreciendo participación a los alumnos más rechazados en el grupo.
- Elaborar situaciones problemáticas desde las propias asignaturas para promover el debate, la discusión sana, abierta y franca. 8 videos y filmes para debatir sobre problemáticas sociales a fin con el tema de investigación).
- Utilizar y aprovechar los alumnos lideres para encaminar actividades grupales intra y extra escolares, actividades deportivas, cumpleaños colectivos.

CONCLUSIONES.

Los resultados del diagnóstico corroboran que el logro de un clima afectivo positivo, se constata que su tratamiento carece de bases científicas – metodológicas sólidas, lo cual evidencia la necesidad de proponer un trabajo educativo capaz de orientar a los profesores en el desarrollo del mismo.

Se diseñan acciones educativas y sesiones de trabajo orientado a la solución de la problemática del tratamiento del clima socio-psicológico la que se caracterizan por un carácter sistémico e integrador y aprovechan las potencialidades educativas de los programas de asignatura y las que presenta el grupo clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Anchundia, G. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional de Manta, Ecuador. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Banny, A y Johnson, A. (1971). La dinámica de grupo en la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bayas, C., Rodríguez, A., Molina, I. y Ordoñez, E. (2018). Creencias y prácticas pedagógicas alrededor del clima en el aula frente al problema de la droga. Revista Lasallista de Investigación, 15 (2), 141- 152.
- Bermúdez, R et al. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (1999). Trabajar en y con grupos. La Habana: Editorial Academia.
- Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. La Habana: Editorial Deportes.
- Cartwright, D. y A. Zander. (1974). Dinámica de grupos. México: Editorial Trillas.
- Cásales, J y Zoe Bello. (2004) Psicología Social. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fuentes, M. (1999) La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
- Hiebsch, H y Vorwerk, M. (1969). Introducción a la Psicología Social Marxista. Ciudad de la Habana: Editora Política.
- Imbert, N. (1997). El clima socio-psicológico de los grupos en la escuela como vía para el fortalecimiento de la salud mental de los escolares. Material impreso. La Habana: ISPEJV.

- Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makárenko, A. S. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Martinó, C. (2008). *Psicología del Fútbol*. La Habana: Editorial Deportes.
- Ortiz Torres, E. (1996). *El entrenamiento socio-psicológico en el perfeccionamiento de la comunicación*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
- Pérez Yera, A. (1989). *Modelo para determinar el nivel de desarrollo del grupo*. Tesis de Grado en opción al Título de Doctor en Ciencias. Universidad Central de las Villas, Facultad de Psicología.
- Petrovski, A. V. (1986). *Teoría psicológica del Colectivo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pichón, E. (1987). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Puní, A. y Dzhamgarov, T. T. (1979) *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Editorial Científico – Técnica.
- Russell, L y González, M. (1994). *Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación Física y el Deporte*. México: Ediciones Roca.
- Russell, Y (2012) *Modelo teórico para el desarrollo del clima socio-psicológico en los equipos 13- 15 años de fútbol*. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD – Cuba.
- Segarte Iznaga, A. y Kraftchenko, O. (2005). *Espacio grupal. Redimensión del profesor y Educación en valores a través del currículo*. Revista Educación Superior. Vol. XXV, No. 3, CEPES – Universidad de la Habana.
- Torres. Y. et al. (2019). *El clima socio-psicológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. ISSN: 1989-4155. Universidad de Holguín. Cuba.
- Arenas, M. (2021). *Revisión de estudios sobre los conceptos de clima social escolar y convivencia escolar*. Tesis de Maestría en Convivencia Escolar, Universidad de Almería.

- Padilla, G. y Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: Un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 16.
- Montero, C. y Cervelló, E.M. (2019). Estudio de un modelo predictivo del clima escolar sobre el desarrollo del carácter y las consuctyas de bullying . *ESE: Estudios sobre educación*, 37, 135 – 157.
- López, V., Bilbao, M. y Rodriguez, J.I. (2012). La sala de aulas si importa: incidencia del clima de aula sobre la percepcion de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 91 -101.
- Retamal, J. A y Gonzalez, S. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de compresión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas*. 18(1), 25.