

***El trabajo independiente y su dirección, desde la gestión del conocimiento en la
Educación Física
Independent work and its direction, from knowledge management in Physical
Education***

Roger Baró-Favier¹

¹Ms. C. IPU Enrique Soto Gómez. Universidad de Guantánamo. Cuba

Email:

rbarofav@gmail.com

Fecha de recepción: 20 de octubre de 2024

Fecha de aceptación: 19 de noviembre de 2024

RESUMEN

Para perfeccionar la Educación física es necesario fortalecer la preparación de los profesores, según la revisión bibliográfica y el estudio empírico llevado a cabo, se aprecian insuficiencias, relacionadas con desconocimiento de muchos profesores en cómo direccionar el trabajo independiente en las clases. El problema científico centrado en cómo contribuir a la preparación de los profesores para la dirección del trabajo independiente. Se proponen tareas docentes para su preparación desde la gestión del conocimiento. Se utilizaron métodos de investigación, del nivel teórico, del empírico y del matemático. Las tareas docentes propuestas propician la preparación de los profesores para dirigir este proceso.

ABSTRACT

To improve Physical Education, it is necessary to strengthen the preparation of teachers. According to the bibliographic review and the empirical study carried out, insufficiencies are observed, related to the lack of knowledge of many teachers on how to direct independent work in classes. The scientific problem focused on how to contribute to the preparation of teachers for the management of independent work. Teaching tasks are proposed for preparation from knowledge management. Research methods at the theoretical, empirical and mathematical levels were used. The proposed teaching tasks promote the preparation of teachers to direct this process

Palabras clave

Gestión del conocimiento; Trabajo Independiente; Educación Física; Tareas docentes

Keywords

Knowledge management; Independent Work; Physical education; Teaching tasks

INTRODUCCIÓN

Elevar la preparación de los educandos en cualquier nivel de enseñanza es una exigencia esencial del Sistema Educativo Cubano, por lo que cada maestro o profesor tiene la responsabilidad, en su labor pedagógica, de lograr que los educandos se formen con un espíritu de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y las vías para alcanzar su auto-actividad, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje, en la medida en que aprenda a construir y aplicar los conocimientos adquiridos.

Resulta preciso destacar que el proceso docente educativo se desarrolla en un medio de constantes cambios, entre ellos el nuevo valor social del conocimiento, descubrimientos en el ámbito deportivo y búsqueda de información, que hacen que sea necesaria la incorporación de los mismos en el quehacer del profesor de Educación Física,

Por la propia experiencia del autor, así como las encuestas y entrevistas realizadas a profesores, metodólogos, coordinadores y asesores más la revisión del control de las actividades metodológicas de los jefes de área, se pudo constatar que, aún la preparación de los profesores de Educación Física es insuficiente para la dirección del trabajo independiente y que, por otra parte, este tema es una demanda nacional debido al perfeccionamiento de los programas de estudio, lo que reafirma su valor y pertinencia.

De manera que se constataron limitaciones asociadas a la dirección del trabajo independiente, entre las que se encuentran:

- La planificación de actividades de conocimientos, con un carácter desarrollador, todavía es insuficiente, aunque se hace el intento para desarrollar la independencia de los educandos, pero las preguntas se quedan en el plano reproductivo.
- Insuficiente uso de los libros de las diferentes unidades didácticas trabajadas, para el tratamiento a las actividades independientes.
- Insuficiente orientación, por parte del profesor, de las actividades para el tratamiento al trabajo independiente, el tratamiento que se le da al trabajo independiente, en el colectivo de asignatura no es el más adecuado.

Identificando estas limitaciones arribamos a descartar el problema en cuestión: ¿cómo contribuir a la preparación de los profesores de Educación Física, de la Enseñanza Media Superior, para la dirección del trabajo independiente, desde la gestión del conocimiento?

Por lo que se define como objetivo de esta investigación: elaborar tareas docentes con un enfoque integral físico- educativo, que propicien el desarrollo de habilidades en los profesores de Educación física de la Enseñanza Media Superior para la dirección del trabajo independiente, desde la gestión del conocimiento.

En las investigaciones realizadas se demuestra que para la aplicación práctica del trabajo independiente este debe ser atendido constantemente desde que se inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las asignaturas.

La determinación de la situación, en que actualmente se encuentra la preparación de los profesores para direccionar el trabajo independiente en las clases de Educación Física, desde la gestión del conocimiento, tuvo lugar a través de un diagnóstico que se realizó en la Enseñanza Media Superior en el municipio Guantánamo.

DESARROLLO

La problemática de la actividad independiente de los educandos, y de los medios para su estructuración, tiene una rica y amplia tradición en la teoría pedagógica cubana, como importante legado para la actualidad.

Así se encuentra que en la obra pedagógica de ilustres maestros como Martí, de la Luz y Caballero, Varona, Varela, Mendive y otros reflejan la necesidad de desarrollar a los niños, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las facultades intelectuales, enseñarlos a pensar, observar los fenómenos, el empleo de los métodos activos, además, proclamaban la unidad de la instrucción y la educación, legado que se continua desarrollando durante todo el siglo XX, reflejado en la obra de pedagogos como Aguayo (1943) que escribió una Didáctica de la Escuela Nueva, y González (1946) que publicó, Didáctica o dirección del aprendizaje con el enfoque del movimiento de la Escuela Nueva.

Es por ello que, pedagogos cubanos de mediados del siglo pasado y principio del presente, se han preocupado por el desarrollo de las diferentes tendencias referidas y de hecho las han asumido en su labor investigativa, reflejándose en los trabajos de Labarrere (1988), López (1982), Zayas (1992), Silvestre (1998-2000), un grupo de investigadores del ICCP (1982), así como los guantanameros Osoria (2003) y Columbié (2008); los que, entre otros, han aportado ideas y estrategias para el tratamiento al trabajo independiente.

Este análisis manifiesta que el trabajo independiente no es una cuestión nueva en la escuela universal, ni en la cubana, solo que en el país el legado de cada uno de estos pedagogos

citados, se hace realidad después del 1ro de enero de 1959, donde la enseñanza tiene como objetivo la formación de la personalidad integral en la nueva generación.

A partir de lo anterior, se puede señalar que el Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba trajo, como consecuencia, que los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes unidades didácticas de la Educación Física sufrieran cambios considerables, quedando demostrado en la inclusión de objetivos que implican más al educando en su propia formación, ilustrado en la posibilidad de elaborar, de forma autónoma, un calentamiento general, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la ampliación de conocimientos relativos a la condición física saludable y del deporte elegido de forma guiada.

¿Qué es trabajo independiente?

En la literatura existen diferentes formas de conceptualizar el trabajo independiente sin hallarse diferencias extremas entre unas y otras, de acuerdo con esto se encuentran diversas definiciones, de las cuales se consideran como las más significativas las siguientes:

- ...cuando el educando puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla, cuando puede aplicar sus conocimientos y capacidades para realizarla sin necesidad de que el profesor intervenga directamente para orientar cada detalle, es aquel que se realiza sin la participación directa del profesor, pero con la orientación del mismo, en un tiempo establecido y durante el cual los educandos se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados, manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental (o ambas). (Tomado de Ecured.cu)
- ...cuando los educandos coordinan adecuadamente las ideas, aplicando los conocimientos que tienen, las capacidades desarrolladas y su actividad creadora a la solución de problemas sin ayuda directa del profesor y con una orientación oportuna y adecuada. (Revista Varona # 8 Pág. 47-48)
- Conjunto de actividades de los educandos, sin la intervención directa del profesor para resolver tareas propuestas por éste en el proceso docente educativo. (Seminario Nacional Febrero del 1982)
- El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica (Pidkasisty, 1986)
- Es el modo de organización del proceso docente-educativo, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del educando (Zayas, 1999)

Estas y otras definiciones han sido abordadas por diferentes autores, pero la mayoría valora la del ruso P. Pidkasisty como la más acertada.

Aunque se tomen los elementos positivos de todas estas definiciones de trabajo independiente, se asume la del Dr. Álvarez de Zayas, el cual declara de forma explícita, que es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, que es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del educando en el proceso docente educativo, modo de organizarlo para el desarrollo de la independencia.

El trabajo independiente es como un método, una vía, un procedimiento que, a partir de su correcta concepción, garantiza que el educando estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva, dada por la capacidad que posee para su desempeño en el aprendizaje, emitiendo criterios juicios, reflexionando y llegando a conclusiones propias.

Aunque existe una amplia gama de tipos de trabajo independiente y esto es bueno para el conocimiento y para hacer una selección en correspondencia con el objetivo que se persiga en cada forma de organización, se comparte el criterio de la profesora María Victoria Chirino (2001), que plantea que estas clasificaciones no aportan los elementos esenciales del trabajo independiente que permitan su estructuración didáctica, pero es favorable que se conozca.

La estructuración del trabajo independiente. Su carácter de sistema

El trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

El sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos neuro-perceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Debe contribuir a que el educando asuma progresivamente un modo de actuación profesional en el que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad. Los rasgos que distinguen el sistema de tareas de trabajo independiente en una concepción desarrolladora de la enseñanza aprendizaje son:

- Carácter problematizador con un enfoque científico investigador. Las tareas deben plantear contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por los educandos, entre lo logrado y las nuevas exigencias, entre lo explícito y lo implícito. Este tránsito de lo conocido a lo desconocido, que incluye el sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la

experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una nueva fase de desarrollo.

Existen diferentes tipos de tareas docentes (Silvestre, 2000) para orientar a los educandos entre las cuales se encuentran:

- Tareas que contribuyan a la percepción y comprensión del contenido de la enseñanza encaminada básicamente a la reproducción de los conocimientos: responder preguntas del contenido que se encuentran en el libro de los diferentes deportes o unidades didácticas, elaborar fichas de contenido.
- Tareas que exijan la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo: operar con modelos, símbolos, esquemas, señas manuales o con banderas.
- Tareas que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva: concebir un plan para analizar o exponer un material, operar con definiciones, preparar un informe o ponencia y exponerlo ante el resto de los compañeros, valorar un hecho o información, plantear o solucionar un problema, argumentar o fundamentar criterios o planteamientos, comparar puntos de vista, fenómenos, procesos y arribar a conclusiones propias.

Estos tipos de tareas se deben tener en cuenta al concebir el trabajo independiente de los educandos para que se instruyan, eduquen y desarrollen durante el proceso docente – educativo, enriqueciendo así, cada vez más la independencia cognoscitiva.

Proyección de las tareas docentes.

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al logro formativo declarado.

¿Qué es una tarea docente?

Numerosos autores han abordado y dado su criterio al respecto como: Zilberstein, (2000) Vargas, (2008), Álvarez, (1999) Ferre, (2012), entre otros, pero todos giran en esta dirección:

“aquella actividad donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Silvestre, Zilberstein, 2000), se asume esta definición acertada de ambos porque, se considera que es la que desarrolla habilidades de estudio, dentro y fuera de la clase, para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Es importante puntualizar que una clase deberá tener la menor cantidad de tareas docentes, el profesor debe buscar, a partir de su creatividad y estilo propio, la manera de proyectar sus tareas docentes con una concepción integradora.

Se propone un conjunto de tareas docentes y sus correspondientes procedimientos para aplicarlas.

Por lo anterior se considera que para dirigir el trabajo independiente se debe tener una estructura lógica organizada por acciones que a continuación se mencionan.

Acciones para estructurar el trabajo independiente.

1. Planificación.

- Diagnóstico de las necesidades del grupo y de los educandos (colectivo e individual).
- Determinar objetivo(s).
- Selección de las tareas, acciones y su estructuración didáctica, destacando los niveles de asimilación y su carácter diferenciador.
- Determinar la bibliografía y su orientación necesaria y suficiente.
- Determinar indicadores para la evaluación, autoevaluación y el control.
- Propiciar la creación de un clima psicológico agradable.

2. Orientación.

- Actualización de las condiciones del grupo y de los educandos de manera individual. Creación de una atmósfera emocional adecuada en el grupo.
- Orientación del objetivo (s) brindando la base orientadora requerida.
- Explicar el sistema de actividades, concebidas en el plan, con sus correspondientes acciones.
- Realizar demostraciones, en el caso que sea necesario. Observar el carácter diferenciador de los ejercicios.
- Pedir criterios a los educandos para su enriquecimiento.
- Proponer la dinámica grupal e indicadores para su cumplimiento.
- Plasmar la bibliografía necesaria y suficiente.

3. Ejecución.

- Seguimiento del diagnóstico, del estado del grupo y de los educandos.
- Consultas sistemáticas y oportunas.
- Retroalimentar la base orientadora de la acción.
- Implicar a los educandos para que usen el conocimiento de manera independiente y creadora.

- Lograr la interrelación de los educandos.
- Promover el aprovechamiento de la dinámica grupal y los roles.
- Crear las condiciones y una atmósfera emocional adecuada.

4. Control y evaluación.

- Sistemático, oportuno y en cada acción.
- Seguir la lógica de la orientación. Crear interacciones entre los educandos. Crear las condiciones y una atmósfera adecuada.
- Incluir el control, autocontrol, autovaloración colectiva e individual.
- Incluir la calificación, siempre que sea pertinente.
- Retroalimentación grupal e individual. Estimulación de los resultados de los educandos.

Módulo de tareas

- Tarea # 1 Investigo y aprendo sobre las unidades didácticas.
- Tarea # 2 Mi condición física.
- Tarea # 3 La Educación física en Cuba.

Estructura de las tareas

- | | | |
|------------------------|--------------------------|--|
| 1. Número de la tarea. | 5. Responsable. | 9. Orientaciones metodológicas. |
| 2. Título. | 6. Participantes. | 10. Importancia de la tarea. |
| 3. Objetivo. | 7. Duración de la tarea. | 11. Ejemplo de la tarea a desarrollar. |
| 4. Lugar. | 8. Procedimientos. | 12. Bibliografía. |

Tarea docente # 1: “Investigo y aprendo sobre las unidades didácticas”. (Atletismo)

Objetivo: investigar que pruebas conforman el Atletismo además describir y demostrar aspectos técnicos de los diferentes eventos.

Contribuye al uso de diferentes fuentes científicas como libros de los diferentes deportes o unidades didácticas, enciclopedias, software educativo, entre otros.

Lugar: Instalación deportiva.

Responsable: Profesor de la asignatura Educación física. Participantes: Educandos.

Duración de la tarea: 45 minutos.

Procedimientos.

Se orientan las tareas investigativas que realizarán los educandos.

1. Se forman grupos de cuatro, cinco y seis educandos en correspondencia con la matrícula del aula y el interés del profesor y los educandos.
2. Se orientan las tareas investigativas que realizarán los educandos en los diferentes equipos y una explicación necesaria y suficiente del empleo y uso de la bibliografía.

3. Se expone durante el desarrollo de las clases los resultados de las tareas investigativas. Aquí se debe lograr que la mayor parte de los educandos en los diferentes equipos planteen sus argumentos y valoraciones de las tareas, así como demostrar de forma práctica lo investigado.

4. Valorar el resultado de las tareas investigativas a partir del control, autocontrol, la valoración y autovaloración.

Empleo de la tarea: en cualquier forma de organización para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos esencialmente en las clases prácticas, al concluir un tema que exija la elaboración independiente del contenido y su aplicación práctica.

Importancia de la tarea.

- Posibilita la elaboración del contenido a partir del empleo y uso de diferentes fuentes científicas, desarrolla habilidades investigativas.
- Los educandos aprenden a trabajar con medios actualizados, ya sea en la biblioteca o Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Contribuye a la planificación de acciones a partir del análisis en las diferentes fuentes.

Ejemplo de las tareas a desarrollar:

Carreras de velocidad planas (100 metros, 200 metros, 400 metros); Carreras de medio fondo (800 metros y 1500 metros); Relevos (4x100 metros, 4x400 metros); Salto de altura, salto de longitud, salto con pértiga, triple salto

La prueba de 100 metros es una de las más atractivas dentro del Atletismo. En ella, los atletas intentan recorrer 100 metros en el mínimo tiempo posible.

Bibliografía. Ecured, Atletismo tomo I y II de Ozolin, La guía de la IAAF de la enseñanza del Atletismo

Tarea # 2: “Mi condición física”.

Objetivo: investiga que conceptos se relacionan con las capacidades físicas, sus beneficios para la salud y prepara sesiones autónomas prácticas de ejercicios físicos para desarrollar las diferentes capacidades físicas.

Contribuye al uso de diferentes fuentes científicas como libros de los diferentes deportes o unidades didácticas, enciclopedias, software educativo, entre otros.

Lugar: instalación deportiva. Responsable: Profesor de la asignatura Educación física.

Participantes: Educandos. Duración de la tarea: 45 minutos.

Procedimientos.

Se orientan las tareas investigativas que realizarán los educandos.

1. Se forman grupos de cuatro, cinco y seis educandos en correspondencia con la matrícula del aula y el interés del profesor y los educandos.

2. Orientación de las tareas investigativas.

1. Diga cuales son las capacidades físicas condicionales
2. Expresa el concepto de cada una de ellas
3. Escoja ejercicios para los diferentes planos musculares para el trabajo de la capacidad física fuerza rápida

3. Se expone durante el desarrollo de las clases los resultados de las tareas investigativas. Aquí se debe lograr que la mayor parte de los educandos en los diferentes equipos planteen sus argumentos y valoraciones de las tareas, así como demostrar de forma práctica lo investigado.

Posibles respuestas (Fuerza, rapidez y resistencia)

Resistencia. Es la cualidad física que nos permite soportar y aguantar un esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

Capacidad para realizar un determinado esfuerzo de determinada intensidad durante el mayor tiempo posible y de forma eficaz.

Ejercicios: planchas, abdominales, cuclillas con salto, salto rana, flexión y extensión de brazos con peso

4. Valorar el resultado de las tareas investigativas a partir del control, autocontrol, la valoración y autovaloración.

Empleo de la tarea: en cualquier forma de organización para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos esencialmente en las clases prácticas, al concluir un tema que exija la elaboración independiente del contenido y su aplicación práctica.

Importancia de la tarea.

- Posibilita la elaboración del contenido a partir del empleo y uso de diferentes fuentes científicas, desarrolla habilidades investigativas.
- Los educandos aprenden a trabajar con medios actualizados ya sea en la biblioteca o Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Contribuye a la planificación de acciones a partir del análisis en las diferentes fuentes.

Ejemplo: se recomienda utilizar esta técnica al abordar la tarea # 3 en las siguientes temáticas.

Objetivos y tareas de la educación física en Cuba.

Direcciones para la formación de la personalidad de los educandos.

Objetivo de la clase: analizar los objetivos y tareas de la Educación Física con vista a contribuir al desarrollo de la personalidad en los educandos.

Tareas a desarrollar en el aula.

Llevar al aula tareas investigativas tales como:

1. Investigue los objetivos, contenidos y orientaciones generales para el décimo grado en una unidad didáctica determinada de la Educación física.
2. Analice las tareas que le pueden dar cumplimiento a esos objetivos.
3. Describa la metodología de ejecución de las carreras de velocidad por 100 metros.

Bibliografía determinada.

Se explica detalladamente la forma en que realizarán la actividad, así como una orientación amplia de las siguientes literaturas:

1. Programa de Educación física décimo grado y Orientaciones metodológicas de Educación física décimo grado.
2. Programa de Educación física onceno grado y Orientaciones metodológicas de Educación física onceno grado.
3. Programa de Educación física duodécimo grado y Orientaciones metodológicas de Educación física duodécimo grado.
4. Precisiones para la Educación física.

El profesor, como representante de la tarea, debe provocar discusiones y reflexiones entre los educandos, que emitan argumentos, ejemplificaciones y soluciones de las acciones realizadas. Al final se da una evaluación a cada equipo donde esta sea participativa donde se manifieste el autocontrol y la autovaloración de sus propias acciones.

CONCLUSIONES

El análisis de las concepciones teóricas del problema permite conocer las diferentes posiciones que han existido acerca del trabajo independiente y de la posición del educando y el profesor en el proceso docente–educativo.

Se muestra una propuesta práctica, mediante tareas docentes con un enfoque integral físico-educativo en las clases de Educación física, que propicien el desarrollo de habilidades en los profesores para la dirección del trabajo independiente, desde la gestión del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Alvarez Zayas Carlos: *La escuela en la vida. Didáctica*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad De la Habana, 1999
- Bácter Pérez, E. (1998). *Estudio individual o estudio colectivo*. La Habana: Pueblo y Educación
- Casas Muñoz, A. (1982) Orientación del trabajo independiente de los estudiantes. *Rev Cub de Edu Sup*, 2(2), 81-98.
- Castillejo, R., Hernández, K. D., & Álvarez, E. K. (2017). *La educación continua y sistémica de profesores principiantes de educación física*. *Olimpia*, 14(44), 107-120. Acceso: 03/07/2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210528.pdf> [Links
- Conde Pérez, M. M. (1999) Sistema de acciones encaminadas a elevar la efectividad del trabajo Independiente en las ESBEC del municipio Las Tunas, Tesis presentada en opción al Título Académico de máster en ciencias.
- Chirino Ramos, M. (2002). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. Material impreso en el Instituto Superior Pedagógico
- Rojas Arce C. Del Llano Meléndez M. (1984). Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los Alumnos en la enseñanza de la Biología. *Rev Cien Ped*, 5(8), 35-50.
- Díaz, E, Martínez, V, & Ramos Ramírez, R (2011). Mirada reflexiva al pensamiento médico Educativo del Dr. Fidel Ilizastigui Dupuy. *Educentro*, 3(3).
- Franco Pérez, M, & León Granados, A. (2012). El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. *EDUCENTRO* 4(3) 198-205
- Echavarria, K (2016) Orientación del Trabajo independiente a estudiantes de la Universidad de Ciencia De la Cultura Física y el Deporte, desarrollador de habilidades productivas y reproductivas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

- Jaramillo Marin, P.H., & Ruiz Quiroga, M. (2010). El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente. *Revista Colombiana de Educación*, (58),14.39. [https:// doi.org/10.17227/01203916.637](https://doi.org/10.17227/01203916.637)
- López, R. A. (2006.). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Habana, Editorial Científico Técnica.
- Martínez Ayala A. e Iliana Elena Polanco Izada (2019):” El trabajo independiente: una herramienta necesaria para la formación del profesional”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*
- Monereo, Carlos (1995): Estrategias para aprender a pensar bien, En CD- Room 25 años contigo, 1975-2000, *Revista Cuadernos de Pedagogía* N°237, junio, Madrid, España, Editorial Praxis.
- Ontoria, A. /et al/ (2000): Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Ediciones NARCEA. S.A.
- Pidkasisti, P. (1986) La actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Quiñones Reyna, D. (2001) Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias.
- Román Cao, E. (2011). Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente En la modalidad de estudio semipresencial (Tesis para Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central Martha Abreus de Las Villas (UCLV), Santa Clara. Cuba.
- Rouco Abellan Z, Lara Diaz L M, Suarez G, Aprendizaje desarrollador centrado En el trabajo independiente. *Universidad y Sociedad (Internet)*. 2014 citado 19 Enero 2018; 6(1): 45-51, disponible en: [https// rus. Ucf.edu.cu/index.php/rusarticle/download/169/16](https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rusarticle/download/169/16)
- Ruiz. Aguilar, A, López, Alejandro y Dorta Sascó, Fernando. (1985). Metodología de la Educación Física. Tomo I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2000). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana: editorial Deportes.
- Ruiz. Aguilar, A, López, Alejandro y Dorta Sascó, Fernando. (1985). Metodología de la Educación Física. Tomo I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- SILVESTRE, MARGARITA Y JOSÉ ZILBERSTEIN. *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE, México, 1999.
- Turner Martí, L. (1979). Enseñar a los estudiantes a trabajar de forma independiente: una necesidad insoslayable. *Rev Var.* (3), 51-57

- (s.f.). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. En Varona, Número 1 Soca Gener, M.
- (s.f.). El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación. [Material inédito]. Instituto Sup.