

# ***Actividades deportivas recreativas para disminuir las conductas agresivas en los educandos de la Comunidad*** ***Recreational sport activities to diminish the aggressive behaviors in the scholars of the Community***

**Loraine González-Clegert <sup>1</sup>, Aldo Pérez-Sánchez <sup>2</sup>**

**<sup>1</sup> Lic. Metodóloga nacional actividades Masivas gimnástico deportivas. Habana. Cuba.**

**<sup>2</sup> Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.**

**Email:**

[lorainegonzalezclebert@gmail.com](mailto:lorainegonzalezclebert@gmail.com)

[aldoperezsanchez@gmail.com](mailto:aldoperezsanchez@gmail.com)

**Fecha de recepción:** 12 de octubre de 2024

**Fecha de aceptación:** 10 de noviembre de 2024

## **RESUMEN**

La investigación realizada es un estudio relacionado a actividades deportivas recreativas para disminuir las conductas agresivas de los escolares de 8-12 años de la comunidad “Sexto Congreso”, municipio 10 de Octubre, a partir de las deficiencias constatadas en la esfera actitudinal. Se utilizó una muestra representativa atendiendo a la cantidad de escolares comprendido en dichas edades y que existen en la circunscripción, así como las características de los mismos. Para la realización del estudio fue factible la utilización de diferentes métodos de investigación científico entre los cuales se encuentran histórico lógico, inducción-deducción, analítico -sintético y revisión documental, entrevistas, encuesta y la observación.

## **Palabras clave**

Actividades deportivo recreativas; Educandos; Esfera actitudinal; Sistema de actividades; Conductas agresivas.

## **ABSTRACT**

The carried out investigation the students of 8-12 years of the community "Sixth Congress", municipality October 10 are a study related to recreational sport activities to diminish the aggressive behaviors starting from the deficiencies verified in the sphere actitudinal. A representative sample was used assisting to the quantity of scholars understood in this age and that they exist in the district, as well as the characteristics of the same ones. For the realization of the study it was feasible the use of different methods of investigation scientist among which are historical logical, induction-deduction, analytic - synthetic and documental revision, interview and observation.

## **Keywords**

Recreational sport activities; Students; Sphere actitudinal; System of activities; Aggressive behaviors.

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye grandes procesos de socialización que involucran factores importantes como la escuela, la familia y la comunidad circundante. Si se pretende lograr una formación general integral de hombres y mujeres preparados para vivir su tiempo, habrá que integrar estos tres grandes ámbitos de actuación, y a su vez cada uno de ellos cumplirá su papel en la sociedad. La familia y el contexto social son los encargados de crear las bases para la formación posterior del individuo, la escuela, por tanto, de elevar esta formación a niveles superiores a través del trabajo sistemático e integrado.

Problema: ¿Cómo podemos contribuir a reducir la conducta agresiva de los escolares de la comunidad “Sexto Congreso” del municipio el día 10 de octubre?

Benavides (2011), realiza una investigación titulada; Actividades físicas y recreativas para escolares con manifestaciones de conducta inapropiadas en la comunidad Fraternidad, donde se promueven actividades relacionadas con el uso de la Educación Física y Recreación con carácter comunitario como medio de tratamiento de las manifestaciones de conducta agresiva que se presentan en los cuatrienios. de manera voluntaria a los mayores de edad escolar de primaria, logrando el objetivo que minimice y contribuya a erradicar las malas conductas de los escolares con conducta agresiva, influyendo positivamente en el desarrollo integral de estos.

Se lleva a cabo un sistema de acciones que, como está implícito en este trabajo, asume el objetivo de orientar a los profesionales de la educación para potenciar su desarrollo a partir de la reducción de conductas agresivas entre los educandos de la comunidad; a partir del análisis factorial. (Acevedo 2016, introducción).

Importancia: A partir del estudio y análisis, de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las manifestaciones de conducta agresiva de los estudiantes de 8 a 12 años, luego de realizar el diagnóstico del estado actual en el que se encuentran las mismas en relación con las manifestaciones asociadas. con conductas agresivas, e implementé el diseño de actividades deportivas recreativas, si pude ver que estas se veían disminuidas, demostrando así la pertinencia y efectividad de la propuesta, a través de los resultados obtenidos en su aplicación. Por ello, la autora se apoya en Esperanza (2011), quien en su estudio hace referencia a; Actividades físicas – recreativas para escolares con comportamiento inadecuado en la comunidad.

Metodología: A partir de una investigación descriptiva longitudinal, se analizarán métodos necesarios para obtener un mejor resultado en el trabajo, con los docentes que deben realizar actividades en la comunidad.

Objetivo: Proponer actividades deportivas recreativas para reducir conductas agresivas entre los estudiantes de la comunidad “Sexto Congreso” del municipio el día 10 de octubre.

### **Metodología**

Caracterización del espectáculo: El espectáculo fue seleccionado por cuatro docentes de recreación del polideportivo “Rafael Conte”, con varios comuneros y 26 sacerdotes, para un total de 39. Los docentes son licenciados en Cultura Física. Para validar la investigación a través de actividades se utilizarán estudiantes de 7mo grado. Nivel Secundaria General Grado de 9º grado. Grado del Nivel Secundario Especial 8-12 años de la comunidad “Sexto Congreso”.

Métodos y procedimientos utilizados en la investigación: Para abordar y estudiar el problema científico en cuestión se relacionan con la continuación de los métodos utilizados:

### **Métodos de nivel teórico.**

-Revisión documental: es posible mostrar los referentes teóricos que sustentan la investigación, a partir de la consulta crítica de diferentes fuentes, determinando las características fundamentales a realizar en el estudio de las actividades físicas recreativas.

-Análisis – síntesis: Permite descubrir relaciones y características generales sobre la conducta, la comprensión de diferentes aspectos que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, también utiliza el proceso e interpretación de datos empíricos obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados y la elaboración de conclusiones.

-Inductivo - deductivo: resultó de gran utilidad para el análisis de lo general a lo particular y viceversa sobre conceptos y criterios de autores y tendencias teóricas actuales sobre las conductas. Permite además la interpretación de los datos empíricos sobre los escolares con manifestaciones de agresividad, a la luz de los principales fundamentos teóricos y metodológicos de referencia y sobre su base poner al descubierto los aspectos esenciales y generales con los cuales se elaboran las conclusiones de la investigación.

Modelación: Se emplea para elaborarlas actividades deportivas recreativas que contribuyan a disminuir las conductas agresivas de los escolares de 8-12 años de la comunidad “Sexto Congreso” del municipio 10 de octubre.

**Métodos de nivel empíricos.**

Estudio documental: Se realiza para valorar las actividades que se programan para los escolares de 8-12 años a partir del diagnóstico integral de la caracterización psicopedagógica y las manifestaciones de la conducta agresivas para obtener información. También se efectúa para conocer la caracterización acerca de la comunidad “Sexto Congreso” del municipio 10 de octubre que poseen los profesores.

Entrevistas: Se les aplica a los factores de la comunidad (delegado, presidente del CDR, FMC, ACRC), para obtener información personalizada, sus años de experiencia en el trabajo preventivo de la comunidad, que aportaron experiencias y valoraciones críticas sobre el objeto de estudio.

Encuesta: Se les aplica a las familias para valorar el nivel de conocimiento que poseen acerca de las alteraciones en la conducta agresivas que poseen sus hijos y la preparación con que cuentan para atender de manera adecuada estas manifestaciones. También se aplica a los profesores para obtener información sobre el diagnóstico integral de la familia de sus escolares de 8-12 años y la relación que se establece entre la escuela, factores de la comunidad y la familia; así como para valorar la preparación de los profesores en el accionar.

Observación pedagógica: Se realizó por medio de la percepción directa, dirigida a controlar aspectos organizativos durante la actividad como son (condiciones y preparación del área de actividades, condición de los implementos deportivos, y la motivación que muestran los escolares de 8-12 años en el transcurso de la actividad). También de obtener información respecto a las manifestaciones de conductas agresivas mediante los juegos aplicados en las actividades deportivas recreativas. El tipo de observación llevada a cabo es directa y abierta.

La guía de observación plasma las dimensiones e indicadores para evaluarlos aspectos organizativos y las conductas agresivas que manifiestan los escolares. La misma se confeccionó sobre la base de un criterio de técnicos y especialistas, con un nivel de estructuración determinado.

Consulta a especialistas: Permitió obtener información confiable sobre el objeto de investigación, lo que facilitó la obtención de datos y la validez de dicha investigación.

El método matemático: Se utiliza la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos cuantitativos de los resultados de la entrevista, la encuesta, las observaciones y la revisión documental.

Conducta: Es el acto realizado como reacción ante el estímulo que incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales que responden a la formación del individuo en la sociedad, donde influyen factores sociales y la familia. (Hernández, 2011)

Agresividad: Como característica de la conducta es una acción verbal o física que puede dañar o herir física o psicológicamente a los demás o a sí mismo. Es una respuesta emocional, que conlleva a la violación de normas socialmente establecidas. Presupone una conducta violenta y destructiva, sentimiento hostil, en algunos casos necesaria para vivir y tiene como antecedente la frustración. (Araujo, 2012)

Inclusión Educativa: Según la UNESCO (2020), es garantizar que cada individuo tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para avanzar en su proceso de aprendizaje. No existe una definición oficial de educación inclusiva en Cuba contenida en el marco legal, sin embargo. Ya desde 2009 La UNESCO consideraba a la educación inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria UNESCO (2009). Plancarte (2017) expresa que cuando escuchamos o leemos las palabras inclusión educativa, la mayoría de las personas instantáneamente lo relacionan con la educación especial o con la discapacidad.

Estrategia Pedagógica: para disminuir las conductas agresivas mediante la Educación Física. Refiere a través de la aplicación de la estrategia el logro de una mejor planificación, organización y control del resultado de cada estudiante teniendo en cuenta sus diferencias individuales, en aras de alcanzar un mejor comportamiento, tanto en lo físico, mental y social. Acevedo (2016)

## **RESULTADOS**

La investigación se realiza en la comunidad Sexto Congreso perteneciente al Centro Deportivo Comunitario “Rafael Conte”, en el barrio de Lawton, municipio Diez de Octubre que cuenta con 4 profesores de recreación. En la presente investigación se asumen los criterios de los autores Hernández (2011), Araujo (2012) y Acevedo (2016) quienes han aportado concepciones y estrategias pedagógicas, actividades, juegos, talleres para la preparación de los maestros y familiares para disminuir las conductas de agresividad así como definir las dimensiones e indicadores, que permitan mostrar un acercamiento a la realidad que se investiga, además la investigadora se apoya en los criterios que emite el Ministerio de Educación Nacional a través de la Agenda 2023, en lo concerniente al trabajo inclusivo. La significación práctica del estudio radica en el valor científico – metodológico y orientador que del tema se hace, y facilita el análisis y la reflexión en la búsqueda de

una nueva concepción acerca de las actividades físicas recreativas en función de la formación integral de los escolares de 8-12 años de la comunidad “Sexto Congreso” del municipio 10 de octubre. La importancia y actualidad están dada en que antes las nuevas exigencias que ha anteado el gobierno cubano, constituye una herramienta importante para los profesores que imparten las actividades deportivas recreativas a los escolares de 8-12 años que presentan conductas agresivas. Se da respuesta a las solicitudes realizadas por los profesores de recreación, acerca de la necesidad de contar con nuevas alternativas como herramientas para la realización efectiva del trabajo educativo en el contexto social.

Etapas de la Investigación: La estrategia de la investigación depende en gran medida de la metodología utilizada, pues la misma se sustenta en los métodos, las teorías y leyes. Sin dudas no sería posible abordar la realidad, ni estudiar los fenómenos, la sociedad y el pensamiento, sin una buena estrategia metodológica que permita al investigador la recogida de la información necesaria, pues sin esta no podrá dar cumplimiento al objetivo que se ha planteado.

Acciones metodológicas: Para el trabajo de inclusión en la comunidad, se realizaron talleres metodológicos con los profesores de recreación, encuentros con los factores de la comunidad, para ultimar detalles referentes a las actividades recreativas y su apoyo en las mismas, además de los encuentros con los padres, para constatar el nivel de satisfacción que obtuvieron después de implementadas las actividades en función de la disminución de la conducta agresiva de sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

1. La revisión bibliográfica se constató los diferentes referentes teóricos relacionados a las conductas agresivas y las actividades deportivas recreativas como herramienta de valor para concebirla.
2. El diagnóstico realizado a los escolares de 6-12 años y profesores encargados de impartir las actividades deportivas recreativas arrojó las limitaciones existentes, relacionadas con las conductas agresivas, potencializando las acciones a planificar para su disminución.
3. La propuesta de actividades para disminuir las conductas agresivas en los escolares de 8-12 años estuvo conformada por fases y acciones metodológicas.
4. Se constató la pertinencia y efectividad de la propuesta de actividades para disminuir las conductas agresivas escolares de 8-12 años, a través de los resultados obtenidos en su aplicación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Realizar estudios bajo una metodología cualitativa que permitan profundizar las razones internas del estudiante que conducen al desarrollo de estas conductas agresivas, consiguiendo

con ello una mejor comprensión de las causas y factores que provocan los comportamientos inadecuados, así como una mejor prevención de las consecuencias implícitas en este tipo de conductas.

2. Enriquecer esta investigación al poner en práctica las actividades deportivas recreativas elaboradas para la disminuir las conductas agresivas.
3. Ampliar la investigación a otros grupos de edades y personas con problemas de conducta social, como prevención de futuras manifestaciones negativas dentro de la sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Cárdenas, Manuela. (2017). Alternativa didáctica de juego para favorecer la concentración de la atención en las clases de educación física de los estudiantes de quinto grado b de la escuela “Sergio Luis Ferriol”. Tesis de Maestría. UCCFD. La Habana.

Castellanos Simons, B. (1999). Ejercicios y juegos de recreación. Barcelona:

Colectivo del Departamento de Actos Masivos Nacional. (2002). Dossier de Conferencia de Actividades Masivas Deportivas. Cuba. [Formato Digital].

Domínguez, Laura. (2005). Psicología del Desarrollo. Problemas, principios y Categorías. (Material inédito).

Domínguez, Susana. (2000). Apoyando a niñas y niños en situación de desventaja social. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Savethechildren. Cuba.

González, M., Sánchez, María (2005). Psicología para el desarrollo General. La Habana: Pueblo y Educación.

Parets, Roberto Alfonso. (2021). Estrategia de superación para la atención a la Diversidad en la Educación Física del nivel primario. Tesis de Maestría. UCCFD. La Habana.

Sánchez, Margarita. (1996). Los100 juegos del plan de la calle. La Habana.

Torres Rodríguez Mayra A (2004). Folleto de teoría práctica de los juegos. Editorial. EIEFD. La Habana.