

***Impacto social de los egresados de la Facultad de Ciencias del Deporte de la
Universidad Eduardo Mondlane (2016 – 2022)
Social Impact of Graduate Graduates from the School of Sports Sciences at
Eduardo Mondlane University (2016 – 2022)***

Augusto Armando Zimba¹, Luis Bertot Ortega²

¹ Lic. Escuela Superior de Ciencias del Deporte, Universidad Eduardo Mondlane. Maputo. Mozambique

² PhD. Escuela Superior de Ciencias del Deporte, Universidad Eduardo Mondlane. Maputo. Mozambique

Email:

augustozimba7@gmail.com

lbortortega@gmail.com

Fecha de recepción: 24 de julio de 2024

Fecha de aceptación: 2 de septiembre 2024

RESUMEN

El estudio analizó el impacto social de los graduados en la Escuela Superior de Ciencias del Deporte, Universidad Eduardo Mondlane, 2016-2022. Utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación empleó análisis de documentos y cuestionarios estructurados, adaptados para investigar la inserción laboral, las contribuciones científicas y el desarrollo social de los graduados. De 173 graduados, se estudió una muestra de 66. Los resultados revelaron que los graduados participan activamente en la promoción, el desarrollo y la gestión de programas deportivos comunitarios. Se destaca la importancia del seguimiento a graduados para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las instituciones de educación superior.

Palabras clave

Impacto social; Titulados; Ciencias del deporte; Inserción laboral.

ABSTRACT

The study analyzed the social impact of graduates from the School of Sports Sciences at Eduardo Mondlane University between 2016 and 2022. Using a qualitative and quantitative approach, the research employed document analysis and structured questionnaires, adapted to investigate the labor insertion, scientific contributions and social development of the graduates. Of the 173 graduates, a sample of 66 was studied. The results revealed that the graduates are actively involved in promoting sport, developing and managing community sports programs. The study highlights the importance of monitoring graduates in order to improve teaching and learning at higher education institutions.

Keywords

Social Impact; Graduates; Sports Sciences; Labor Insertion.

INTRODUCCIÓN

El seguimiento de los egresados es una de las principales herramientas en el proceso de evaluación de programas curriculares en las instituciones de educación superior en un contexto global. Según Lordelo y Dazzani (2012), el seguimiento de los graduados es la forma más poderosa e informativa de comprender la efectividad de un programa. Una universidad que se preocupa por el seguimiento sistemático de sus egresados tiene una conciencia crítica y una capacidad de investigar, cuestionar y proponer nuevas planificaciones y soluciones, que permitan la plena realización de su función social. El seguimiento de los egresados es una de las principales herramientas en el proceso de evaluación de programas curriculares en las instituciones de educación superior en un contexto global. Conocer el impacto que están generando los egresados de un determinado programa es información de suma importancia para las instituciones de educación superior, ya que les permite comprender las necesidades reales del contexto laboral y evaluar la pertinencia de la formación académica brindada (Guerrero, 2014).

En cuanto al impacto, González (2004, citado por Reyes et al., 2018) menciona que, para medir el impacto de la educación brindada, se deben medir los siguientes factores:

Efectos sobre estudiantes, profesores, administración, comunidad y medio ambiente;

a) Mejoramiento profesional y humano;

b) Impacto social;

c) Reconocimiento institucional;

d) Servicios de bienestar comunitario académico.

Es en este contexto que el estudio del seguimiento de los egresados es una herramienta de capital importancia para las IES, ya que el desempeño profesional de los egresados permite establecer indicadores que se relacionan con la calidad y la eficiencia.

En Mozambique, el estudio del seguimiento de los graduados es un campo de investigación poco explorado, destacando las trayectorias profesionales de los graduados de maestría a través de la cooperación estructurante en salud de Abreu y Guilan (2017) y el estudio sobre la satisfacción de los graduados de la Escuela Superior. Educación en Ciencias del Deporte (ESCIDE), realizado por Nhaca (2023).

En los últimos años, las IES han realizado procesos de autoevaluación con el propósito de acreditar la calidad de sus programas académicos, para responder a las necesidades tanto de sus estudiantes y egresados, como de la sociedad en general, en relación al mercado laboral, expectativas de desarrollo humano y social (Chaparo; Granados & Idárraga, 2013).

Si por un lado ESCIDE evalúa continuamente la calidad del programa curricular, desde el punto de vista de los estudiantes, por otro lado, esta institución educativa no realiza estudios con el objetivo de conocer el impacto social que tienen los egresados en el entorno en el que se insertan, a excepción del estudio realizado por Nhaca (2023), donde se analizó el nivel de satisfacción de los egresados en relación con el proceso de formación.

Sin estudios de evaluación de impacto, no se conoce el nivel de coherencia entre los elementos del currículo y las necesidades del entorno, de manera que no se dispone de información confiable para la toma de decisiones en el diseño curricular y en torno a todas las necesidades del egresado y el medio ambiente (Couturejuzón & Columbié, 2009, citado por Gonzales et al., 2018).

Esta preocupación investigativa busca llenar un vacío importante en la comprensión del desempeño de los egresados de ESCIDE y su contribución al entorno en el que trabajan, brindando conocimientos valiosos para mejorar la calidad del programa académico y satisfacer las demandas de la sociedad y el mercado laboral en el mundo área de ciencias del deporte. Es a partir de estos aspectos mencionados anteriormente que surge esta pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto social de los egresados de la Escuela Superior de Ciências do Deporte?

MÉTODOS

En cuanto al tipo de investigación, en cuanto a objetivos, es descriptiva en la medida en que, según Gil (2008), pretende describir las características de determinadas poblaciones o fenómenos. Su objetivo es adentrarse en el contexto laboral de los egresados de las cohortes 2016 a 2022 para examinarlo y comprenderlo, de modo que se pueda generar una respuesta que pueda abordar el tema investigado.

En cuanto al enfoque, la presente investigación es de alcance cualitativo porque, sin embargo, para la tabulación y procesamiento matemático de los datos, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo. La mezcla de técnicas cualitativas y cuantitativas de un mismo objeto de estudio permite un abordaje metodológico con dos concepciones: la aplicación de estadística que busca describir leyes, principios o tendencias generales y, por otro lado, el uso de grupos focales para comprender el Fenómeno social de los egresados desde su propia perspectiva y la forma en que interactúan con el contexto (Galeano, 2011).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos adoptados en esta investigación involucraron el análisis de documentos, un cuestionario estructurado adaptado por Ortega (2023) del cuestionario original de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul. Para el procesamiento de los

datos, inicialmente las respuestas obtenidas se organizaron en matrices. Luego los datos fueron sistematizados y tabulados con ayuda del programa Excel versión 2022.

En una población de 173 graduados de la Escuela Superior de Ciencias del Deporte en el período comprendido entre 2016 y 2022, en las tres ramas de la formación, a saber, Gestión Deportiva, Deporte Adaptado y Salud y Entrenamiento Deportivo, se establecieron criterios de inclusión y exclusión cuyo objetivo fue obtener una muestra homogénea, compuesta únicamente por egresados de ESCIDE que reúnan las características necesarias para los fines del estudio. Se excluyeron los casos atípicos o con información incompleta.

a) Los criterios de inclusión:

- Ser egresado de alguna de las tres ramas formativas de ESCIDE: Gestión Deportiva, Deporte Adaptado y Salud y Entrenamiento Deportivo;
- Ser egresado de ESCIDE en el período comprendido entre 2016 y 2022;
- Estar disponible para participar en la investigación.

b) Criterios de exclusión:

- Graduados inaccesibles y sin información de contacto disponible;
- Graduados que optaron por no participar en la investigación;
- Egresados que no llenaron adecuadamente los instrumentos de recolección de datos.

El principal objetivo de la aplicación de estos criterios fue conseguir que la muestra fuera homogénea y representativa de la población de titulados de ESCIDE durante el periodo estudiado. La exclusión de casos atípicos o con información incompleta ayudó a minimizar posibles sesgos y garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Este estudio presenta un análisis detallado de los egresados de la carrera de Ciencias del Deporte, abarcando aspectos como género, edad, año de graduación, campo de estudio, área de trabajo actual, sector de trabajo, inserción laboral, entre otros. Los resultados se basan en datos recopilados de 2016 a 2022.

En cuanto al género, los resultados muestran que 46 egresados son hombres, lo que corresponde al 69,7% de los encuestados. En relación a la edad de los egresados nos presentan un predominio del grupo etario entre 25 y 35 años, lo que corresponde a un porcentaje del 69,7% de los egresados. Considerando que el marco temporal de esta investigación es del 2016 al 2022, los datos ilustran un mayor número de egresados en el año 2019 con un total de 42,4%, por otro lado podemos observar

que en el año 2021, el número más bajo de egresados es 2, lo que representa el 3,0% del total de titulados en Ciencias del Deporte.

En relación a las ramas de titulados, se observa que la rama de gestión deportiva destaca sobre las otras dos con un porcentaje del 48,5% de titulados, con un total de 32, y la rama de deporte adaptado y salud tiene el porcentaje más bajo del 21,2% con un total de 14 titulados en Ciencias del Deporte. En cuanto al área de trabajo actual, los datos recabados muestran que el 17,6%, que es el mayor porcentaje de titulados, trabaja como profesionales de la educación física, teniendo igual porcentaje de titulados que trabajan en entrenamiento deportivo, actividad física y salud y fitness. graduados fijado en 8,8%. Las áreas con una tasa baja de titulados son investigación científica, gestión financiera, logística, técnicos deportivos y comunicación e imagen con un porcentaje igual del 2,9%. Lo mismo se puede observar en los titulados que actualmente se encuentran en situación de desempleo, que constituyen un porcentaje del 2,9% de la muestra.

En cuanto al sector laboral en el que se insertan los titulados, el que más absorbe a los titulados en ciencias del deporte es el sector público, con un porcentaje del 44% de los titulados y un total de 29. En esta misma línea, encontramos en el sector privado un porcentaje total del 41% de los titulados, sobre un total de 27 titulados, dato que nos da un cierto equilibrio en relación con estos dos sectores en cuanto a la absorción de titulados en ciencias del deporte.

En cuanto a la inserción laboral en el área de formación, el 46% de los encuestados no sólo tenía un trabajo en su área de formación, sino que además lo consiguió rápidamente. Por otro lado, el 46% de los titulados siguen buscando empleo en su área de formación. Siguiendo esta línea, el 52% de los titulados considera que los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación le ayudaron a conseguir un empleo en su campo de formación, y el 45% de los titulados considera que las habilidades y conocimientos les ayudaron parcialmente. También es importante señalar que en relación al impacto de una carrera en ciencias del deporte en la empleabilidad de los egresados, el 55% de quienes respondieron al cuestionario lo considera positivo, sin embargo, con un porcentaje del 9%, algunos egresados consideran que la licenciatura en ciencias del deporte repercutió negativamente en su proceso de empleabilidad.

En cuanto al aporte de los egresados de ESCIDE a las comunidades en las que se ubican, el 70% de los egresados están involucrados en actividades e iniciativas para promover el deporte y las actividades físicas en la comunidad, particularmente las actividades físicas al aire libre; campañas de sensibilización sobre hábitos saludables; actividades deportivas y recreativas en la comunidad; campeonatos deportivos comunitarios; masificación de la actividad física. Por otro lado, en cuanto a

la implicación de los titulados en el desarrollo y gestión de programas deportivos comunitarios, el 46% de los titulados participan en la gestión y desarrollo de actividades de este tipo, y por otro lado tenemos un número global de 39% de egresados que no participan en este proceso. En cuanto a actividades destaca la organización de torneos deportivos; actividades físicas grupales; formación y entrenamiento de equipos y centros deportivos escolares.

En el pilar de investigación y desarrollo en el área de ciencias del deporte, en el cuestionario aplicado a los egresados, sólo el 42% de los egresados afirma haber participado en proyectos de este tipo, de un total de 28. De estos 28, el 50% participó en proyectos de investigación sobre nuevas tecnologías aplicadas al deporte; el 43% en el desarrollo de metodologías innovadoras para el entrenamiento deportivo y el 7% en el área de gestión deportiva.

En cuanto a la transferencia de conocimientos adquiridos durante sus estudios a otras áreas académicas o profesionales, el 91% de los egresados declara haber realizado esta transferencia, y en este mismo contexto, el 73% de los egresados considera que la carrera en ciencias del deporte los preparó para poder transferir los conocimientos adquiridos durante tus estudios a otras áreas académicas o profesionales. En otro dominio, se preguntó a los graduados si generaron publicaciones científicas o técnicas después de graduarse; el 82% de los graduados generaron publicaciones científicas o técnicas.

El análisis de los resultados pone de relieve la relevancia de la formación en Ciencias del Deporte en la empleabilidad y participación comunitaria de los egresados. Las cifras reflejan una diversidad de actividades y contribuciones de los graduados, lo que indica una fuerte transferencia de conocimientos y participación en proyectos de investigación.

DISCUSIÓN

A continuación, se exploran las implicaciones de los resultados en los contextos de empleabilidad y aportes comunitarios de los egresados de ESCIDE. Los datos revelan información sobre la distribución sectorial del empleo, la transferencia de conocimiento y la participación en proyectos de investigación y desarrollo en el área de las Ciencias del Deporte.

Considerando los datos presentados anteriormente, en relación al perfil de los egresados, destaca aquí el bajo número de mujeres egresadas, lo que refleja la realidad del número de mujeres egresadas respecto a los hombres, quienes se encuentran en mayor número.

Si bien contamos con un mayor número de titulados en el área de gestión deportiva, es importante destacar aquí que el área de trabajo con mayor número de titulados es la formación, actividad física y salud y el área fitness. Esto nos lleva a una reflexión sobre la relación entre formación y

empleabilidad en el área de ciencias del deporte, ya que los datos muestran que existe un cierto equilibrio entre el número de titulados que lograron una inserción profesional en su área de formación y los que reconocen la importancia de la formación en la atribución de herramientas y habilidades para su formación.

En otro contexto, es de capital importancia destacar que el sector público, a pesar de todas las limitaciones sociales y financieras, sigue empleando personas con formación específica y en carreras de ciencias del deporte en las que el sector público y el privado son equivalentes en términos de medias de empleabilidad. Es importante destacar Lousada y Martins (2005) citados por Aguiar y Júnior (2017), quienes hacen referencia a la importancia de conocer la trayectoria profesional del egresado, el tiempo en el que se estabiliza en el mercado laboral, sus habilidades y perspectivas, además del camino recorrido por otros cursos realizados después de la graduación. En cuanto a la empleabilidad en su área de formación, los resultados aquí obtenidos son algo similares a los del estudio de Urrea et. Alabama. (2018) sobre el impacto social de los egresados de educación física, recreación y deporte, destacando que los números también representan un buen nivel competitivo en el ámbito laboral.

Por otro lado, es importante que se realicen estudios sobre empleabilidad con el fin de identificar factores inherentes a la formación que puedan estar influyendo en los niveles de desempleo presentados. Sin pasar por alto que, cuanto mayor sea el número de titulados que se encuentren desempleados o empleados en otras áreas que no sean de su área de formación, menor será la posibilidad de provocar un impacto social en su área de formación.

En cuanto al desarrollo de actividades en la comunidad, cabe destacar el impacto que tuvo el proceso de formación en los egresados, ya que han ido replicando los conocimientos y habilidades aprendidas en la formación, con énfasis en actividades de extensión como las Ferias de Salud, Liga UEM, Juegos UEM, Copa Universitaria a través del aprendizaje haciendo. Estos resultados aluden al objetivo principal del proceso de formación de ESCIDE, que tiene como objetivo formar personal enfocado a la prestación de servicios deportivos a nivel nacional e internacional, con la intención de acercar estos servicios a las comunidades. Estos datos también contribuyen a la evaluación de ESCIDE como IES, ya que, según Guzmán et. Alabama. Esto se puede hacer evaluando el impacto de los graduados en el entorno en el que se desarrollarán.

En cuanto a los proyectos de investigación en el área de las ciencias del deporte, si bien contamos con un número considerable de titulados implicados en proyectos de investigación, sólo lo hacen por las

necesidades que demandan de su actividad profesional y no menos importante es que el mayor porcentaje de estos son del área de entrenamiento.

En cuanto a la transferencia de conocimientos adquiridos durante su formación en ciencias del deporte a otros profesionales, destaca la capacidad que tienen para adaptarlo al contexto en el que se insertan, donde se puede entender que el carácter multidisciplinario que aporta la carrera ofertada en el marco profesional y la aplicación de tus conocimientos en áreas afines de las ciencias del deporte.

Finalmente, la discusión destaca la importancia de la formación en Ciencias del Deporte en la empleabilidad de los egresados, especialmente en las áreas de educación física y gestión deportiva. Los resultados reflejan la necesidad de una mayor comprensión de los factores que influyen en el desempleo y la transferencia de conocimientos a otras áreas profesionales, destacando el impacto social de las actividades comunitarias de los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, A. B., & Guilam, M. C. R. (2017). Trajetórias profissionais de egressos de mestrados por meio da Cooperação Estruturante em Saúde. Brasília.
- Aguilar, D. T., & Junior, D. B. F. (2017). Pesquisa sobre a situação profissional dos egressos dos cursos de tecnologia e licenciatura do ifsp câmpus Caraguatatuba. In: Colóquio internacional de gestão universitária. 17., Mar del plata, Argentina.
- Chaparro, N. M., Granados, R. G., & Idárraga, A. O. (2013). Impacto social y posicionamiento de los egresados(as) graduados(as) del programa académico de trabajo social de la universidad simón bolívar en el Caribe colombiano. Educación Y Humanismo, 15(25), 29–48. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2191>
- Couturejuzón, L., & Columbié, M. (2009). Impacto en la esfera intelectual del egresado de la especialidad de Bioestadística. Educación Médica Superior, 23(1), 1–7.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- De Abreu, A. B., & Guilam, M. C. R. (2017). Trajetórias profissionais de egressos de mestrados por meio da Cooperação Estruturante em Saúde. Revista Brasileira De Pós-Graduação, 14(33). <https://doi.org/10.21713/2358-2332.2017.v14.1400>
- Dias, J. F., & Nunes, R. S. (2017). Acompanhamento de Egressos de Cursos de Graduação. Mor de Plata.

- Eidt, E. C., & Calgaro, R. (2021). Responsabilidade social universitária - histórico e complexidade implícitos na constituição do conceito. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior (campinas)*, 26(1), 89–111. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000100006>
- González, G., Díez-Echavarría, L., Zapa, E., & Eusse, D. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 695-712. <https://doi.org/10.5209/rced.57774>
- Guerrero, W. (2014). Sello y rasgos distintivos del egresado del programa de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Costa - CUC. *Jurídicas CUC*, 10(1), 283–327.
- Gumende, P. M. (2018). Aperfeiçoamento da estrutura organizacional e quadro competitivo para a gestão dos Jogos Universitários entre as Instituições de Ensino Superior da cidade e província de Maputo (Dissertação de Mestrado em Gestão Empresarial). Universidade Eduardo Mondlane, Faculdade de Economia. Maputo.
- Johnston, M. P. (2017). Secondary data analysis: A method of which the time has come. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, 3(3), 619-626. <https://doi.org/10.29173/qqml14>
- Lizcano, A. N. (2018). Estudio de Impacto Social y Laboral de Los Graduados del Programa Especializacion Gerencia en Calidad de Productos y Servicios de la Universidad Libre Sede Principal, Bogotá.
- Lordelo, J. A. C., & Dazzani, M. V. M. (2012). Estudo com Estudantes Egressos.
- Nhaca, X. A. (2023). Análise do Nível de Satisfação dos Egressos da Escola Superior de Ciências do Desporto da Universidade Eduardo Mondlane (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Eduardo Mondlane.
- Pedro, I. M., Pereira, L. N., & Carrasqueira, H. (2017). Determinants for the commitment relationship between Alumni and the Alma Mater. *Journal of Marketing for Higher Education*, 28(1), 128-152.
- Reyes, M. S. et al. (2018). Impacto social de los egresados del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Santa Marta. Colombia.
- Urrea, N. P., Bernate, J. A., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física y Ciencia*, 20(2), e050. <https://doi.org/10.24215/1514-0105e050>