

Sistema de acciones para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas categoría escolar

System of actions for offensive tactical preparation in school category soccer players

Maikel Fuentes-Balleux¹, Reynerio Torres-Terazón², José Oslé-García³

¹ ***Lic. Escuela Integrada de Iniciación Deportiva Escolar, EIDE Guantánamo. Cuba***

² ***Ms.C. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba***

³ ***Lic. Profesor Instructor; Universidad de Guantánamo. Cuba.***

Email:

maikelfb@gmail.com

reyneriott@gmail.com

ogarcia@cuq.co.cu

Fecha de recepción: 12 de octubre de 2023

Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2023

RESUMEN

El artículo está encaminado a un sistema de acciones para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas categoría escolar. El problema científico está dado por la interrogante: ¿Cómo perfeccionar la preparación táctica ofensiva de los futbolistas categoría escolar de la EIDE "Rafael Freyre Torres", provincia Guantánamo? Como objetivo se propone diseñar un sistema de acciones teóricas-prácticas que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos y técnica de investigación.

ABSTRACT

The article is guided to a system of actions for the offensive tactical preparation in the footballer's school category. The scientific problem is given by the query: How to perfect the offensive tactical preparation of the footballer's school category of the EIDE "Rafael Freyre Torres", county Guantánamo? As objective he/she intends to design a system of theoretical-practical actions that you/they contribute to the improvement of the offensive tactical preparation in the footballers. For the development of the investigation methods and investigation technique were used.

Palabras clave

Acciones; Preparación; Táctica; Ofensiva.

Keywords

Work; Preparation; Tactics; Offensive.

INTRODUCCIÓN

La táctica ofensiva, en atención a su diversidad contextual, exige para su desarrollo de una enseñanza desde un nuevo enfoque reconocido como dirección del aprendizaje (Hechavarría, 2019). La dirección de la táctica ofensiva es un proceso complejo de influencias interrelacionadas, en aras de aprovechar todo el potencial colectivo del equipo de fútbol.

Es preciso estimular de manera integral los factores humanos, cognitivos y psicológicos, acrecentar la calidad físico técnica de los jugadores, realzar la contribución del conocimiento práctico a partir de la influencia metodológica de los entrenadores y retribuir a la total comprensión de principios y fundamentos del juego para un recomendable desempeño individual y colectivo, la consecución de metas y logros durante las etapas por donde transcorre la evolución y formación de los futbolistas (Medina, 2021).

El entorno competitivo actual, caracterizado por el aumento de la frecuencia de competencias y del nivel de rivalidad existentes entre los equipos de fútbol en el país, ha conducido a la comisión provincial de este deporte, al desarrollo de estrategias deportivas en aras de crear futbolistas que sean competitivos, demostrando alto nivel en el desempeño táctico ofensivo. Por consiguiente, aún no se obtienen los resultados deportivos deseados, dando lugar al estancamiento e inestabilidad en el desarrollo competitivo.

Dentro de los estudios más relevantes en el campo del fútbol se destacan los desarrollados por: Delaz, N. (2015) analiza la táctica del regate en futbolistas escolares, mientras Hechevarría, D. (2019) interioriza en la dirección del aprendizaje de la táctica colectiva en categoría (14-15 años); Iznaga, E. (2021) relaciona aspectos tácticos defensivos en futbolistas escolares; Medina (2021) hace un acercamiento al componente de la táctica ofensiva como aspecto integrador para su perfeccionamiento. Las afirmaciones expuestas hasta aquí abordados permitieron plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la preparación táctica ofensiva de los futbolistas categoría escolar de la EIDE “Rafael Freyre Torres”, provincia Guantánamo?, como objetivo: diseñar un sistema de acciones teóricas-prácticas que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación táctica ofensiva en los futbolistas categoría escolar de la EIDE “Rafael Freyre Torres”, provincia Guantánamo.

MÉTODOS

Para la realización de esta investigación, se tomó como población 16 futbolistas, se escogió como muestra 8 de ellos que representa el 50 %, la misma está conformada de la siguiente manera: 4 conforman la línea media del equipo, que representan el 25 % de ellos y 4 futbolistas ocupan la línea delantera y representan también el 25 % del total. El promedio de experiencia deportiva es de 3,4 años.

Todos son continuantes, 3 internos y 5 seminternos, todos cursan el octavo grado. Son dirigidos por un colectivo de tres entrenadores con una experiencia entre 7 y 17 años de trabajo y adecuado nivel técnico y experiencias en la dirección de equipos en las funciones de entrenador en la categoría. El tipo de muestreo utilizado es intencional.

Se utilizaron varios métodos de investigación para procesar la información obtenida de la literatura consultada, los documentos de planificación, descubrir relaciones, y la lógica a seguir en la obtención de los conocimientos científicos relacionados con la preparación táctica ofensiva. Además, para la integración de los elementos que conforman el sistema de acciones y determinar la relación funcional entre sus etapas; así como para valorar la factibilidad de la aplicación práctica de la propuesta aplicada.

Métodos y técnicas empleadas.

Teórico:

Análisis-síntesis

Sistémico-estructural-funcional

Empírico:

La observación

Análisis documental

Pre-experimento

Técnicas:

Encuesta

Entrevista

Matemático-estadístico:

Técnica del cálculo porcentual

Media aritmética

A partir de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación se procedió a elaborar el sistema de acciones para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas categoría escolar, el cual se presenta a continuación.

RESULTADOS

Sistema de acciones para la preparación táctica ofensiva en los futbolistas categoría escolar.

El objetivo del sistema de acciones constituye el elemento rector, ocupa un lugar destacado en la dirección del proceso de entrenamiento deportivo, cumple la importante tarea de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas, al expresar el propósito que se desea obtener.

El contenido expresa conocimientos, formas de comportamiento, definición de la realidad, teorías, paradigmas, habilidades y valores.

Principales contenidos tácticos:

Acciones para la preparación táctica ofensiva del desmarque en los futbolistas categoría escolar.

Por sus características, la táctica ofensiva es la base angular donde se asienta todo el arsenal ofensivo del equipo, ya que proporciona a cada jugador las armas indispensables para enfrentar cualquier oposición y coordinar las acciones ofensivas con el resto de sus compañeros de equipo.

Los objetivos además responden para su desarrollo a los siguientes métodos, medios de enseñanza y formas organizativas según Matvéev, L (1983).

1. Métodos orales: se centran en la palabra como fuente esencial de adquisición del conocimiento. Comprende la exposición, la conversación, la narración, entre otras.
2. Método sensorio-perceptual: se refiere a las fuentes visuales, los más importantes son las ilustraciones, las demostraciones y videos.
3. Métodos prácticos: se fundamenta en el uso de ejercicios escritos, gráficos y en el terreno.

El autor de este artículo considera conveniente tres formas organizativas de docencia: conferencia, taller y clase práctica.

Para Torres (2015) el empleo de cualquiera de estas formas organizativas de docencia en el desarrollo de las clases el entrenador debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Definir el objetivo que persigue.
2. Conocer los fundamentos tácticos ofensivos a desarrollar en la clase.
3. Seleccionar métodos y medios que tengan relación con el objetivo y el contenido.
4. Planificar y organizar la clase a impartir.
5. Poseer una vasta auto preparación que posibilite la comunicación y comprensión hacia los futbolistas.
6. Prever evaluaciones que permitan conocer el nivel de asimilación del contenido recibido por los futbolistas.

Para Matvéev, L (1983) citado por Torres (2015) la periodización es la forma de estructurar el entrenamiento deportivo en un tiempo determinado, a través de periodos lógicos donde se comprenden las regulaciones del desarrollo de la preparación del deportista y de la forma deportiva.

Marcos, A (2010) plantea: *“la planificación del entrenamiento deportivo debe incluir diferentes aspectos que mantienen una estrecha relación entre ellos con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, siempre partiendo de la programación presentada por los organismos que dirigen la competencia fundamental”* (p.97).

Sistema de acciones para la preparación táctica ofensiva

Actividad # 1

Entrenamiento de los desplazamientos y la colocación.

Objetivo: desarrollar las habilidades básicas que permitan desplazarse y lograr una buena colocación ante una situación de juego determinada del desmarque a través de ejercicios para su formación futura como futbolista de alto rendimiento.

Descripción: se realizarán ejercicios de desplazamientos laterales, de frente, con cambios de dirección y ritmo.

Forma de docencia: práctica.

Métodos: repeticiones, explicativo, variable y juego.

Forma organizativa: hileras.

Procedimiento: onda.

Medios: balones, marcadores, silbato y net.

Actividad # 2 Ejercicio introductorio.

Objetivo: simular el desmarque con oposición mediante ejercicios prácticos para mejorar este aspecto ofensivo.

Descripción: se colocará dos jugadores ofensivos con balón donde a la señal del entrenador saldrá en conducción rebasando al último hombre en defensa. El jugador ofensivo tendrá que llegar por atrás realizando el desmarque evadiendo al jugador defensivo.

Variante: este ejercicio se puede realizar en cualquier parte del terreno, principalmente en el área contraria.

Etapas especiales:

Su objetivo está dirigido a adquirir de forma inmediata la forma deportiva y competitiva mediante la utilización de ejercicios especiales muy relacionados con el desmarque en condiciones de entrenamiento con acercamiento a la realidad de juego.

Actividad # 3 Ejercicios avanzados.

Objetivo: determinar diferentes jugadas planificadas para la competencia y la función de cada uno de los jugadores del equipo durante su realización a través de acciones de juego para elevar el nivel táctico-defensivo del desmarque.

Descripción: se llevará a cabo por parte del entrenador una sesión teórica en la que explicará y mostrará con ilustraciones las jugadas planificadas, así como los movimientos y tareas de cada uno de los que intervendrán de manera directa o indirecta.

Método: verbal y expositivo.

Forma de docencia: conferencia

Medios: pizarra, marcadores o tizas, borrador.

Variante: primero teórica y luego práctica.

Etapas precompetitiva.

Su objetivo es ir modelando lo más parecido posible las condiciones que se tendrán en la competencia fundamental. Continuar perfeccionando los aspectos tácticos ofensivos del desmarque, tratando de pulir las deficiencias que aún puedan persistir.

Actividad # 4 Ejercicios competitivos.

Objetivo: ejecutar el desmarque ante jugadas de contragolpe y balones peinados por el jugador defensivo.

Descripción: el jugador ofensivo (A) estará ubicado de último hombre, por delante de él se colocará un jugador defensivo de frente a un compañero con balón que a la señal del entrenador deberá hacer un pase largo aéreo al jugador defensivo ubicado delante del atacante

(A), el jugador ofensivo ubicado por delante del jugador ofensivo (A) peinará el balón para que otro jugador defensivo que estará ubicado en uno de los laterales quede en posición de gol donde el jugador ofensivo (B) deberá desplazarse para realizar el desmarque logrando el progreso del contragolpe.

Control y evaluación:

Mediante el control y evaluación se comparan los resultados del trabajo de entrenadores y atletas con los objetivos propuestos para determinar la validez del proceso de entrenamiento y consecuentemente reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o parte de ellos, con todos o algunos futbolistas; además se comprueba el avance en las acciones para la preparación táctica ofensiva.

Para evaluar los contenidos en las clases el entrenador puede emplear diferentes tipos de controles:

1. Control sistemático: es un producto de la constante interacción entrenador (mediador) y el futbolista que permite conocer en qué medida se van asimilando los conocimientos teóricos de los fundamentos tácticos ofensivos del futbolista.
2. Control práctico: precisa condiciones de juego.
3. Teórico-práctico: permite evaluar la asimilación de los contenidos según la lógica del aprendizaje desarrollador.

Análisis e interpretación de los resultados.

Luego de aplicar la propuesta se observaron cuatro de los partidos desarrollados en el Campeonato Nacional 2022-2023 con el objetivo de registrar la cantidad de desmarques realizados en los partidos

ante las oposiciones del contrario que requerían de la realización de esta función ofensiva para comprobar el grado de factibilidad práctica de acciones aplicadas.

Se realizaron un total de 94 desmarques que representa el 100% del total de las acciones realizadas, de ellas (78) se realizaron de manera positivas en los partidos de competencias para un 82,97% de efectividad y 16 no fueron realizadas para un 17,02% de efectividad. Se realizó un promedio de 6,5 acciones positivas de desmarques por partido.

Para la obtención de los resultados se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Desmarque de apoyo:

1. Se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón facilitándole la acción.
2. No sobrepasa al poseedor del balón y/o aumenta la distancia con respecto a la portería del rival.

Desmarque de ruptura:

1. Se supera la posición del compañero con balón, o bien reducimos distancia con la portería adversaria desbordando al marcador y buscando progresión.
2. Cuando sobrepasamos al poseedor del balón y/o disminuimos la distancia con la portería del rival.

Escala evaluativa para las acciones tabuladas.

De 100-80 % de efectividad en las acciones positivas del desmarque, se obtiene una evaluación de bien (B). De 79-60 %, se obtiene una evaluación de regular (R). Menos del 60%, se obtiene una evaluación de mal (M).

DISCUSIÓN

El sistema de acciones tácticas ofensivas constituye un instrumento para que el entrenador pueda obtener buenos resultados durante todo el proceso del entrenamiento, estas tienen como elemento novedoso que pueden ser aplicadas de forma creativa, con un alto nivel técnico-táctico, además que están sustentadas en los fundamentos teóricos y práctico en la actualidad.

En este sentido se asume la teoría sociocultural de Vigotsky (1988) porque es generalizadora, asocia no solo a lo que se aprende sino conocer en el futuro, tiene presente el aprendizaje que se desarrolle de manera integral y le dé tratamiento a lo afectivo-cognitivo, como una relación indisoluble para su desarrollo, que se tenga presente en el aprendizaje los intereses, motivaciones, debilidades y potencialidades del adolescente según sus características, tiene en cuenta el papel del profesor promoviendo la zona de desarrollo próximo en los futbolistas.

Se asume, además, lo expresado por Addine (2004) ya que, para la enseñanza de las técnicas y tácticas, es de gran importancia conocer los aspectos que enmarcan la relación futbolista- entrenador.

Se concuerda también con el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador abordado por la autora antes mencionada porque por el grado de activación de los métodos seleccionados hacen pensar, desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y ser protagonista de la actividad que realiza, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Después de finalizada la investigación se puede concluir que el análisis de las diferentes investigaciones realizadas en relación al fútbol permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan las actividades que se proponen para solucionar las insuficiencias que existen.

Finalmente se concluye que, se ha avanzado respecto a la relación entre teoría y práctica en respaldo del contenido aplicado, con un desarrollo sustantivo, significativo específico durante la formación de los futbolistas. Las implicaciones consensuadas de las acciones establecidas en el proceso de entrenamiento táctico demuestran el grado de pertinencia, al asociar distintas áreas de conocimientos e interacción teórico y práctico a partir del contenido, principios y fundamentos de juego produce repercusiones para la mejora de la práctica, el desarrollo profesional del entrenador y el desempeño de los jugadores de fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Collazo, A. y Betancourt, N. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Tomo I*. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Delaz, N. (2015). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares*. (Tesis doctoral). Camagüey, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Hechavarría, D. (2019). *La dirección del aprendizaje de la táctica colectiva en el fútbol 14-15 años*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.
- Iznaga, E. (2021). *Metodología para la reparación táctica defensiva de los futbolistas de la categoría escolar*. Tesis presentada en opción al grado científico en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.
- Mahlo, F. (1985). *La acción táctica en el juego*. La Habana, Cuba: Deportes.
- Marcos, A. (2010). *La enseñanza del Fútbol desde las edades escolares*. La Habana, Cuba: Deportes.

- Medina, L. (2021). *Tareas integradas para el perfeccionamiento del entrenamiento táctico ofensivo del fútbol, categoría 14-15 años*. Tesis presentada en opción al grado científico en Ciencias de la Cultura Física. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.
- Matvéev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú, Rusia: Raduga.
- Sainz, N. (2010). *Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Deportes.
- Torres, R. (2015). *La preparación táctica defensiva en los atletas de Futbol categoría escolar, provincia Guantánamo*. Tesis en opción al Título académico de Máster en Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.