

La agresividad instrumental en los atletas del equipo de béisbol 1^{era} categoría de Guantánamo
Instrumental aggressivity in the athletes of the Guantánamo 1st category baseball team

Eduardo Pavó-Suárez

Ms.C. Profesor Auxiliar.Facultad de Cultura Física. Guantánamo. Cuba.

Email:
eduardosp@cug.co.cu

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2022

Fecha de aceptación: 16 de octubre de 2022

RESUMEN

Este trabajo enmarcado dentro de la psicología del deporte exhibe de forma general una perspectiva científica del comportamiento de los deportistas ante el reto competitivo. Aborda, el tema de la agresividad instrumental en el béisbol de alto rendimiento de la provincia Guantánamo. Para concretar los objetivos propuestos se elaboró un sistema de acciones para mejorar la agresividad instrumental en los atletas del equipo de béisbol 1ra categoría de Guantánamo, utilizando métodos teóricos y empíricos de investigación. Este sistema de acciones constituye una herramienta indispensable para la preparación psicológica del atleta y con ello lograr un estado mental óptimo próximo a las competencias, para elevar su rendimiento deportivo en su evento principal.

Palabras clave

Agresividad instrumental; Béisbol; Alto rendimiento; 1^{era} categoría.

ABSTRACT

This work framed within sports psychology generally exhibits a scientific perspective of the behavior of athletes in the face of competitive challenges. Addresses the issue of instrumental aggressiveness in high-performance baseball in the Guantánamo province. To achieve the proposed objectives, a system of actions was developed to improve instrumental aggressiveness in the athletes of the Guantánamo 1st category baseball team, using theoretical and empirical research methods. This system of actions constitutes an indispensable tool for the psychological preparation of the athlete and thus achieve an optimal mental state close to competitions, to increase their sporting performance in their main event.

Keywords

Instrumental aggressiveness; Baseball; High performance; 1st category.

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda del máximo rendimiento deportivo en cualquiera de las categorías atléticas, los aspectos psicológicos son de gran importancia, lo cual constituye una evidencia que se ha debido fundamentalmente al propio desarrollo de la ciencia psicológica en general, a las investigaciones sobre el comportamiento de los deportistas bajo tensiones psíquicas muy peculiares, y a las demandas de la práctica pedagógicas en el deporte contemporáneo.

La Psicología del Deporte es una rama muy joven, donde existen una cantidad considerable de estudios y prácticas realizadas, las que han ido perfilando su objeto de estudio, las tareas a cumplir y los modos de actuación, concretados estos últimos en modelos y estrategias de intervención. Es justo destacar, que ello se debe, ante todo, a los logros deportivos de relevancia que se han conquistado, y por supuesto, a las necesidades de superar los mismos, buscando de esta manera en lo particular, una cultura psicológica por parte de los deportistas y entrenadores que les creen posibilidades ejecutivas para lograr una verdadera competitividad en el cumplimiento de sus funciones.

El estudio de los distintos elementos de la interrelación del hombre con la actividad deportiva y su sentido psicológico está en la base de los trabajos e investigaciones desarrollados por los psicólogos en el deporte. Un lugar especial ocupa en esta dirección, las expresiones de la conducta activa y dinámica del deportista para la comprensión de los mecanismos regulativos de su personalidad.

El problema de la agresión ha sido objeto de la psicología en general y en particular de una de sus ramas especiales. Autores como Russell (1993) destacan que las acciones de agresión interpersonal en el deporte a diferencia de lo que sucede en otro ámbito de la vida social no son solo toleradas, sino hasta aplaudidas por un segmento considerable de la sociedad. Se hace referencia aquí a un tipo de agresión denominada instrumental, con la cual se asocian determinados factores tales como rivalidad, combatividad y disposición a rendir, entre otros. Se habla, por tanto, de agresividad instrumental, para especificar comportamientos positivos y deseados durante las competencias deportivas, a diferencia de la agresión mala, llamada emotiva, reactiva u hostil, que si persigue dañar y lesionar.

Se pone de manifiesto entonces, la utilidad de determinados comportamientos agresivos como instrumentos para alcanzar buenos resultados. La agresividad instrumental puede estimular al deportista de alto rendimiento a conseguir el éxito.

Pero... ¿Por qué abordar esta temática específicamente en el contexto de alto rendimiento deportivo?

En ningún campo social como en el deporte y en especial en el de alto rendimiento, cobra tanta importancia la confrontación física entre las personas. Los deportistas, buscando el éxito presionan, se atropellan y se agreden, a veces, de forma brutal. Muchos son los factores que contribuyen a ello.

El alto rendimiento tipifica perfectamente al deportista que debe luchar con todo rigor e intensidad al límite de sus potencialidades de lo contrario, sus posibilidades de éxito se reducen.

Este trabajo surge a partir de un estudio realizado sobre los resultados del equipo Guantánamo que participa en las Series Nacionales de Béisbol del país donde el conjunto ocupa lugares rezagados sistemáticamente (13 - 16), a pesar de tener jugadores con vasta experiencia en el deporte y en estos clásicos no logran sus atletas el rendimiento adecuado para estos tipos de eventos.

Esta necesidad nos conlleva a identificar que en materia de preparación psicológica el equipo de Guantánamo de 1ra categoría no se prepara en este aspecto de forma eficiente, a partir que los instrumentos que se aplican en la mayoría de las ocasiones no tienen en cuenta la agresividad instrumental para motivar al atleta al cumplimiento de su objetivo. También se detectó que:

- La falta de disposición para cumplir con tareas tácticas ofensivas en los momentos cruciales del juego, especialmente con corredores en posición anotadora.
- Inseguridad en los pitchers para lanzar en la zona de adentro en determinadas situaciones de juego y dominar a los bateadores contrarios en la cuenta de dos strikes sin bolas.
- Inseguridad en el momento de fildear conexiones movidas con jugadores contrarios en las bases.
- En el programa Integral de preparación del deportista de Béisbol, no está reflejado un instrumento que permita incidir sobre la agresividad instrumental de los atletas.

Los métodos de investigación utilizados en el trabajo fueron:

Del nivel teórico: Histórico – lógico; análisis – síntesis; hipotético – deductivo y sistémico – estructural - funcional.

Del nivel empírico: observación y la entrevista.

Del nivel Matemático: técnica de cálculo porcentual y la tabulación.

RESULTADOS

Para mejorar la agresividad instrumental en los atletas del equipo de Béisbol 1ra categoría de Guantánamo fue necesario desarrollar 4 etapa de trabajo.

Etapas I: Inicio formal

Creación de un grupo multidisciplinario que desarrollara sus acciones teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Establecer vínculo grupo multidisciplinario – grupo terapéutico.
2. Fomentar alianza terapéutica

Principales acciones:

1. Reciben al grupo de deportistas (establecer el RAPORT).

- Promover la cohesión y una adecuada comunicación.

- Infundir el sentido de pertenencia en el grupo.
- 2. Esclarecen los referentes, la vía por la cual los deportistas de este equipo fueron objeto de análisis.
 - Ofrecerles los argumentos de la importancia de intervenciones periódicas para el mejoramiento de su conducta.
 - En este punto se exponen los resultados de las técnicas que les fueron aplicadas. De modo general y de forma particular.
 - Se gana en familiarización con la problemática y las causas que resultarían de no ser intervenidas.
- 3. Se toma en consideración el conversatorio, los factores perceptuales, la situación problemática planteada, el diagnóstico actual realizado y los resultados arrojados, para la concientización del problema, ya que en la medida que los deportistas sean conscientes de su problema, buscarán de forma individual posibles alternativas de solución.
- 4. Encuadre y el contrato terapéutico, se fijan las condiciones bajo las cuales se trabajará, los encuentros se realizarán en un local seleccionado por el grupo multidisciplinario, una periodicidad de un encuentro por semana, se realizarán evaluaciones parciales al comenzar la implementación del plan y al culminar cada etapa. Se establecen aspectos relacionados con la asistencia y puntualidad, aspectos relacionados con la confidencialidad y cualquier otros que se consideren de importancia para regular el funcionamiento del grupo. Por último, para concluir con la acción se somete a la consideración del grupo y queda así establecido el contrato terapéutico.

Etapas II: Establecimiento de los objetivos y selección de las estrategias y recursos terapéuticos pertinentes.

El objetivo de esta etapa partirá de los resultados del paso anterior.

Principales acciones:

1. Confección del listado de problemas y síntomas de los deportistas, ordenado en función de las prioridades.
2. Establecimiento de los objetivos y metas en la medida en que las particulares cada vez estén más estrechamente vinculadas con las del equipo en general.
3. Selección de los recursos y estrategias terapéuticas en correspondencia con los objetivos y metas terapéuticas planteadas, en correspondencia con el grupo diagnóstico.
4. Emplear el principio de la colaboración grupo diagnóstico - grupo multidisciplinario.

Etapas III: Ejecución y desarrollo de las estrategias.

El objetivo que se persigue en esta etapa es desarrollar el proceso de cambio y trabajar para el logro de los objetivos y metas propuestos.

Las acciones a desarrollar por el grupo multidisciplinario son:

La confección de un plan de acción terapéutico para cada sesión. Este será elaborado de modo inicial solo por el grupo multidisciplinario, pero que en la medida que avancen las sesiones, serán reelaborados teniendo en cuenta las urgencias y pertinencias que aparezcan. Estas acciones estarán dirigidas, de manera general, a las particularidades que se ponen de manifiesto en cada uno de los deportistas de este equipo. Las mismas estarán enmarcadas acorde a las características de este grupo deportivo.

Agresividad instrumental

1. Realizar charlas educativas donde se hable de cómo emplear la agresividad con el fin de activar la conducta, al menos dos veces por semana.
2. Efectuar juegos de entrenamientos y tareas donde se emplee la agresividad, tres veces por semana.
3. Organizar juegos de fútbol rubby, una vez por semana.
4. Coordinación de juegos preparatorios con equipos de béisbol de otras provincias que presenten un alto grado de agresividad instrumental y una elevada motivación, para así de esta manera mejorar esta conducta y aumentar el rendimiento.

Agresividad hostil

Teniendo en cuenta los resultados que indican el grado de agresividad hostil se orienta la realización de las siguientes acciones.

1. Realización de encuentros previos a los entrenamientos con los deportistas que presentan grado alto y medio de agresividad hostil donde se lleven a cabo temas sobre juegos pasivos, para así de esta manera disminuir dicha agresividad, una vez por semana.
2. Programar juegos pasivos con deportistas agresivos hostiles, una vez por semana.
3. Realizar juegos de dominó, una vez por semana.

Temperamento

Según las características del tipo de temperamento que predomina (melancólico y flemático) dentro de este equipo se orientan acciones específicas con vista a mejorar la dinámica de juego, para que estas influyan positivamente en la agresividad instrumental, estas son:

1. Realizar juegos de carácter activo debido a la relación entre el temperamento y la agresividad instrumental.

Motivación

A partir de los resultados de la motivación de este equipo se realizan acciones específicas con vista elevarla, estas acciones son las siguientes:

1. Realización de actividades recreativas a los deportistas como son las visitas a museos y cines, excursiones, paseos, bailables, entre otros.
2. Reuniones colectivas donde se le otorgue participación a los deportistas.

Desarrollo de las sesiones terapéuticas.

Todas las sesiones respetarán y se ajustarán a las etapas previstas en el plan, se ha de señalar que las mismas no se planificarán en un razonamiento temporal, sino que se implementarán tantas como sean necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

- Comprobación del desarrollo de las tareas terapéuticas encomendadas. Se evaluarán al inicio de cada sesión las tareas orientadas en sesiones anteriores.
- Ventilación de los aspectos pendientes de la sesión anterior que quedaron inconclusos, así como nuevos aspectos que puedan surgir, vincularlos a los nuevos de la sesión.
- Especificaciones para la aplicación de las estrategias terapéuticas que corresponden según lo planificado.
- Resumen y evaluación de la sesión. Estas terminarán con la aplicación de una técnica de cierre.
- Prescripción de nuevas tareas terapéuticas.

Etapas IV: Evaluación del progreso terapéutico y de los resultados alcanzados.

La aplicación de las acciones por cada una de las etapas tuvo los siguientes resultados:

Análisis de los resultados del inventario de agresividad deportiva (BAAGI).

Según los resultados, se destacan más deportistas agresivos instrumentales que hostiles.

En la Serie nacional 49 se pudo constatar que los deportistas de este equipo expresan comportamientos poco agresivos instrumentales tales como: se deslizan pocas veces en las bases, salen inseguros a fildear batazos o conexiones movidas, los bateadores se muestran pasivos en el cajón de bateo dándole posibilidades a sus contrarios de realizar jugadas más fáciles en el terreno de juego y en sentido general la dinámica de juego es con tendencia a la pasividad.

Análisis de los resultados del test de temperamento de EYSENCK

Un número considerable de estos atletas presentan relativa debilidad en los procesos de excitación al no lograr funcionar bien en situaciones de alto estrés competitivo.

Análisis de los resultados del test de los motivos deportivos de Butt

Un grupo importante de los jugadores del equipo refiere grados significativos de conflicto, el cual se manifiesta, en el 20 % de los que poseen altos grados de motivación, el 44.4 % de quienes refieren grados medios y en el 85.7 %, de quienes se sienten pocos motivados.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los deportistas.

- Los atletas no conocen de procedimientos y técnicas para mejorar la agresividad instrumental.
- La preparación psicológica para las competencias es insuficiente.

Resumiendo, se puede plantear que el diagnóstico integral del deportista es una herramienta de gran valor para psicólogos y entrenadores. Cuanto más profundos son los conocimientos que se tiene sobre

un deportista, mayores son las posibilidades al tomar decisiones en función de lograr un alto rendimiento deportivo.

CONCLUSIONES

1. Se determinó con precisión la importancia de la agresividad instrumental dentro del proceso de rendimiento deportivo.
2. Los referentes teóricos utilizados acerca de la psicología del deporte, permitieron fundamentar el proceso de la agresividad instrumental en la investigación.
3. El diagnóstico realizado arrojó un bajo índice de agresividad instrumental estrechamente relacionado a las conductas expresadas en el terreno de juego, así como el desconocimiento por parte de los deportistas de las técnicas que contribuyen a elevar el grado de agresividad instrumental.
4. El sistema de acciones presentado contribuye a elevar el grado de agresividad instrumental en los deportistas del equipo de Béisbol 1ra categoría de Guantánamo, es una herramienta de gran importancia para la preparación psicológica de los atletas previo a las competencias y está diseñado para que el deportista pueda lograr un estado psicológico óptimo con vista a elevar su rendimiento deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañizares Hernández, M. (2008) La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación la rehabilitación. Editorial deportes. Ciudad Habana.
- Colectivo de autores. (2009) Programa de preparación del deportista. Comisión Nacional de Béisbol. Editorial deportes. Ciudad Habana. (Material reproducido).
- Baker, F.C., H.T.A. Whiting H.J.H. Van Der Drug (1993). Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. Ed. Morata, S.I. Consejo Superior de Deportes (Madrid).
- Berkowitz, L. (1993) Agression: It causes consequences and control. Philadelphia: Temple University Press.
- Bogdanova D. Ya. And L.K. Doronina (1982) “La comunicación del entrenador en las condiciones de competencia de los juegos deportivos” en: Cuestiones de Psicología del Deporte, Pueblo y Educación, La Habana.
- Bredemeier, B.J. (1983) Athletic aggression: A moral concern. In J. Goldstein (Ed.), Sport Violence (pp. 47- 81). New York, NY: Springer – Verlag.
- Butt, D.S. (1976) “Psychology of Sport. The Behavior, Motivation, Personality, and Performance of Athletes”. Robert E. Krieger Publishing Company. Malabar. Florida.

- Butt, D.S. (1979) Agresion, neuroticism and competence: Theoretical models lot the study of sports motivation, *International Journal of Sports Psychology* 4, 3 – 10.
- Cañizares Hernández, M. (2008) *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación la rehabilitación*. Editorial deportes. Ciudad Habana.
- Colectivo de autores. (2009) *Programa de preparación del deportista*. Comisión Nacional de Béisbol. Editorial deportes. Ciudad Habana. (Material reproducido). 43 p.
- Ealo de la Hernán, J. (1984). “Béisbol”. Editorial Pueblo y Educación.
- Eysenck, H. e J. Hiram (1967) *the biological bases of personality*, Illinois.
- Eysenck, H.J. & Eysenck, S.B.G. (1968). *Eysenck Personality Inventory Manual*. London: University of London Press.
- Forteza de la Rosa, A. (2006). *Curso de bases teóricas y metodológicas del entrenamiento deportivo impartido en maestría de Psicología del Deporte*, 1er curso, 2da. Edición. ISCG “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.
- Fuentes Parra, M.E. (2006). “El temperamento en la formación del deportista. Editorial Deportes.
- García Ucha, F.E. (2006). *Curso de bases teóricas y metodológicas impartido impartido en maestría de Psicología del Deporte*, 1er curs, 2da edición. Instituto de Medicina del Deporte (IMD). Ciudad de la Habana.
- González Carbalillo, Luis G. (2001): *Una aproximación practica a la psicología del deporte*. [http://www.efdeporte.com/Revista digital-Buenos Aires- Año 7 - No.35 - abril 2001](http://www.efdeporte.com/Revista%20digital-Buenos%20Aires-A%C3%B1o%207-No.35-abril%202001).
- González Carballido, L.G. (2004). *La respuesta emocional del deportista. Una visión científica del comportamiento ante el reto competitivo*. Editorial deportes.
- Puni, A.Z. (1969) *Ensayos de Psicología del Deporte*. Publicación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Cuba.
- Ranzola, R. A. 2001. *Caracterización del jugador de béisbol*. La Habana. Facultad de Cultura Física. (Material impreso).
- Reynaldo Balbuena, Franger (2006). *Del Béisbol casi todo*. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.
- Rodionov, A.V. (1987) “*Psicología del enfrentamiento deportivo*”. Editorial científico – técnica. Ciudad de la Habana.