

Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades prácticas en niños talentos de Ajedrez en Guantánamo
Didactic strategy to develop practical skills in talented children of Chess in Guantánamo

Hernán García-Turro¹, Enrique Rivera-Nápoles², Cleidy López-Pardo³

¹Lic. EIDE, Guantánamo. Cuba.

²Dr. C. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³Ms.C. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Email:

hernangt@cug.co.cu

enriquern@cug.co.cu

cleidytp@cug.co.cu

Fecha de recepción: 21 de mayo de 2022

Fecha de aceptación: 1 de julio de 2022

RESUMEN

Para desarrollar las habilidades prácticas de ajedrez en niños talentos se realizó una revisión del Programa de Preparación del Deportista, tesis de maestría y doctorado en este deporte, además se aplicó encuestas y entrevistas a los profesores, corroborándose insuficiencias en el dominio de los contenidos de las citadas habilidades por los alumnos y entrenadores, por lo que se propone una estrategia didáctica que contribuye a profundizar en los contenidos teóricos y prácticos desde un enfoque sistémico integrador. La valoración por el criterio de los especialistas y la comprobación práctica demostraron que la propuesta tiene la capacidad de cumplir su objetivo.

Palabras clave

Estrategia didáctica; Ajedrez; Entrenadores; Niños talentos; Habilidades prácticas.

ABSTRACT

For developing the practical abilities of chess in children talents was carried out a revision of the Program of Preparation of the Sportsman, master thesis and doctorate in this sport, it also applied survey and he/she interviews the professors, being corroborated inadequacies in the domain of the contents of the mentioned abilities for the students and trainers, for what intends a didactic strategy that contributes to deepen in the theoretical and practical contents from an integrative systemic focus. The valuation for the approach of the specialists and the practical confirmation demonstrated that the proposal has the capacity to complete its objective.

Keywords

Didactic strategy; Chess; Trainers; Children talents; Practical abilities.

INTRODUCCIÓN

La revolución científico-técnica que vive la humanidad en la actualidad, hace evidente que el desarrollo de la sociedad dependa cada vez más de la capacidad de los hombres para crear, innovar, producir y manejar conocimientos en correspondencia con los problemas y las demandas que impone dicho desarrollo.

En correspondencia, se está en acuerdo con Bertot, (2018) en que los avances científico-tecnológicos plantean nuevas exigencias al Ajedrez para mantener su desarrollo en correspondencia con el significativo impacto de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ámbito ajedrecístico, generados por los cambios en el Reglamento de este deporte, particularmente en los controles de tiempo (dominados ahora por concepciones de “Ajedrez rápido”) y con el perfeccionamiento de los métodos y procedimientos de preparación para elevar el nivel de los ajedrecistas.

Partiendo de estas concepciones se confirma que: el poder real de un jugador de Ajedrez depende en gran medida de la certeza de sus análisis en posiciones críticas. Por tanto, su éxito depende de las habilidades de valoración de la posición, de elaboración del plan o planes y de cálculo de variantes. De ahí que se deba conocer por entrenadores y deportistas de Ajedrez el cómo aplicarlas y el cómo entrenarlas (Linares y Heredia, 2020).

Acerca del trabajo didáctico de entrenamiento de las habilidades prácticas en los ajedrecistas se consultan diversas fuentes bibliográficas, entre ellas las de autores tales como Kotov (1982), Huerta (1991), Dvorestky (2003, 2004, Yussupov (2004), Colectivo de autores del ISLA (2005, 2006, 2008), Peralta y de Dovitiis (2008), Aagaard (2008), Nunn (2009), Muñoz y Herráiz (2013), (2015, 2017) Heredia (2019), Linares y Heredia (2020), Lotero y Urrea (2020).

En consideración de los aportes de estos autores, desde sus metodologías y sus ejemplos se elabora la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez y darle un tratamiento didáctico desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico fático de la investigación efectuado detectó que los niños talentos de Ajedrez en Guantánamo presentan insuficiencias relacionadas fundamentalmente con el dominio del contenido de las habilidades prácticas. Comportándose de la siguiente forma:

- Insuficiente dominio del contenido teórico práctico de las habilidades prácticas, lo que limita su desarrollo.
- Deficiente orientación de las tareas para la aplicación de las habilidades prácticas en las partidas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las indicaciones del Programa de Preparación del Deportista no profundizan en el tratamiento didáctico a las habilidades prácticas.

A partir esas limitaciones se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez en correspondencia con las exigencias del ajedrez?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez.

Objetivo: Elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez en correspondencia con las exigencias actuales de este deporte.

Campo de acción: Las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez.

Hipótesis: La aplicación de una estrategia didáctica basada en un enfoque sistémico estructural, que toma en cuenta las exigencias actuales del ajedrez durante el proceso enseñanza aprendizaje, puede contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez de Guantánamo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se aplicó en la provincia de Guantánamo en una población constituida por 100 ajedrecistas categorizados como niños talentos de la categoría 11-12 años que representa el 100%; 11 profesores para el 100% que les imparten clases en los 10 municipios y 10 directivos del Ajedrez para el 100%. Para la selección de los profesores que conformaron la muestra se tuvieron en cuenta los criterios: experiencia profesional, evaluación profesoral y representatividad de los diferentes municipios. La muestra sometida a la implementación de la estrategia didáctica es de 1 profesor y 12 ajedrecistas matriculados en la escuela de niños talentos del municipio Guantánamo.

RESULTADOS

El diagnóstico sobre el dominio teórico práctico de las habilidades prácticas de ajedrez comenzó a realizarse en el mes de abril de 2022, utilizando la entrevista a entrenadores y metodólogos municipales y pruebas técnicas a los niños declarados talentos.

La entrevista se le aplicó a un total de 11 profesores de la provincia de Guantánamo, en esta se constató que el 100% de los entrevistados conocen de la aplicación de las habilidades prácticas. De igual modo (6) de ellos que representa el 54% plantean que no tienen dominio de cómo

aplicarlas, ellos concuerdan en que reciben orientaciones metodológicas por parte de la comisión técnica provincial pero no se profundiza en el proceso enseñanza aprendizaje.

Guía de observación a clases

Objeto de observación: desarrollo de la clase.

Objetivo de la observación: caracterizar el modo de actuación de los profesores y los ajedrecistas en el proceso de enseñanza de las habilidades prácticas.

Medio de observación: guía de observación.

Condiciones de la observación: externa, directa y abierta.

1. Datos generales:

a) Municipio: _____

b) Combinado deportivo: _____

c) Años de experiencia del profesor: _____

2. Aspectos a tener en cuenta para la observación:

a) Proceso de dirección por parte del profesor.

b) Proceso de aprendizaje por parte del ajedrecista.

La observación se realizó a partir de los indicadores que se expresan a continuación, cuyo comportamiento durante la actividad se enmarcaron en las categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B):

Indicadores para observar el desempeño del profesor y los ajedrecistas.

- Forma en que estimula la independencia cognoscitiva de los ajedrecistas.
- Uso de los métodos, procedimientos
- Atención que ofrece a las diferencias individuales de los ajedrecistas
- Utilización de diagramas de solución de ejercicios.

Resultados de la observación:

Los indicadores desarrollados en las observaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron evaluados de la siguiente forma.

- El uso de los métodos, procedimientos fueron evaluados de (R), lo que indica que 5 profesores solamente lo utilizan durante el PEA.
- Con respecto a la atención que ofrece a las diferencias individuales de los ajedrecistas, esta es evaluada (M).

La utilización de diagramas de solución de ejercicios es evaluada de (R)

Encuesta aplicada a los profesores de Ajedrez

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted las habilidades prácticas en el ajedrez?

Sí ☐ No ☐

¿Cuáles?

2. ¿Se considera preparado para enseñar las habilidades prácticas en el ajedrez? Marque con una x la evaluación que se otorga.

☐ Muy preparado ☐ Preparado ☐ Poco preparado ☐ No preparado.

RESULTADOS

La encuesta aplicada a los profesores de ajedrez reveló un insuficiente dominio de los indicadores, lo que demuestra que de los cuatro aspectos ninguno fue evaluado de bien, es decir tres fueron evaluados de M y uno de (R), este se corresponde con la preparación para impartir las habilidades prácticas.

Posteriormente, se realizó el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez de Guantánamo. Entre los principales métodos empleados declaramos el histórico lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional, el análisis de documentos, el criterio de los especialistas; como técnicas: la entrevista y la encuesta, de los matemáticos, la técnica del cálculo porcentual.

DISCUSIÓN

Para la concepción y puesta en práctica de la estrategia didáctica, se tuvo en cuenta el criterio de varios autores tales como: Díaz Barriga, (2010, 2012). El mismo considera que las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos.

Fundamentación teórica de una estrategia didáctica.

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

El vocablo estrategia, como ya de algún modo se expresó, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo

con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas (Díaz Barriga, 2010, 2012).

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

De acuerdo al desempeño de cada estrategia, éstas se clasifican en: Estrategias didácticas de enseñanza (actividades que implementa el maestro para transmitir el proceso didáctico y lograr el aprendizaje en los educandos. Jonass en (2000), plantea la creación de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno, donde destacan las metodologías de solución de problemas y conducción de proyectos. Las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento.

Al emprender el análisis de las estrategias didácticas para dar una estructura óptima al desarrollo de las habilidades prácticas en niños talento de Ajedrez, se asume lo plantado por Rodríguez (2004) quien asevera que es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

A partir de lo anterior, se presenta una estrategia didáctica que contribuye a profundizar en el contenido teórico práctico de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez en correspondencia con las exigencias actuales de este deporte.

Para llevar a materializar de forma práctica las acciones o tareas didácticas, requieren de concebirse con una secuencia lógica que permita transitar a los alumnos por los niveles de asimilación de los contenidos (familiarización, reproducción, aplicación y creación) y por fases o funciones didácticas que estimulen la motivación, la calidad del aprendizaje y el papel activo del alumno ajedrecista.

Heredia (2020) Plantea que la metodología para la aplicación de los contenidos de las habilidades prácticas que se proponen en las etapas de la estrategia está basada en los aportes de diferentes autores, y propone indicadores para ellas:

- Definir conceptualmente los elementos de la valoración de posiciones, el plan, el cálculo de variantes y términos relacionados.
- Explicar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes.
- Ejemplificar los elementos de la valoración de posiciones, el plan, las fases y procedimientos del cálculo de variantes.
- Explicar las recomendaciones a tener en cuenta en la aplicación de las habilidades prácticas.
- Aplicar las habilidades prácticas en la solución de problemas.
- Aplicar las habilidades prácticas en partidas temáticas, a partir de posiciones críticas.
- Consolidar los conceptos, las fases y procedimientos de las habilidades prácticas.
- Evaluar el nivel de asimilación de las habilidades prácticas mediante pruebas pedagógicas y resultados en la práctica de partidas.

La estrategia didáctica que se propone, tiene como fundamento teórico conceptual, un enfoque fundamentalmente humanista e histórico-social, por centrar su atención en el propio hombre, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y sobre todo sus posibilidades reales. Al profundizar en lo relacionado anteriormente, en los elementos que se mencionan, ellos han servido de plataforma metodológica a este trabajo.

Se propone que la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de ajedrez, debe ser flexible, que estimule la participación de todos y que también sea potenciadora en el desempeño de los funcionarios pedagógicos.

Etapas de la estrategia.

- 1°. Etapa de diagnóstico y caracterización (mayo y junio 2022)
- 2°. Valoración de la posición (octubre y noviembre 2022)
- 3°. Elaboración del plan o planes (diciembre 2022 y enero, febrero 2023)
- 4°. Cálculo de variantes (marzo, abril, mayo 2023)
- 5°. Evaluación (Junio y julio 2023)

Desarrollo del contenido por etapa.

1º. Etapa de diagnóstico y caracterización.

El resultado y contenido de esta etapa se corresponde con el inicio del diagnóstico y sus resultados.

2º. Valoración de la posición.

Conferencia teórica de los elementos (seguridad del rey, amenazas tácticas y/o estratégicas, fuerza o material, acción y coordinación de las piezas, estructura de peones, espacio y tiempo).

Caracterización de las posiciones.

¿Cuándo predomina el carácter estratégico? (cuando hay que preparar el ataque, organizar y activar las piezas, eliminar amenazas estratégicas del rival, fortalecer una casilla, simplificar la posición, etc).

¿Cuándo predomina el carácter táctico? (cuando se amenaza jaque mate, capturar una pieza, sacrificio de piezas por ataque, etc).

3º. Elaboración del plan o los planes.

Para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas.

Principio de actividad de las piezas. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas

1. Dominar más casillas
2. Dominar el centro.
3. Mover hacia delante las piezas.
4. Jugar las piezas menos activas.
5. Limitar las piezas del rival y sus amenazas.
6. Capturar todo lo que se pueda.
7. Atacar todo lo que se pueda.

Nota: el plan y las jugadas candidatas deben cumplir con uno o varios de estos elementos, según lo demande la posición.

Principios para desarrollar el ataque al rey. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas candidatas en posiciones de ataque al rey.

1. Dominar el centro (ejemplo: peón en e5 o e4).
2. Colocar caballos en la 5ta fila.
3. Dominar casillas de la sexta y séptima fila cercanas al rey.
4. Abrir filas, columnas y diagonales con sacrificios de piezas y peones.

5. Sumar piezas al ataque (ejemplos torres por las filas).
6. Eliminar, bloquear, desviar y clavar las piezas defensoras.
7. Tener en cuenta los patrones de jaque mate y temas tácticos a aplicar.

Nota: El plan y las jugadas candidatas deben de cumplir con uno o varios principios, según lo demande la posición.

Lógica para jugar las posiciones de carácter estratégico. Un patrón o algoritmo de pensamiento para elaborar planes y determinar jugadas o ideas Candidatas en posiciones de carácter estratégico. ¿Qué podemos hacer en posiciones estratégicas?

1. Mejorar la actividad de las piezas (maniobras).
2. Profilaxis.
3. Cambio de piezas y transformación de posiciones.
4. Jugadas de peones (mejorar la estructura y movilidad).
5. Operaciones para empeorar la posición del rival.
6. Jugadas de espera.
7. Ejecución del plan estratégico con operaciones tácticas.
8. Lucha por la iniciativa.

Nota: El plan y las jugadas candidatas deben de cumplir con uno o varios principios, según lo demande la posición.

4º Cálculo de variantes.

Fases del cálculo de variantes:

Procedimientos o pasos para el cálculo de variantes

1. Organización
 - Selección de las jugadas o ideas candidatas.
 - Ordenación de las jugadas o ideas candidatas.
 - Determinación de las opciones del rival.
 - Ordenación de las opciones del rival.
2. Ejecución
 - Cálculo de las jugadas forzadas y /o lógicas.
 - Representación mental de las posiciones resultantes del cálculo.
3. Valoración.
 - Valoración de las posiciones resultantes.
 - Exclusión de las jugadas o ideas candidatas.

- Reorganización del cálculo cuando las posiciones resultantes son de Profundización.
- 4. Comparación
 - Comparación de la efectividad de las jugadas o ideas candidatas.
- 5. Elección
 - Elección de una de las jugadas o ideas candidatas.

5°. Etapa de evaluación.

En esta etapa se prevé analizar el resultado de la estrategia según el desempeño alcanzado en las competencias deportivas y los test planificados según las perspectivas de los entrenadores.

CONCLUSIONES

El análisis histórico del objeto investigado evidencia las limitaciones existentes en el desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos. La fundamentación teórica durante la investigación permitió reafirmar la utilización de una estrategia didáctica como un eslabón fundamental para el desarrollo de las habilidades prácticas en los niños talentos de Guantánamo.

El resultado del diagnóstico realizado ratificó la existencia de la problemática detectada. Para solucionar el problema, se elaboró una estrategia didáctica dirigida al desarrollo de las habilidades prácticas en niños talentos.

La valoración de la factibilidad de la variante del criterio de especialista, demostró el nivel de efectividad de la misma, permitiendo elevar a planos superiores el desarrollo de las habilidades prácticas en estos niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, S. (1994). La planeación estratégica. Concepción general para su aplicación en la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- Conferencia de Didáctica del Postgrado. (1995) Universidad de Oriente. C.E.E.S. “Manuel F. Gran”, Santiago de Cuba. Cuba.
- Alvares, C. (1998). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación de Perfil Amplio. Villa Clara. Universidad Central de Las Villas.
- Castellanos, D. (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Centro de Estudios
- Arguelles, D. (2000). Estrategia Pedagógica de Superación para el jefe de Departamento de la Enseñanza Media. Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Addines, F. (2004). Compendio Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores del ISLA. (2005). Ajedrez Integral. Tomo II. Deportes

Colectivo de autores del ISLA. (2006). Curso de estrategia y táctica. Universidad para Todos.

Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez.

Aagaard, J. (2008). Maestría en el cálculo. Editorial Chessy.

Colectivo de autores del ISLA. (2008). Tabloide de Estrategia y Táctica. Casa Editora Abril.

CNA (2017). Programa integral de preparación del ajedrecista. La Habana: Deportes.