

Modelo didáctico para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de Voleibol

Didactic model for the development of professional competence direction of the tactical preparation of the Volleyball coach

Nurimar Martínez-Pérez ¹, Michel Alberto Pérez-García ²

¹*Dr.C. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

²*Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.*

Email:

nurimamp@cug.co.cu

facfid@oho.educ.cu

Fecha de recepción: 12 de noviembre de 2022

Fecha de aceptación: 4 de diciembre de 2022

RESUMEN

La investigación se relaciona con el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de Voleibol. Surge por la necesidad de lograr un desarrollo competente de estos, ajustado a los últimos cambios del deporte. Ofrece una vía de solución al problema declarado para la categoría 11-12 años, tiene como objetivo elaborar un modelo didáctico y la estrategia derivada del mismo, que contribuya al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de voleibol de la categoría 11-12 años. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que permitieron corroborar la problemática objeto de estudio. Se ofrece además una definición de competencia profesional dirección de la preparación, así como el perfil de competencia para el desarrollo de la misma.

Palabras clave

Competencia profesional; Dirección de la preparación táctica; Entrenador de voleibol categoría 11-12 años; Perfil de competencia.

ABSTRACT

The investigation is related to the development of the professional competition address of the tactical preparation in Volleyball's trainers. This happens for the need to achieve a competent development of these, fitting to the last few changes of sports. Offers to the problem declared for 11- 12 years' category a road of solution, it has like objective to elaborate a didactic model and the derivative strategy of the same that directions of the tactical preparation in Volleyball's trainers of category contribute to the development of the professional competition 11-12 years. They used methods of the theoretic level and empiricist that allowed corroborating the problems object of study in order to accomplish this investigation. You offer besides a definition of professional competition the preparation's address as well as the profile of competition for the development of the same.

Keywords

Professional competition; The tactical preparation's address; Volleyball's trainer category 11-12 years; Profile of competition.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye la misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. En Cuba la concepción vigente para la superación profesional del personal deportivo, teniendo en cuenta, que esta constituye un proceso de crecimiento multidimensional de enseñanza-aprendizaje en función de contenidos donde se perfeccionan, entrenan o habilitan las competencias y tiene como objetivo formar de manera permanente, actualizada y sistémica a los graduados universitarios para un mejor desempeño de sus actividades profesionales y académicas Añorga (2014).

La formación basada en las competencias es tratada en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, enunciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2015), y en la Norma Cubana (NC 3000: 2007). Además, en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) se puntualiza en cuanto a “(...) dar continuidad al perfeccionamiento de la educación y actualizar los programas de formación” (p. 143).

La importancia del estudio de competencias profesionales de manera intencionada y científica en los últimos tiempos se destaca por autores como: Forgas (2005), Fuentes (2009 y 2011), Mateo (2012), Garcés (2013), Herrera (2013), Añorga (2014), Lara (2014), Bozu (2017), Font (2017), Robles (2017), Mateos (2018), y Bosque (2018), los que diseñan estrategias, alternativas metodológicas y concepciones sistémicas para su concreción, sin embargo, existe insuficiencias en la determinación del perfil de competencia para la dirección de la preparación táctica, el reconocimiento del vínculo sistémico entre las exigencias tácticas de la categoría 11-12 años, y las características psicofuncionales de estas edades.

En tal sentido, investigadores del Voleibol en Cuba como: Thorsteinsson (2011), Herrera (2013), León (2016), Castillo (2015), Méndez (2017), Santos y Molina (2017), desarrollan estudios relacionados con la importancia del desarrollo de los diferentes componentes de la preparación deportiva desde el punto de vista psicológico, físico, técnico y táctico en el marco de los voleibolistas, no así desde el comportamiento de los entrenadores.

Al respecto, se aprecian limitaciones relacionadas en el orden teórico relacionadas con el insuficiente reconocimiento del perfil de competencia para la dirección de la preparación táctica, de sus diversos requerimientos en las diferentes etapas del plan anual y contextos de preparación, así como, del vínculo sistémico de las exigencias tácticas de la categoría 11-12 años y las características psicofuncionales de estas edades.

Del análisis fáctico, sobre el desarrollo de competencias profesionales en los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, se revelaron las manifestaciones externas: deficiencias en la dirección de la preparación táctica por parte de los entrenadores de voleibol que trabajan con la categoría 11-12 años, limitada visión integral y específica ajustada a las exigencias tácticas actuales de este deporte en dichas edades, insuficientes herramientas metodológicas orientadas hacia el tratamiento de la dirección táctica de los entrenadores de voleibol categoría 11-12 años. Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas emana el siguiente problema científico siguiente: ¿cómo desarrollar la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años? Se propone como objetivo: elaborar un modelo didáctico y la estrategia derivada del mismo, que contribuya al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de Voleibol de la categoría 11-12 años.

Materiales y métodos

Del nivel teórico:

El analítico-sintético se empleó en el procesamiento y valoración de los referentes teóricos y metodológicos de la superación profesional para el desarrollo de competencias profesionales en el entrenador de voleibol, y durante toda la investigación.

La modelación se usó para representar cada uno de los componentes del modelo del desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol de la categoría 11-12 años; el sistémico-estructural-funcional en función de precisar los aspectos estructurales y funcionales del modelo y la estrategia derivada del mismo que permitió la determinación de los subsistemas y componentes que lo conforman y las relaciones entre ellos, su estructura y dinámica interna; y el inductivo-deductivo usado para hacer inferencias y generalizaciones en relación con el desarrollo de competencias profesionales.

Del nivel empírico:

El análisis de documentos utilizado en el diagnóstico del estado actual al estudiar documentos oficiales programas de Preparación Integral del Deportista, el Reglamento de posgrado 140/2019 de la República de Cuba y planes de estudio “D” y “E”. Informes estadísticos de los juegos provinciales y nacionales; los programas de formación y superación profesional para los entrenadores de voleibol, categoría 11-12 años, las temáticas relacionadas con la superación de la preparación táctica en los eventos científicos desde 2015 hasta el 2017 a nivel nacional y

provincial; así como los informes de visitas de inspección de la comisión nacional y provincial del deporte.

El criterio de expertos empleado para la obtención de argumentos sobre la pertinencia del modelo didáctico, y la factibilidad de la estrategia didáctica para la superación, en favor del desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol de la categoría 11-12 años. Por el resultado de los indicadores evaluados se considera Muy pertinente para el fin previsto. (Tabla 1)

Tabla 1. Resultados del criterio de expertos:

Aspectos a valorar p	Valores N-P	Categorías	Valores N-P	Valores N-P
Las premisas y principios que sustentan el Modelo.	-0.29 d) -	Muy Pertinente	0.52	Muy Pertinente
Los componentes, fases y acciones del Modelo	-0.12 e) -	Muy Pertinente	0.33	Muy Pertinente
Las etapas y acciones de la Estrategia	-0.46 f) -	Muy Pertinente	0.30	Muy Pertinente

Muy Pertinente: 0,56 Bastante Pertinente: 1,03 Pertinente: 1,64 Poco Pertinente: 3,49 No Pertinente.

Criterios promedios: (N-P) 0,56 = Muy Pertinente.

La encuesta se emplea con el objetivo de obtener valoraciones de los entrenadores en el diagnóstico inicial y final en relación con la competencia dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol de la categoría 11-12 años y su proceso de desarrollo; y los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva facilitaron la identificación de los criterios ofrecidos por los expertos para mejorar las propuestas de la tesis.

Con la aplicación de la encuesta antes y después de implementar el modelo didáctico a través de la estrategia didáctica para la superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica, se consta que los resultados en la segunda prueba la medición fue de 0.028 niveles de sig. Menor al valor de alfa 0.05, por lo tanto, se aprecia diferencias significativas a favor de la segunda medición: refieren conformidad con el contenido para la superación sobre la competencia profesional dirección de la preparación táctica en la categoría 11-12 años, empleo de formas de superación acorde con sus necesidades de superación, en concreto en lo relacionado con los cursos de entrenamiento prácticos utilizados en los diferentes momentos y contextos de la preparación.

Test Statistics(b). Tabla 2. Resultados de la aplicación antes y después de la estrategia didáctica

	mucho dos encuestas mucho una encuesta
Z	-2,201(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	,028

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test.

La observación de campo se aplicó en las sesiones de entrenamiento y juegos provinciales y nacionales para corroborar el diagnóstico del estado actual de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la en la categoría 11-12 años.

Del nivel matemático-estadístico: de la estadística descriptiva la media aritmética y la distribución empírica de frecuencias. Desde la perspectiva inferencial se utilizó la prueba de rango de Wilcoxon (nivel de sig. Menor que 0.05) para comparar los rangos promedios de los valores numéricos pertenecientes a las pruebas realizadas y la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos antes y después de implementada la estrategia didáctica para la superación. Los datos susceptibles a comprobación fueron procesados por el software SPSS 22 para Windows.

La población utilizada lo fue 125 entrenadores de voleibol de la categoría 11-12 años pertenecientes a los combinados deportivos de Guantánamo, conformada por 85 entrenadores, dos metodólogos, y cinco profesores de la Facultad de Cultura Física.

Los resultados alcanzados a partir de la aplicación del método experimental modalidad pre-experimento (pretest-posttest con un solo grupo); se utilizó el paquete estadístico SPSS 22 para Windows.

DESARROLLO

El modelo didáctico del desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, representa el proceso de desarrollo de esta competencia. Cumple una función heurística, permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de su desarrollo. Tiene como principal objetivo producir un cambio en el comportamiento y en los modos de actuación del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, como sujetos de aprendizaje. Este proceso se implementará a través de una estrategia, de igual naturaleza, que garantiza la conducción de las acciones de superación profesional en forma de

sistema, progresiva, gradual e integral de su contenido, que asegure el mejoramiento profesional y humano.

En la lógica interna del modelo se manifiesta una relación de coordinación e interdependencia entre los subsistemas y sus componentes. Esta dinámica funcional hace posible que la superación profesional facilite el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica de los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, como sistema, e interactúen como un todo. Los subsistemas que lo conforman poseen componentes con identidades, funciones y relaciones propias; aunque se expresan en forma integrada dentro del sistema mayor (modelo didáctico), lo que da lugar a la recursividad.

Se estructura en tres subsistemas, uno teórico el cual se denomina: determinación del contenido de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años; que contiene la fuerza de energía que permite el movimiento del mismo, es jerárquico respecto a los demás, y no está completo si no interactúan el segundo subsistema metodológico, subordinado al primero denominado: Proyección de la competencia profesional y el subsistema práctico, subordinado a los dos anteriores denominado: Desarrollo de la competencia dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años, los cuales funcionan en plena interrelación dialéctica, conformando una unidad estructural y funcional como un todo.

El subsistema teórico. Determinación del contenido de la competencia profesional.

Objetivo: determinar el perfil de competencias para la dirección de la preparación táctica de los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, en correspondencia con las exigencias actuales del deporte y las particularidades de la edad para la determinación del contenido de la superación especializada.

Componentes: exigencias tácticas del Voleibol en la categoría 11-12 años y características psicofuncionales de la edad.

El segundo subsistema es metodológico. Proyección de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años.

Objetivo: planificar y organizar las acciones de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años.

Componentes: Diagnóstico de las necesidades de superación y Diseño de la estrategia didáctica de superación.

El tercer subsistema práctico. Desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, que cierra el proceso de modelación del desarrollo de la competencia. Tiene una relación de coordinación e interdependencia respecto a los otros dos subsistemas del modelo.

Objetivo: implementar acciones para la superación especializada, y el control y evaluación de las mismas que posibilite la adopción de decisiones encaminadas hacia la mejora del proceso.

Componentes: aplicación de las acciones de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica, el control y la evaluación.

Cualidad resultante: despliegue exitoso de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol.

Como salida práctica de modelo se diseña una didáctica de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, que opera como el componente didáctico y metodológico que dinamiza el modelo y sus respectivos subsistemas, el cual permite un funcionamiento armónico-sistémico, ya que les brinda a los entrenadores las herramientas necesarias e imprescindibles para el desarrollo de dicha competencia, a través de sus acciones y recomendaciones.

Estructurada a partir de un objetivo general, y cuatro etapas que se establecen. Las etapas de diagnóstico y organización guardan un vínculo estrecho con el subsistema dos del modelo didáctico, ya que permiten y viabilizan su implementación. Las etapas tres y cuatro diseñadas para el control y evaluación de las acciones se corresponden con el subsistema tres del modelo, desarrollo de la competencia profesional dirigida a la aplicación de las acciones de superación y al control y evaluación de las mismas.

Objetivo general: contribuir al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años en el municipio de Guantánamo, a través de diferentes acciones de superación que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores necesarios para el desempeño profesional competente.

CONCLUSIONES

1. Durante el proceso investigativo se logra elaborar del modelo didáctico de desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años, cuyos análisis, aportan nuevos nexos y relaciones de coordinación, interacción y subordinación desde una perspectiva didáctica, de la cual emergió una nueva

definición de competencia profesional, el perfil de competencias para la misma, formando parte de un sistema de indicadores para su evaluación.

2. La aplicación del criterio de expertos a profesionales entendidos sobre el tema investigado posibilitó el enriquecimiento de los principales factores teóricos y metodológicos de la propuesta. La implementación del pre-experimento permitió la comprobación de evidencias empíricas favorables en la dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en la vinculación sistémica del contenido de la preparación táctica, con las potencialidades psicofuncionales de la edad, en lo particular, en aquellos elementos de los aspectos psicológicos esenciales de la edad para el desenvolvimiento táctico en el juego de voleibol en la categoría
2. Profundizar en el estudio y consideración de los aspectos fisiológicos y la actividad rectora de los voleibolistas de la categoría 11-12 años para la retroalimentación del perfil de competencias, y determinar las acciones de la preparación táctica en la estrategia didáctica durante la superación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga J. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona, (58). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Bosque, B. (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, La Habana, Cuba.
- Bozu, Z. (2017). El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la secundaria. Universidad de Barcelona.
- Castillo, O. (2015). Consideraciones sobre la preparación deportiva en la base de la pirámide del Alto Rendimiento. Conferencia especializada presentada en el II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol. Federación Cubana de Voleibol, La Habana.
- Congreso del Partido Comunista de la República de Cuba, VI. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Política.
- Federación Cubana de Voleibol. (2013). Programa integral de preparación del deportista, Ciclo Olímpico 2013-2016. La Habana: INDER.

- Federación Cubana de Voleibol. (2017). Programa de preparación integral del deportista, Ciclo Olímpico 2017-2020. La Habana: INDER.
- Font, I. (2014). Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de voleibol para la gestión del componente psicológico. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, La Habana, Cuba.
- Forgas, J. (2005). Modelo para la formación profesional basada en competencias. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana.
- Fuentes, H., Montoya, J. y Fuentes, L. (2011). La formación en la educación superior: Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Garcés, J. (2013). La actualización de la competencia técnico deportiva en el entrenador de Voleibol. Revista EFDeportes.com, 17(178). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd178/la-actualizacion-en-el-entrenador-de-voleibol.htm>
- Herrera, G. (2013). Redimensión del sistema de preparación física para el desarrollo de la capacidad de salto. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). (2015). Orientaciones metodológicas. Comisión Técnica provincial de Voleibol, curso 2015-2016. Guantánamo: Autor.
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). (2015). Orientaciones metodológicas. Comisión Técnica. Federación Cubana de Voleibol, curso 2015 - 2016. La Habana: Autor.
- Lara, D. (2014). Alternativa Metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13-15 años. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Villa Clara.
- León, R. (2016). La formación del docente desde la práctica profesional pedagógica de la universidad contemporánea. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Universidad 2010, La Habana.
- Mateo, J. (2012). La Formación de competencias profesionales en los entrenadores universitarios de Cultura Física. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Holguín, Cuba.

- Mateos, J. (2018). Una propuesta de desarrollo de las competencias de los profesionales en formación mediante coaching. Trabajo presentado al Curso de Actualización Pediatría 2018, Madrid. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/527-538_coaching.pdf
- Méndez, A. G. (2017). Modelo de la didáctica competitiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del Voleibol categoría 11-12 años. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Las Tunas, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2019). Resolución Ministerial No. 140. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Autor.
- Oficina Nacional de Normalización (ONN). (2007). Norma Cubana 3000: 2007: Sistema de Gestión Integrada de los Recursos Humanos-Vocabulario. La Habana: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Foro Mundial sobre la Educación. Conferencias regionales sobre la educación después del 2015. Recuperado de https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco_de_Accin_Educacin_2030_version_espanol.pdf
- Robles, Y. (2017). Una metodología para la formación de la competencia profesional: Acompañamiento comunicológico a procesos de desarrollo local. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Santos, J. y Molina, J. (2017). Táctica. Artículos técnicos de Voleibol. PequeVoley. Recuperado de <http://www.pequevoley.com/pdf/tactica.pdf>
- Thorsteinsson, H. (2011). Manual para entrenadores. International federation of volleyball. Recuperado de http://www.fivb.org/en/development/cool_volley.asp.