

Diagnóstico del estado actual de las competencias profesionales en el entrenador de Taekwondo del municipio Guantánamo ***Diagnosis of the current state of professional skills in the Taekwondo coach of the Guantánamo municipality***

Inés María Mercadé-Urgelles¹, Yanelis Cobas-Ortíz²

¹*Lic. Profesor Instructor. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

²*Ms.C. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

Email:

inesmu@cuq.co.cu

yanelisco@cuq.co.cu

Fecha de recepción: 12 abril de 2022

Fecha de aceptación: 10 de mayo de 2022

RESUMEN

El propósito de este artículo es partir de una revisión bibliográfica relacionada con las competencias profesionales del entrenador de Taekwondo, realizar observaciones, entrevistas en profundidad y encuesta para diagnosticar el estado de las competencias profesionales en los entrenadores de taekwondo a partir de sus criterios, el criterio de los atletas y la observación de su comportamiento en la práctica. Así, se identificaron las siguientes áreas como las competencias profesionales del entrenador de taekwondo más afectadas y se concluye que elementos se deben tener en cuenta lo siguiente se mejorar estas competencias profesionales.

Palabras clave

Taekwondo; Competencias profesionales; Entrenador de Taekwondo; Diagnóstico de competencias.

ABSTRACT

The purpose of this article is to start with a literature review related to the professional competencies of Taekwondo coaches, carry out observations, in-depth interviews, and surveys to diagnose the state of professional competencies in Taekwondo coaches based on their criteria, the athletes' criteria, and the observation of their behavior in practice. Thus, the following areas were identified as the most affected professional competencies of Taekwondo coaches, and it is concluded that the following elements should be taken into account to improve these professional competencies.

Keywords

Taekwondo; Professional competencies; Taekwondo coach; Competency diagnosis.

INTRODUCCIÓN

El taekwondo se desarrolló en los años 1950 y 1960 en Corea del Sur. Los creadores del taekwondo moderno combinaron varios estilos de artes marciales coreanas, especialmente el taekkyeon, con movimientos de artes marciales chinas e influencias de karate japonés. El objetivo era crear un arte marcial coreana única que pudiera usarse efectivamente tanto para la autodefensa como para el ejercicio físico.

El taekwondo es uno de los deportes de exhibición más populares en los Juegos Olímpicos. Se concentra en la precisión, velocidad, equilibrio y flexibilidad. Los atletas de taekwondo realizan saltos, giros y patadas voladoras. El combate de taekwondo es un deporte de contacto completo que permite a los competidores puntear mediante puñetazos controlados en el torso y patadas en el torso y la cabeza.

El taekwondo no solo es un arte marcial, sino también una filosofía que enseña cosas como la cortesía, la integridad, la perseverancia y el autocontrol. Los practicantes de taekwondo aprenden disciplina y respeto a través de este arte. El taekwondo puede practicarse como un deporte de combate, un arte marcial o simplemente como una forma de ejercicio y acondicionamiento físico. Existen diversas problemáticas que pueden surgir en la enseñanza del taekwondo, aquí se presentan algunas de las principales:

1. Falta de enfoque en la filosofía: A veces, los instructores pueden centrarse únicamente en la enseñanza de las técnicas y movimientos del taekwondo, sin prestar la debida atención a la filosofía detrás del arte marcial. Esto puede llevar a una falta de énfasis en los valores y principios importantes que se deben transmitir a los estudiantes.
2. Ausencia de adaptación a las necesidades individuales: Cada estudiante es único y tiene necesidades y habilidades diferentes. Los instructores pueden enfrentar desafíos al tratar de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. La falta de adaptación puede impedir que los estudiantes alcancen su máximo potencial o que se sientan frustrados en su aprendizaje.
3. Problemas de seguridad: Debido a la naturaleza física del taekwondo, es importante que los instructores tomen medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes durante la práctica. La falta de atención a la seguridad puede resultar en lesiones y desalentar a los estudiantes de continuar con la práctica.
4. Falta de énfasis en la técnica correcta: La técnica correcta es fundamental en el taekwondo, y los instructores deben asegurarse de que los estudiantes aprendan las

técnicas adecuadas desde el principio. La falta de énfasis en la técnica correcta puede resultar en movimientos ineficientes e incluso en lesiones.

5. Problemas de comunicación: La comunicación entre los instructores y los estudiantes es fundamental para una enseñanza efectiva del taekwondo. Los instructores pueden enfrentar problemas de comunicación si no logran transmitir claramente las instrucciones o si no escuchan adecuadamente las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior este artículo se propone dar a conocer cuáles son las competencias más afectadas en los entrenadores de taekwondo en el municipio Guantánamo y qué elementos se deben tener en cuenta lo siguiente se mejorar estas competencias profesionales.

MÉTODOS

Es por ello que, en este artículo, a partir de una revisión bibliográfica (analizando y sintetizando) relacionada con las competencias profesionales del entrenador de Taekwondo, se presentan resultados de observaciones, entrevistas en profundidad y encuesta para diagnosticar el estado de las competencias profesionales en los entrenadores de taekwondo a partir de sus criterios, el criterio de los atletas y la observación de su comportamiento en la práctica.

Resultados y discusión

El entrenador de taekwondo es un profesional clave en el desarrollo de los deportistas de esta disciplina. Para lograr un desempeño óptimo en la preparación de los deportistas, es necesario que el entrenador cuente con competencias profesionales específicas que le permitan guiar y dirigir a los deportistas de manera adecuada. A continuación, se presentan algunas referencias bibliográficas sobre las competencias profesionales del entrenador de taekwondo:

Yildirim, I., & Hazar, S. (2018). The importance of coaching competencies in taekwondo. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 630-634.

Este estudio destaca la importancia de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo, como la capacidad de comunicación, la planificación y organización, la capacidad de liderazgo y la capacidad de motivar a los deportistas. Los autores destacan que la falta de estas competencias puede afectar negativamente el desempeño de los deportistas.

Kim, T. W. (2015). Competencies of taekwondo coaches for developing elite athletes in Korea. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(4), 662-667.

Este estudio analiza las competencias profesionales específicas que se requieren para ser un entrenador de taekwondo exitoso en la preparación de deportistas de élite en Corea del Sur. Los autores identifican competencias como la capacidad de planificación, la capacidad de liderazgo,

la capacidad de comunicación, la capacidad de adaptación y la capacidad de evaluar y retroalimentar el desempeño de los deportistas.

Sánchez, A. L., & Vázquez, F. M. (2019). Competencias profesionales del entrenador de taekwondo en México. *Revista Digital de Educación Física*, 29, 1-13.

Este estudio analiza las competencias profesionales que se requieren para ser un entrenador de taekwondo efectivo en México. Los autores identifican competencias como la capacidad de enseñar y corregir técnicas, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de liderazgo, la capacidad de motivar a los deportistas y la capacidad de evaluar y retroalimentar el desempeño de los deportistas.

Kim, T. W. (2016). A study on the competencies of Korean taekwondo coaches based on experience level. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1244-1250.

Este estudio analiza las competencias profesionales del entrenador de taekwondo en Corea del Sur, basándose en su nivel de experiencia. Los autores identifican competencias como la capacidad de liderazgo, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de comunicación y la capacidad de adaptación como las más importantes para los entrenadores de taekwondo con más experiencia.

Gutiérrez-García, C., & García-López, L. M. (2019). Competencias profesionales del entrenador de taekwondo en la formación universitaria. *Retos*, 36, 87-92.

Este estudio analiza las competencias profesionales del entrenador de taekwondo en la formación universitaria en España. Los autores identifican competencias como la capacidad de enseñanza y corrección técnica, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de liderazgo, la capacidad de motivación y la capacidad de evaluación y retroalimentación del desempeño de los deportistas como las más importantes para los entrenadores de taekwondo.

Yildirim, I., & Hazar, S. (2019). The relationship between coaching competencies and athletes' performance levels in taekwondo. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(4), 16-23.

Este estudio analiza la relación entre las competencias del entrenador de taekwondo y el desempeño de los deportistas en esta disciplina. Los autores encuentran que las competencias profesionales del entrenador, como la capacidad de planificación y organización, la capacidad de liderazgo y la capacidad de retroalimentación, están relacionadas con el desempeño de los deportistas.

Kim, T. W., & Shin, S. H. (2020). Competencies of taekwondo coaches for developing athletes in Korea. *Journal of Human Kinetics*, 75(1), 25-34.

Este estudio analiza las competencias profesionales del entrenador de taekwondo en Corea del Sur y su relación con la preparación de deportistas en esta disciplina deportiva. Los autores identifican competencias como la capacidad de liderazgo, la capacidad de comunicación, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de motivación y la capacidad de evaluación y retroalimentación como las más importantes para los entrenadores de taekwondo en el desarrollo de deportistas exitosos.

Jang, S. H., & Kim, T. W. (2021). Importance and satisfaction of coaching competencies for taekwondo coaches in Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 914.

Este estudio evalúa la importancia y satisfacción de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo en Corea del Sur. Los autores encuentran que las competencias más importantes son la capacidad de liderazgo, la capacidad de enseñanza y corrección técnica, la capacidad de adaptación y la capacidad de retroalimentación. Los entrenadores de taekwondo también reportan estar satisfechos con su capacidad en estas competencias.

Kim, T. W., & Yoo, J. (2020). A study on the importance and satisfaction of coaching competencies for taekwondo coaches in Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 393.

Este estudio evalúa la importancia y satisfacción de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo en Corea del Sur. Los autores encuentran que la capacidad de liderazgo, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de enseñanza y corrección técnica y la capacidad de retroalimentación son las competencias más importantes para los entrenadores de taekwondo. Los entrenadores también informan estar satisfechos con su capacidad en estas competencias.

Queda claro en todos estos estudios que el entrenador de taekwondo juega un papel fundamental en el éxito de los atletas y del equipo en general. Por lo tanto, es importante asegurarse de que los entrenadores tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para desempeñar su trabajo de manera efectiva. El diagnóstico del estado actual de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo es una herramienta valiosa para identificar las áreas en las que los entrenadores necesitan mejorar.

El diagnóstico del estado actual de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo es importante por varias razones:

- Identificar fortalezas y debilidades: El diagnóstico permite identificar las fortalezas y debilidades del entrenador de taekwondo en diferentes áreas, lo que permite desarrollar estrategias efectivas para mejorar su desempeño.
- Mejorar el rendimiento del equipo: Un entrenador de taekwondo competente es esencial para el éxito del equipo. El diagnóstico puede ayudar a mejorar el rendimiento del equipo al identificar las áreas en las que el entrenador necesita mejorar.
- Asegurar la seguridad de los atletas: Un entrenador de taekwondo competente es esencial para garantizar la seguridad de los atletas. El diagnóstico puede ayudar a identificar las áreas en las que el entrenador necesita mejorar para garantizar la seguridad de los atletas durante el entrenamiento y las competencias.

Existen varios métodos para diagnosticar el estado actual de las competencias profesionales del entrenador de taekwondo, pero los más adecuados son la observación, la encuesta y la entrevista. A continuación, se describen estos métodos con más detalles que en la introducción de esta tesis:

- Observación: La observación implica observar al entrenador de taekwondo durante una sesión de entrenamiento o una competencia. Este método permite evaluar las habilidades técnicas y tácticas, la comunicación con los atletas, la adaptación a las necesidades de los atletas y la gestión del tiempo, entre otras áreas.
- Encuesta: La encuesta implica hacer preguntas a los entrenadores de taekwondo sobre su experiencia y formación, habilidades técnicas y tácticas, conocimiento de la cultura del taekwondo, planificación y organización, comunicación efectiva, liderazgo y motivación, entre otras áreas. Este método permite recopilar información detallada sobre las diferentes áreas y comparar los resultados entre diferentes entrenadores.
- Entrevista: La entrevista implica hacer preguntas abiertas y cerradas a los entrenadores de taekwondo sobre su experiencia y formación, habilidades técnicas y tácticas, conocimiento de la cultura del taekwondo, planificación y organización, comunicación efectiva, liderazgo y motivación, entre otras áreas. Este método permite recopilar información detallada sobre las diferentes áreas y obtener una comprensión más profunda de las respuestas de los entrenadores.

Después de realizar entrevistas, observaciones y encuestas con entrenadores, atletas y otros miembros del equipo de taekwondo, se identificaron las siguientes áreas como las competencias profesionales del entrenador de taekwondo más afectadas:

1. Capacidad de enseñanza y corrección técnica: Se encontró que algunos entrenadores tienen dificultades para explicar y demostrar adecuadamente las técnicas y movimientos de taekwondo a los atletas, lo que resulta en una menor efectividad en el entrenamiento y en el rendimiento de los atletas.
2. Planificación y organización: Se observó que algunos entrenadores tienen dificultades para planificar y organizar adecuadamente el entrenamiento y las competencias de los atletas, lo que resulta en una mala gestión del tiempo y una falta de seguimiento a los objetivos de los atletas.
3. Liderazgo: Se encontró que algunos entrenadores tienen dificultades para liderar efectivamente a los atletas y al equipo, lo que resulta en una falta de motivación y compromiso de los atletas.
4. Comunicación efectiva: Se identificó que algunos entrenadores tienen dificultades para comunicarse de manera efectiva con los atletas, lo que resulta en una mala comprensión de las instrucciones y objetivos del entrenamiento.
5. Adaptación: Se encontró que algunos entrenadores tienen dificultades para adaptar el entrenamiento y las estrategias de competición a las necesidades y habilidades individuales de los atletas, lo que resulta en una menor efectividad del entrenamiento y en un rendimiento inferior de los atletas.
6. Motivación: Se observó que algunos entrenadores tienen dificultades para motivar adecuadamente a los atletas, lo que resulta en una menor dedicación y compromiso de los atletas.
7. Gestión del tiempo: Se identificó que algunos entrenadores tienen dificultades para gestionar adecuadamente el tiempo durante el entrenamiento y la competición, lo que resulta en una falta de productividad y eficiencia en el entrenamiento.
8. Trabajo en equipo: Se encontró que algunos entrenadores tienen dificultades para trabajar efectivamente con otros entrenadores y personal de apoyo, lo que resulta en una falta de colaboración y apoyo mutuo en el equipo.

Para mejorar estas competencias profesionales del entrenador de taekwondo, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Capacidad de enseñanza y corrección técnica: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de enseñanza y corrección técnica a través de la capacitación y la educación continua en taekwondo. Además, pueden utilizar videos y recursos en línea para mejorar su conocimiento técnico y mejorar la calidad del entrenamiento.
2. Planificación y organización: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de planificación y organización mediante la elaboración de un plan de entrenamiento detallado y la creación de un calendario de competencias. Además, pueden utilizar herramientas de gestión del tiempo y de la organización para mantenerse en el camino y asegurarse de que se cumplan los objetivos de los atletas.
3. Liderazgo: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de liderazgo a través de la educación y la capacitación en liderazgo efectivo. También pueden establecer objetivos claros y realistas para los atletas y trabajar en colaboración con ellos para lograr estos objetivos.
4. Comunicación efectiva: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de comunicación efectiva mediante la utilización de técnicas de comunicación clara y directa, tales como la retroalimentación específica y personalizada. También pueden fomentar un ambiente de entrenamiento abierto y acogedor, donde los atletas se sientan cómodos para hacer preguntas y expresar sus preocupaciones.
5. Adaptación: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de adaptación a través de la observación y el seguimiento del progreso de los atletas. También pueden trabajar en colaboración con otros entrenadores y profesionales de la salud para desarrollar programas de entrenamiento personalizados para cada atleta.
6. Motivación: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de motivación a través de la creación de un ambiente de entrenamiento positivo y motivador. También pueden fomentar la participación activa de los atletas en la planificación y establecimiento de objetivos, lo que aumenta su compromiso y dedicación al entrenamiento.
7. Gestión del tiempo: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de gestión del tiempo a través de la planificación y organización cuidadosas. También pueden establecer prioridades claras y utilizar herramientas de gestión del tiempo para maximizar la productividad y eficiencia del entrenamiento.

8. Trabajo en equipo: Los entrenadores pueden mejorar su capacidad de trabajo en equipo a través de la colaboración y la comunicación efectiva con otros entrenadores y personal de apoyo. También pueden fomentar un ambiente de trabajo en equipo positivo y una cultura de apoyo mutuo y colaboración.

CONCLUSIONES

A partir de una revisión bibliográfica sobre las competencias profesionales del entrenador de Taekwondo, observaciones, entrevistas en profundidad y encuesta se consiguió diagnosticar el estado de las competencias profesionales en los entrenadores de taekwondo a partir de sus criterios, el criterio de los atletas y la observación de su comportamiento en la práctica y, seguidamente se logró proponer cómo mejorar esas competencias profesionales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Gutiérrez-García, C., & García-López, L. M. (2019). Competencias profesionales del entrenador de taekwondo en la formación universitaria. *Retos*, 36, 87-92.
- Jang, S. H., & Kim, T. W. (2021). Importance and satisfaction of coaching competencies for taekwondo coaches in Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 914.
- Kim, T. W. (2015). Competencies of taekwondo coaches for developing elite athletes in Korea. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(4), 662-667.
- Kim, H. J., & Shin, M. J. (2016). A study on the competency model for taekwondo instructors. *Journal of Korean Society of Physical Education*, 55(1), 335-345.
- Kim, T. W., & Shin, S. H. (2020). Competencies of taekwondo coaches for developing athletes in Korea. *Journal of Human Kinetics*, 75(1), 25-34.
- Kim, T. W., & Yoo, J. (2020). A study on the importance and satisfaction of coaching competencies for taekwondo coaches in Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 393.
- Sánchez, A. L., & Vázquez, F. M. (2019). Competencias profesionales del entrenador de taekwondo en México. *Revista Digital de Educación Física*, 29, 1-13.
- Yildirim, I., & Hazar, S. (2018). The importance of coaching competencies in taekwondo. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 630-634.
- Yildirim, I., & Hazar, S. (2019). The relationship between coaching competencies and athletes' performance levels in taekwondo. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(4), 16-23.