

Pruebas competitivas para la categoría escolar 13-14 años en el atletismo cubano

Competitive test for the school category 13-14 years old in Cuban athletics

Analia Vidiaud-Quebrun¹, Concepción Uberlinda Naranjo-Caboverde²

¹ Lic. Dirección Provincial de Deportes. Guantánamo. Cuba.

² Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Email:

analia@cug.co.cu

concpion@cug.co.cu

Fecha de recepción: 16 de enero de 2022

Fecha de aceptación: 10 de febrero de 2022

RESUMEN

La investigación trata de resolver la disyuntiva que presenta el sistema competitivo del atletismo escolar cubano, teniendo como objetivo proponer pruebas combinadas sustentadas en el aprovechamiento de los períodos sensitivos en las edades de 13-14 años. Los métodos utilizados fueron el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, el sistémico-estructural-funcional, la observación y análisis de documentos; la entrevista y el cálculo porcentual. A través de la entrevista a los profesores de atletismo de esta categoría, se pudo comprobar la insatisfacción de la propuesta actual la cual no responde a la especialización inicial para un área determinada.

Palabras clave

Pruebas combinadas; Deporte atletismo; Período sensitivo.

ABSTRACT

The research tries to solve the dilemma presented by the competitive system of Cuban school athletics, with the objective of proposing combined tests based on the use of sensitive periods in the ages of 13-14 years. The methods used were historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic-structural-functional, observation and analysis of documents; the interview and the percentage calculation. Through the interview with the athletics teachers of this category, it was possible to verify the dissatisfaction of the current proposal which does not respond to the initial specialization for a certain area.

Keywords

Combined tests; Athletics sport; Sensitive period.

INTRODUCCIÓN

Desde la segunda mitad del siglo XX, los esfuerzos del estado cubano en pos del desarrollo deportivo donde la masificación del deporte ha desempeñado un papel fundamental, han estado en correspondencia con los logros alcanzados en las competencias regionales, panamericanas, mundiales y juegos olímpicos. Desde entonces, se creó la convocatoria competitiva para las diferentes categorías siendo su fundamento esencial el desarrollo multilateral y el tránsito de los atletas por las etapas de periodización del entrenamiento.

De estas formas de competición, acordes a la etapa de iniciación y especialización en el deporte escolar, germinaron destacadas figuras del atletismo siendo campeones absolutos en diferentes competencias convocadas. Sin embargo, en Cuba, el deporte competitivo en la contemporaneidad ha modificado su sistema de realización respecto a las décadas de los años 80 y 90, cuando las realidades del proceso definieron el futuro deportivo del país en la selección objetiva del posible talento competitivo.

Relacionado con lo anterior, Romero (2002) considera que actualmente el deporte, está regido por el renglón económico, la comercialización de atletas, cantidad de competencias por premios y privilegios a países más desarrollados económicamente, y la utilización de la competición como espectáculo. Por lo que, el perfeccionamiento del sistema de selección del posible talento y su control constituye elementos claves para el desarrollo deportivo sostenible.

Del mismo modo, hay entrenadores que consideran que el predominio de una tendencia al campeonismo, estuvo dado, porque los resultados deportivos que se alcanzaban determinaban la evaluación profesoral; causa que laceró el desarrollo motriz y psicológico de los adolescentes y jóvenes con actitudes que se inician en la práctica deportiva, al tratar de acelerar el desarrollo de las capacidades del atleta para lograr un entrenamiento altamente especializado trayendo como consecuencia que su permanencia en el deporte no sea sostenible por diferentes causas y una de ellas es la imposibilidad de progresar y revelar otros resultados en la categoría superior.

Reconociendo que los resultados del deporte cubano se deben fundamentalmente al sistema participativo y organizativo, teniendo como base la llamada pirámides para el alto rendimiento, las pruebas competitivas donde el escolar hace gala de la preparación recibida en su formación, deben estar en correspondencia con los períodos sensitivos para que niños y jóvenes con aptitudes para el atletismo puedan desarrollar una gama de habilidades generales y luego iniciar la especialización de modo que, en un futuro obtengan los rendimientos competitivos de trascendencia que lo convierta en logros internacionales.

Estas razones, permitieron un creciente desarrollo de figuras que mostraron sus condiciones físicas, técnicas, teóricas y psicológicas internacionalmente, hoy es una necesidad atender el reclamo de la comunidad científica, porque en el contexto del atletismo cubano, hay pocos atletas elites y se infiere que una causa es que en los centros de altos rendimientos deportivos ha disminuido el ingreso de talentos que se inician en la base y transitan hacia las categorías superiores apoyado precisamente en la pirámide del sistema competitivo cubano, siendo necesario un proceso continuo.

Para realizar la caracterización de la situación actual que presentan las pruebas competitivas, se aplicó la entrevista grupal al 55 % de entrenadores en la categoría 13-14 años del país, comprobándose la dispersión de las pruebas competitivas, escasa concatenación hacia la categoría superior y la forma de su evaluación limita la valoración cualitativa de la preparación del atleta; esto demuestra la ausencia de un proceso lógico de formación y tránsito hacia la una categoría superior competitiva, donde el atleta demuestre su talento para el área que está condicionado y emprenda su especialización inicial.

Partiendo de estos criterios se planteó el siguiente problema científico: ¿cómo perfeccionar el sistema competitivo del atletismo escolar cubano?, siendo consecuente se propuso el siguiente objetivo: proponer pruebas para el sistema competitivo del atletismo cubano teniendo en cuenta los períodos sensitivos de los escolares de la categoría 13-14 años.

Se define como hipótesis: si se conforman nuevos grupos de pruebas combinadas en el sistema competitivo del atletismo cubano teniendo en cuenta los períodos sensitivos de los escolares de la categoría 13-14 años, entonces se podrá potenciar la continuidad de desarrollo por cada etapa de la formación deportiva.

MÉTODOS

Para la realización de la investigación se tomó como muestra a 35 entrenadores de las provincias de un total de 64 que participaron en los juegos nacionales escolares del 2022 que representa el 55%; además de 16 Comisionados provinciales, 3 miembros de la Comisión nacional y 32 profesores que atienden la categoría superior. Los métodos aplicados fueron el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, el sistémico estructural funcional, la observación y análisis de documentos; como técnica: la entrevista, de los matemáticos la técnica del cálculo porcentual, criterio de coincidencia de los especialistas para la validación de la propuesta de pruebas combinadas para la categoría 13-14 años del atletismo cubano.

RESULTADOS

Desde los inicios de los juegos escolares en Cuba, los eventos en el atletismo se estructuraron en todas las categorías, donde en las edades tempranas se competía en pruebas combinadas que favorecían una futura especialización deportiva. No obstante, esta génesis fue cambiando en el tiempo, en el 1997 surgieron otros cuatriles y trialones que no mantuvieron una figura estable dificultando su estabilidad y con ello la comparación secuencial de un año para otro.

Entre los años 2000-2004 (ciclo olímpico), surge la tendencia nuevamente de los cuatriles que trajo consigo un nuevo florecer en estas edades ya que, varios atletas que transitaron por la formación inicial se incorporaron a la categoría superior surgiendo atletas de alta competencia como Dairon Roble, Mabel Gay, Arazay Tondique, Ayme Martínez, Analia Vidiaud, Yarisley Silva y Leonel Suarez entre otros, que revelaron resultados sostenidos y evidenciaron que la competición en pruebas mixtas bien concebidas contribuyen a mejorar su participación deportiva en la categoría superior.

En virtud de lo expuesto, el sistema deportivo realizó un grupo de acciones para fortalecer la estrategia deportiva, se organizan nuevas categorías escolares de competencias que trajo consigo un descenso de los resultados, atletas que perdieron un año ocasionado por el cambio de edad y un desbalance de eventos por categoría.

De esta manera, desde el 2009 hasta hoy las pruebas competitivas que se aplican para la categoría 13-14 años son los siguientes exámenes:

Femenino

A	B	C	D	E	F	G
50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	S. longitud s/ci
60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	L. Bala F (3kg)
S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	L. Bala E (3kg)
L. Bala (3kg)	L. Bala (3kg)	L. Bala (3kg)	L. Bala (3kg)	L. Bala (3kg)	L. Bala (3kg)	1000 m/p
S. Altura	S. Pértiga	L. Jabalina 500	L. Disco 0.75	L. Martillo 3 kg	2000 C. Country	1000 caminata
1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	3000 caminata

Masculino

A	B	C	D	E	F	G
50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	50 m/p	S. Longitud s/ci
60 c/v (0.84)	60 c/v (0.84)	60 c/v (0.84)	60 c/v (0.84)	60 c/v (0.84)	60 c/v (0.84)	L. Bala F (4kg)
S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	S. Longitud	L. Bala E(4 kg)
I.Bala (4kg)	I. Bala (4kg)	I. Bala (4kg)	I. Bala (4kg)	I. Bala (4kg)	I. Bala (4kg)	1000 carrera
S. Altura	S. Pértiga	L. Jabalina 600	L. Disco (1kg)	L. Martillo 4kg	2000 C. Country	1000 caminata
1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	1000 m	3000 caminata

En este devenir, la convocatoria ha tenido cierta algarabía entre los entrenadores, porque a pesar de que, en estas edades la naturaleza de la formación deportiva mantiene su carácter multilateral debe cumplirse con el comienzo de la preparación especializada. En esta dirección, Muñiz, A. (2022), desde sus experiencias como profesional que mantuvo una interacción con el deporte cuando residía en el país, hizo una valoración al respecto haciendo mucho énfasis en la inconformidad de los entrenadores en sentido general, sin contextualizar otras causas o factores que dieron origen a dicha convocatoria que ha suscitado tanta polémica; tampoco se puede olvidar que la tendencia del campionismo, provoca la tendencia unilateral del entrenamiento en la edad temprana.

Este mismo autor, propuso pruebas y formas de competición para las diferentes categorías del atletismo escolar desde su mirada y fundamentación teórico metodológica orientada hacia los talentos por áreas de preparación.

En los programas actuales de preparación integral del deportista, en lo referente a la categoría 13-14 años, solo hacen alusión al trabajo multilateral que debe desarrollarse en esta etapa, sin dejar explícito los contenidos, medios, métodos e indicaciones metodológicas a tener en cuenta en la preparación deportiva en estas edades, como si se refleja en la categoría continua hacia donde deben de transitar.

De modo que, se asume la siguiente posición coherente a los desafíos que existen, criterios de los entrenadores y funcionarios de este deporte, siendo la nueva concepción la siguiente:

Nuevas pruebas competitivas para la categoría escolar (13 - 14 años)

Femenino

A	B	C	D	E	F	G	H	I
60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60m/p	2000MD	60c/v (0,72)
60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	S. Longitud	I. Bala (3kg)	I. Bala (3kg)	L. Jabalina (500)	1200 c/v	4000MD	S. Longitud
S. Longitud	S. Altura	S. Pértiga	L. Disco (0.75)	L. Martillo (3 kg)	-	2000cross	-	I. Bala 3kg
								S. Altura
								600 m/p

Masculino

1	2	3	4	5	6	7	8	9
60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60 m/p	60m/p	3000	60c/v
60 c/v (0.72)	60 c/v (0.72)	S. Longitud	I. Bala (3kg)	I. Bala (3kg)	L. Jabalina (500g)	1200 c/v	5000 MD	60 m/p
S. longitud	S. altura	S. Pértiga	L. Disco 0.75kg	L. Martillo 3 kg		2000 Cross		S. Pértiga
						60 m/p		S. Altura
								L. Disco
								1000 m/p

DISCUSIÓN

La nueva concepción de pruebas competitivas para la categoría escolar 13-14 años, tiene como principal objetivo reorganizar la especialización para evitar un protagonismo motriz exclusivo, en aras de mantener un formidable desarrollo de hábitos y habilidades motrices direccionando el inicio de la especialización deportiva.

El grupo de pruebas competitivas tiene como proyecto el fomentar la preparación de los talentos hacia las diferentes áreas del deporte atletismo; para la velocidad y saltos se orientan los grupos A, B, C, 1; 2 y 3; al área de lanzamientos se destinan los grupos D, E, F, 4; 5 y 6. Los grupos G, H, 7 y 8 hacia el área de medio fondo, fondo y marcha; y por último el grupo del área múltiple identificado por la letra I y el número 9, para el femenino y masculino respectivamente en todos los casos.

Todo lo anterior, mantiene coherencia con las posibles pruebas individuales que el talentos puede incursionar en la categoría inmediata (15-16 años) donde se definirá sus inicios hacia la especialización profunda.

Esta propuesta será el punto de partida para establecer los parámetros competitivos y forma de evaluación en los venideros juegos escolares nacionales dentro del sistema de competición del atletismo escolar cubano.

CONCLUSIONES

En el trabajo se sintetiza la tendencia que ha presentado el sistema competitivo escolar cubano, donde se observan avances y retrocesos que han marcado históricamente la formación del talento deportivo.

Considerando la poca aceptación que ha alcanzado el actual sistema, caracterizado por la conformación exclusiva de exalones de competencias para ambos sexos en la categoría, fue conveniente proponer variantes de pruebas destinadas a las diferentes áreas y ser coherente con el comienzo de la etapa de especialización inicial.

Finalmente para constatar la factibilidad de la propuesta, esta se aplicará en los próximos juegos escolares nacionales donde quedará definido su aceptación o no para ser considera dentro del sistema oficial competitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabina, B. L. (1990). Simuladores y ejercicios especiales en el Atletismo. Editorial Vneshtorgizdat. Moscú, URSS.
- Ballesteros, J. M. (1992). Manual de entrenamiento básico Marahallarts Print Service. Ltd. London, England. N1, p4.
- Betancour, L. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- De la Cruz Navarro, M. (2009). Metodología para la evaluación de las pruebas técnicas del Atletismo en la categoría 11-12 años. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Federación Cubana de Atletismo (2020). Programa Integral de Preparación del Deportista. Área Velocidad. Ciudad Habana.
- Federación Cubana de Atletismo (2020). Programa Integral de Preparación del Deportista. Área Saltos. Ciudad Habana.
- Federación Cubana de Atletismo (2020). Programa Integral de Preparación del Deportista. Área Lanzamientos. Ciudad Habana.

Federación Cubana de Atletismo (2020). Programa Integral de Preparación del Deportista. Áreas Múltiples. Ciudad Habana.

Muñiz S, A. (2022). Propuesta AMUSA de sistema de competición oficial para el Atletismo infantil y escolar cubano: una urgencia para la formación de los talentos. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 13, No 74 enero-febrero de 2022

Romero F, E. (2002). La enseñanza de la técnica de las carreras planas y de relevos en niños de 10-14 años. Universidad del deporte. Habana, Cuba. <http://emasf.webcindario.com>

Romero F, E. (2003). La clasificación del resultado deportivo en la iniciación del atletismo cubano. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 58 - Marzo de 2003
<http://www.efdeportes.com/>