

La selección de talentos en el baloncesto categoría 11-12 años en la provincia

Guantánamo

The selection of talents in the basketball category 11-12 years in the province of

Guantanamo

Iraidis Sánchez-Limonta ¹; Concepción Uberlinda Naranjo-Caboverde ²

¹Lic. Dirección Provincial de Deportes, Guantánamo, Cuba.

²Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo, Cuba.

Email:

iraidissi@cuq.co.cu

concpion@cuq.co.cu

Fecha de recepción: 4 de diciembre de 2021

Fecha de aceptación: 6 de enero de 2022

RESUMEN

En la presente investigación se plantea la necesidad del perfeccionamiento de las pruebas para el proceso de selección de talentos deportivos en el baloncesto categoría 11-12 años. El problema está dado en el poco dominio que se tiene para la identificación, captación y selección de talentos en esta categoría en la provincia Guantánamo. Como método investigativo fundamental se realizó una encuesta a los profesores de baloncesto que laboran con esta categoría en la provincia, donde se pudo comprobar el pobre conocimiento de los aspectos esenciales de la selección de talentos.

ABSTRACT

In the present investigation, the need to improve the tests for the selection process of sports talents in basketball category 11-12 years is raised. The problem is given in the little domain that is had for the identification, recruitment and selection of talents in this category in the Guantánamo province. As a fundamental investigative method, a survey was carried out on basketball teachers who work with this category in the province, where it was possible to verify the poor knowledge of the essential aspects of the selection of talents.

Palabras clave

Selección, Talentos deportivos, Baloncesto.

Keywords

Selection, Sports talents, Basketball

INTRODUCCIÓN

Dentro del deporte Baloncesto, uno de los retos esenciales en la actualidad lo constituye la búsqueda de alternativas que permitan mejorar la capacidad de juego y seleccionar a los atletas talentos con características anatómico-fisiológicas, psíquicas, motoras y técnico-tácticas que propicien el logro de la victoria en cada competencia deportiva haciendo gala de sus aptitudes superiores.

En la actualidad, existen diferentes términos para identificar al talento, pero recientemente se ha considerado como la capacidad, aptitud o facilidad para desarrollar con mucha habilidad una actividad. En tal sentido, el talento puede asociarse a la habilidad innata y también se desarrolla en el entrenamiento deportivo.

De este modo, hay dos tendencias: la del individuo con una carga genética que le ofrece unas posibilidades superiores frente a sus congéneres y que pueden ser de orden físico, psíquico, capacidad competitiva, gestión de emociones, capacidad de reacción y la búsqueda de recursos, etc., y la otra, son los sujetos que aprenden una serie de cualidades a lo largo de su desarrollo basadas en las experiencias y el correcto aprendizaje y que les son positivas y se forman de una manera óptima.

La provincia de Guantánamo, tradicionalmente ha dado muestra de atletas talentosos que posibilitaron la obtención de resultados a nivel nacional e internacional en la década de los 80. Sin embargo, en la actualidad se ha observado una disminución de atletas talentos que provienen de las áreas deportivas e ingresan a la EIDE, situación problemática que ha incidido en los rendimientos y resultados de las categorías pioneriles y escolares en los últimos tres años.

Para caracterizar la situación actual de la selección de talentos, se aplicó una entrevista a los profesores de los combinados en la provincia revelando el poco conocimiento que poseían sobre los fundamentos e indicadores científicos que la sustentan y puedan lograr la sostenibilidad del ingreso a la EIDE.

De ahí, se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de selección de talentos en el baloncesto en la categoría 11-12 años en la provincia Guantánamo?, y por consiguiente el objetivo siguiente: proponer una batería de pruebas para perfeccionar el proceso de selección de talentos en el baloncesto en la categoría 11-12 años en la provincia Guantánamo. Para ello, se planteo la hipótesis: si se elabora una batería de pruebas que incluya los aspectos genético, físico, técnico, táctico, teórico, psicológico, social; la estructura metodológica de ejecución y las normas de evaluación, entonces se podrá contribuir al perfeccionamiento del

proceso de selección de talentos en la categoría 11-12 años del baloncesto en la provincia de Guantánamo.

MÉTODOS

Para la investigación, de un universo de 66 entrenadores de la categoría 11-12 años en ambos sexos en la provincia Guantánamo, se tomo como muestra a 50 profesores que representa el 75%. Los métodos empleados fueron el histórico-lógico, análisis-síntesis; inductivo-deductivo; el sistémico-estructural-funcional, la observación y análisis de documentos. En el orden estadístico el cálculo porcentual, la desviación estándar, la varianza y el criterio de coincidencia de lo especialista para la validación de la propuesta de pruebas para seleccionar talentos en el baloncesto. Como técnicas: la entrevista y la encuesta.

RESULTADOS

En Cuba, durante la neocolonia, la selección y estructuración de las pruebas para la selección de talentos en el baloncesto estuvieron influenciadas por las informaciones y los conocimientos que se recibían de algunas revistas especializadas de los Estados Unidos, entre ellas la de la AAHPER (Alianza Americana para la Educación Física, la Recreación y la Danza). En el 1953 aparece una Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias Pedagógicas en la universidad de La Habana de Alma Fitz Gibban que bajo el título “Relación de los principales test realizados en la Educación Física”, especifica un conjunto de baterías proveniente de los Estados Unidos los cuales eran utilizados en el Ejército, la Fuerza Aérea, la Marina Naval, la Oficina de Educación Física de los Estados Unidos, la Reserva Femenina Naval, los High Schools y los Colleges para mujeres. (Mera y Pompa, 2014)

Esta etapa, se caracterizó porque las pruebas realizadas eran de eficiencia física dirigida al sector escolar. Se desconoce que hayan existido la intencionalidad y diseño de alguna prueba destinada a la selección de talentos para el deporte.

No es hasta el año 1976 que surge la selección de talentos para la práctica del deporte con la creación del CEDA (Centro Experimental de Desarrollo Atlético” Manuel Pemuys”), de La Habana, lugar donde por vez primera se puso en práctica un sistema masivo de detección y selección de talentos para la iniciación deportiva, con la aplicación de normas y patrones percentilares, iniciandose con las normas de crecimiento y desarrollo de la población cubana y la utilización del percentil 97 para la estatura.

En la actualidad existe diversidad de criterios sobre la selección de talentos, en el caso que nos ocupa, es necesario valorar lo planteado por Vizcaya, O. J, y Suárez Castillo, O. (2015) al

referirse que: *“Para poder alcanzar el nivel de jugador excelente, sobre la base de la selección de talentos deportivos, se debe poseer una estructura de club y de lo que se conoce como “cantera”.*

Estos autores continúan expresando sobre lo anterior:

“Este término pretende identificar un talento y una forma de trabajar, además de un espacio donde hacerlo bien, con una estructura basada en una disciplina, que identifica con claridad una serie de objetivos y resultados para cada grupo de edad lo que permitirá realizar un buen seguimiento de los talentos adquiridos, evaluar sus mejoras y deficiencias, corregirlas a medida que cambia de categoría, en la pretensión de alcanzar la excelencia final.”

Estas ideas dejan explícito que para identificar a los talentos se deben los indicadores a tener en cuenta a partir de diferentes factores esencialmente la etapa de desarrollo de los sujetos a evaluar. Siguiendo este hilo conductor, los autores Mora, A. y Pompa, F. (2014) en su artículo *“Pruebas pedagógicas en la selección específica del baloncesto”* plantean que existen cuatro formas reconocidas para detectar y seleccionar talentos, las cuales se aplican a diario por los entrenadores y profesores de educación física de manera empírica, para detectar los valores de ciertas condiciones para ser iniciados en el entrenamiento deportivo las cuales se asumen por las autoras de esta investigación, ellas son:

Primera: Es la que se produce cuando los entrenadores deportivos asisten a las competencias que se desarrollan en el ámbito escolar, en ellas observan los rendimientos o la participación destacada de los competidores y eligen de esta manera los estudiantes que integrarán la selección para su grupo de trabajo.

Segunda: Tiene en cuenta la opinión del profesor de Educación Física, cuando el entrenador se le acerca A preguntarle si posee algún alumno que reúna ciertas y determinadas características para su deporte en cuestión y el profesor de Educación Física que bien conoce el desarrollo en capacidades y habilidades de su matrícula, les señala particularmente aquellos que se acerquen a los requerimientos planteados por el entrenador.

Tercera: Se trata de la más empírica de las formas y es aquella en la que el entrenador deportivo simplemente en cualquier lugar en la calle, parque o actividad social, observa en un niño o adolescente alguna característica somatotípica, disposición o aptitud que le hace determinar un posible desarrollo en su deporte.

Cuarta: Se sustenta sobre la base más científica y parte de un principio masivo en su aplicación. Las pruebas de valoración física o de rendimiento motor que se aplica por los profesores de Educación Física en las escuelas, estas permiten a través de sus normas de evaluación, establecer un sistema de clasificación de las potencialidades motrices y somatotípicas para una adecuada iniciación en la práctica de los deportes.

Esta es la tendencia que ha primado en la selección de talentos en Guantánamo -aunque no es un caso sui generis- sin tener en cuenta que la prueba es un instrumento de medición que sirve para determinar el estado o las capacidades (Zatsiorski, 1989). Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se toma en consideración la estructura definida por Morales (2004) para la aplicación de las pruebas, la cual cuenta con los siguientes pasos:

1. Nombre de la prueba: Cómo se identifica, anunciar los parámetros esenciales que se miden.
2. Definición de lo que se desea medir: Determinar con precisión lo que aborda la prueba.
3. Objetivo: Claridad en lo que se quiere medir para ser acertado en la selección del criterio (Fase de validación)
4. Fundamentación Teórica: Soportado en la pedagogía, psicología, fisiología y otras ciencias se argumenta el por qué de la selección de un ejercicio.
5. Metodología: Explicar los pasos a seguir para cumplir el ejercicio.
6. Tarea o consigna: Plantea al deportista lo que se exige con la prueba.
7. Condiciones de estandarización: Garantizar que las tareas se realicen en igualdad de condiciones.
8. Medios e instrumentos: Comprende los requerimientos materiales para la ejecución de la prueba.
9. Forma de Clasificación: Precisa como expresar los datos, se refiere a lo cualitativo, no a lo cuantitativo de esta actividad del deportista.
10. Investigadores: Definir sus funciones y el número de personas que registrarán la actividad del deportista.
11. Protocolo: Planilla para el registro de datos.
12. Procesamiento de la información: Asegura la objetividad de la evaluación al precisar los pasos encaminados a la obtención de la información final.
13. Normativas de evaluación: Posibilita arribar a conclusiones acerca de lo que se está midiendo.

Las pruebas que se proponen para perfeccionar la selección de talentos en el deporte baloncesto para la categoría 11-12 años en la provincia Guantánamo, a partir de diferentes dimensiones son:

DIMENSIÓN	TIPOS DE PRUEBA
GENÉTICA	Revisar la configuración genética de los padres.
ANTROPOMÉTRICAS	Talla y Peso.
PSICOLÓGICA	Test para medir la preparación psíquicas y volitivas.
FÍSICA	Capacidades motoras y condicionales: carrera 30 m, resistencia aerobia aláctica, resistencia de fuerza de brazos y abdominal (planchas y abdominales), fuerza explosiva de las extremidades inferiores (salto de longitud sin carrera de impulso), orientación espacial.
TÉCNICAS	Posición básica del baloncestista con y sin balón y desplazamiento ofensivo.

Para evaluar las mismas se propone utilizar la escala de relaciones y de orden.

DISCUSIÓN

Las pruebas propuestas se aplican indistintamente pero no se han visto como un conjunto o batería de pruebas para medir dimensiones que caracterizan la integralidad física y emocional que debe caracterizar a los niños de esta categoría. Con ellas se condiciona la evaluación de diferentes indicadores para un análisis cualitativo y cuantitativo de los principales factores que influyen en el rendimiento del deporte baloncesto, sin perder de la mirada su preparación multilateral determinada por una gama de hábitos y habilidades que permitan crear las bases para un continuo desarrollo durante el entrenamiento para alcanzar logros superiores en el alto rendimiento.

Siendo así, el entrenador de esta categoría tendrá una guía para orientar el programa de enseñanza y trabajar la predisposición genética de los niños que se inician en la práctica deportiva con vista al desarrollo de hábitos y habilidades esenciales para el baloncesto competitivo

CONCLUSIONES

En el deporte una de las premisas fundamentales es la detección del talento, el estudio del pasado histórico del proceso de selección de talentos para el baloncesto, permitió caracterizar el fenómeno que ha estado afectando los buenos resultados en este proceso para la alta competencia. Se demuestra que la selección de talentos en el baloncesto se basa en actividades

organizativas, metodológicas que incluye la valoración de pruebas morfológicas, funcionales, desarrollo motriz, psicológico y genético.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana Jiménez, L. (1994) Sistema de Selección de Talentos Deportivos. CONADE, México.
- Alonso, R. y Pila, H. (1985) Experiencia de un método para la preparación de atletas. Editorial Ciencias Médicas. Cuba.
- Bomba, T. (1987) La selección de atletas con talentos. Revista de Entrenamiento Deportivo (2)
- Carzola, G. (1982) Evaluación de las capacidades físicas. Manual de L'Éducateur Sportif, París, Editorial Vigot.
- Pérez, C. (2008). Metodología para La evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores del Baloncesto Elite Cubano (Tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Ciudad de La Habana.
- De la Cruz Navarro, M. (2009). Metodología para la evaluación de las pruebas técnicas del Baloncesto en la categoría 11-12 años. Recuperado el 17 de octubre de 2012, de <http://www.efdeportes.com/>
- De la Paz, P.L. (1987) Baloncesto La defensa. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y educación.
- Del Ríos López, M. (2001). Metodología para El rendimiento individual y colectivo de un equipo de Baloncesto. Villa Clara: Facultad Cultura Física. Version digital.
- Devis, J, y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Díaz Bello, F. (2014). La selección de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico en basquetbolistas iniciantes a partir de un modelo alternativo de enseñanza. Recuperado el 15 de abril de 2014, de <http://www.efdeportes.com>
- Frómata Reyes, C. M., Rosales Carrazana, A., y Rosales Carrazana, J. A. (2003). Modelo evaluativo para el control y evaluación del entrenamiento deportivo. Recuperado el 17 de mayo de 2012, de <http://grciencia.idict.cu/index.php/granmacien/index>
- Freitas, I Rufo, S. (1985) Criterios y métodos de selección. La Habana. Dirección Provincial de deportes.
- García, M, J, Valdivieso y Ruiz (1995) Pruebas para evaluación de las capacidades motrices en el deporte.
- García, Navarro y Ruiz (1998). Evaluación y control en el deporte.
- Gavaldà, J. M (2002). Estadísticas Defensivas. Clinic pag 36-38 España. Abril.

- Harre, D. (1988). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Huter-Beker, A. (2006). Fisiología y teoría Del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo, España.
- Mahlo, F. (1974). La acción táctica en el juego. La Habana: Pueblo Educación.
- Mera Fonseca, A. y Pompa Bejerano, F. (2014). Pruebas pedagógicas en la selección específica del baloncesto. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 189, Febrero de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Vizcaya, O. J. y Suárez Castillo, O. (2015). La selección de talentos en el baloncesto. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 206 - Julio de 2015. <http://www.efdeportes.c>
- Zatsiorski, V. (1989) Metrología deportiva. Moscú, Editorial Planeta.