

El desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Cultura Física desde la Formación Laboral Investigativa Recreación

The development of professional skills in the students of Physical Culture from the Labor Training Investigative Recreation

Ángel Luis Román-Hernández¹, Floro Humberto Scott-Gallimore²

¹M.Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. angellrh@cug.co.cu

²MSc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. scott@cug.co.cu

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2018

Fecha de aceptación: 18 de octubre de 2018

RESUMEN

En la presente investigación se propone una estrategia metodológica que parte del insuficiente desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de segundo año de Cultura Física. Esta se concibe para desarrollar habilidades profesionales en dichos estudiantes desde la Formación Laboral Investigativa Recreación. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, que permitieron revelar y explicar el estado actual del problema y la recogida de información, interpretar y expresar los resultados revelados. Durante la investigación se determinaron los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan la Formación Laboral Investigativa en estudiantes de Cultura Física.

Palabras clave: Estrategia metodológica; Habilidades profesionales; Formación Laboral Investigativa; Recreación

ABSTRACT

In the present research a methodological strategy is proposed that starts from the insufficient development of professional skills in the second year students of Physical Culture. It is proposed to develop a methodological strategy to develop professional skills in these students from the Recreational Research Recreation Training. In the research, theoretical, empirical, mathematical and statistical

methods were used to reveal and explain the current state of the problem and the collection of information, interpret and express the revealed results. During the research, the historical background and theoretical references that sustain the Investigative Labor Training in students of Physical Culture were determined.

Keywords: Methodological strategy; Professional abilities; Investigative Labor Training; Recreation

INTRODUCCION

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible, según Horruitiner Silva, P. (2007).

Esta universidad, se debe caracterizar por la formación de valores, y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes, que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia, en la formación integral de los profesionales del país.

La formación laboral - investigativa de los estudiantes, debe lograr una mayor integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, que propicien en cada carrera el dominio de los modos de actuación profesional, por lo que se conforma, en los nuevos planes de estudio, la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral - Investigativa.

Esta, se define como el nivel superior de aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo en el diseño curricular, según el Colectivo de autores (2016), como expresión de la relación teoría - práctica, constituida por un sistema de contenidos predominantemente instrumentales y axiológicos, que surgen del establecimiento de relaciones entre todas las disciplinas que conforman el plan del proceso docente de cada carrera.

En relación con la formación laboral de los alumnos, varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a la materialización del propósito de la educación en el país, entre ellos destacan Álvarez de Zayas, C. y Sierra Lombardía, V. (1999); Hurrutinier Silva, P. (2006), entre otros, quienes con sus resultados científicos, tanto teóricos como prácticos, ofrecen recomendaciones acerca de la necesidad de promover medidas, que preparen a los alumnos para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y a su formación laboral.

Ruiz Aguilera, A. (2007), afirma que la formación laboral está encaminada a la preparación práctica y psicomoral del hombre, para la realización de su vida social futura, en concordancia con las exigencias de nuestra época. Además, esta actividad favorece el desarrollo de hábitos de trabajo colectivo, la iniciativa y la creatividad en los escolares, educa la perseverancia, la disciplina laboral, el espíritu crítico, además de que contribuye a formar una conciencia laboral que permita valorar plenamente el trabajo diario individual y colectivo.

Por su parte, Pérez Hernández, E.J. (2015), plantea que la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física requiere de una contextualización, que contribuya a desarrollar sus modos de actuación profesional y social. Esta formación, debe caracterizarse por un elevado compromiso ético, y de servicio digno a la patria y la sociedad, como muestra de su identidad e identificación con los principios que la sustentan.

La generalización de estas experiencias en la práctica educativa cubana, si bien han contribuido a un salto cualitativo, aún resultan insuficientes para satisfacer las demandas de mejoramiento en el desempeño de los profesionales de la Cultura Física. Por cuanto, los cambios en los planes de estudios han sido la resultante de un desarrollo ascendente del trabajo metodológico y científico, y por consiguiente, estos profesionales han estado instados a reconstruir sus saberes teóricos y procedimentales desde compromisos sociales, para ponerse al nivel de su tiempo.

Este hecho, sólo es posible a partir de acceder a un proceso de profesionalización sistemático, organizado, consciente y reflexivo, sobre el cual pueda armonizarse el trabajo metodológico, el desempeño profesional, la superación y producción

intelectual de los profesionales de la Cultura Física, plantea Pestana Mercader, O.E. (2016).

La antecedencia del tema investigado se sustenta en:

- La puesta en práctica un nuevo plan de estudio y la determinación de la Formación Laboral Investigativa, como la Disciplina Principal Integradora, y tiene como objetivo fundamental la formación laboral investigativa de los estudiantes. Esta contempla todas las actividades del currículo desde el primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se tiene que expresar el vínculo entre las actividades académicas, laborales, investigativas y de extensión universitaria.
- Las disciplinas asignarán un 20% de las horas lectivas, para desarrollar las clases prácticas docentes internas, de forma simulada a la actividad laboral que desarrollarán en el futuro.
- Aparece como novedoso la incorporación de los Cursos por Encuentros, al desarrollo de la Formación Laboral Investigativa.
- La unión de 2 o más esferas de actuación del profesional de la cultura Física, para darle salida en cada una de las prácticas laborales, como son:
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 1: Educación Física y la Recreación.
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 2: Educación Física y Deporte para Todos.
 - ✓ La Práctica Laboral Investigativa 3: Deporte, Cultura Física Terapéutica y la Recreación.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores se observa una contradicción, partiendo de que son variados los métodos y procedimientos empleados, para lograr la formación de un nuevo tipo de profesional con amplios conocimientos, desarrollo de habilidades pedagógicas, profesionales, comunicativas y con un comportamiento ético.

De forma contradictoria, los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Cultura Física de la provincia Guantánamo, continúan mostrando limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales en la Formación Laboral Recreación, en el contexto de la enseñanza primaria.

La aplicación de instrumentos evidenció las siguientes limitaciones:

- ✓ El 96 % de los estudiantes, presentan limitaciones al aplicar diferentes formas de diagnóstico, programación, control y evaluación de la actividad física y recreativa.
- ✓ El 95 % de los estudiantes, presentan limitaciones al organizar y desarrollar actividades físico-deportivas y recreativas, en diversos medios naturales en la enseñanza primaria, desde una visión medio ambiental.
- ✓ Es insuficiente la incidencia de las disciplinas y asignaturas en la disciplina Formación Laboral Investigativa, para la autogestión del conocimiento de los estudiantes.

Por lo que la investigación de encausa a la elaboración de una estrategia metodológica para desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Cultura Física desde la Formación Laboral Investigativa Recreación.

La investigación responde al banco de problemas de la Formación Laboral Investigativa y con ella se pretende resolver una de las problemáticas como es el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Cultura Física, además de sistematizar, organizar e interrelacionar los contenidos que se asocian al desarrollo de habilidades profesionales.

DESARROLLO

La formación humanista del profesional constituye una preocupación y ocupación de la universidad actual, que centra la atención en el estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje profesional.

Según plantea el Colectivo de autores (2007), la globalización del contexto en el que se desarrolla la universidad contemporánea plantea nuevos retos a la formación del profesional, que se expresa en la necesidad de garantizar la formación, no solo de conocimientos y habilidades para el desempeño específico de una profesión en un contexto histórico social determinado, sino también de motivaciones, valores, habilidades y recursos personales, que le permitan desempeñarse con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes.

Afirma Valdés Rojas, M.B. (2005), que en los centros educativos, es el proceso de enseñanza-aprendizaje por sus características, el escenario por excelencia donde los docentes sientan las bases, para que el estudiante se relacione con el entorno social, laboral y productivo en que está enclavada la escuela. Este tema debe ser tratado con prioridad, se debe llevar y discutir en el aula los problemas de la práctica social, y buscar solución a estos, a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas. Esto contribuye a lograr un proceso de enseñanza productivo, y en esencia laboral.

Infante Ricardo, A.I. (2011), define que la Práctica Laboral Investigativa es la forma organizativa de participación de los estudiantes y profesionales de la producción y los servicios, al interactuar entre sí con la comunidad y la sociedad durante la solución de los problemas reales, que requieren el uso del método científico propio del modelo de actuación del profesional, motivando al trabajo multidisciplinario en equipo, y desarrollando la independencia y creatividad.

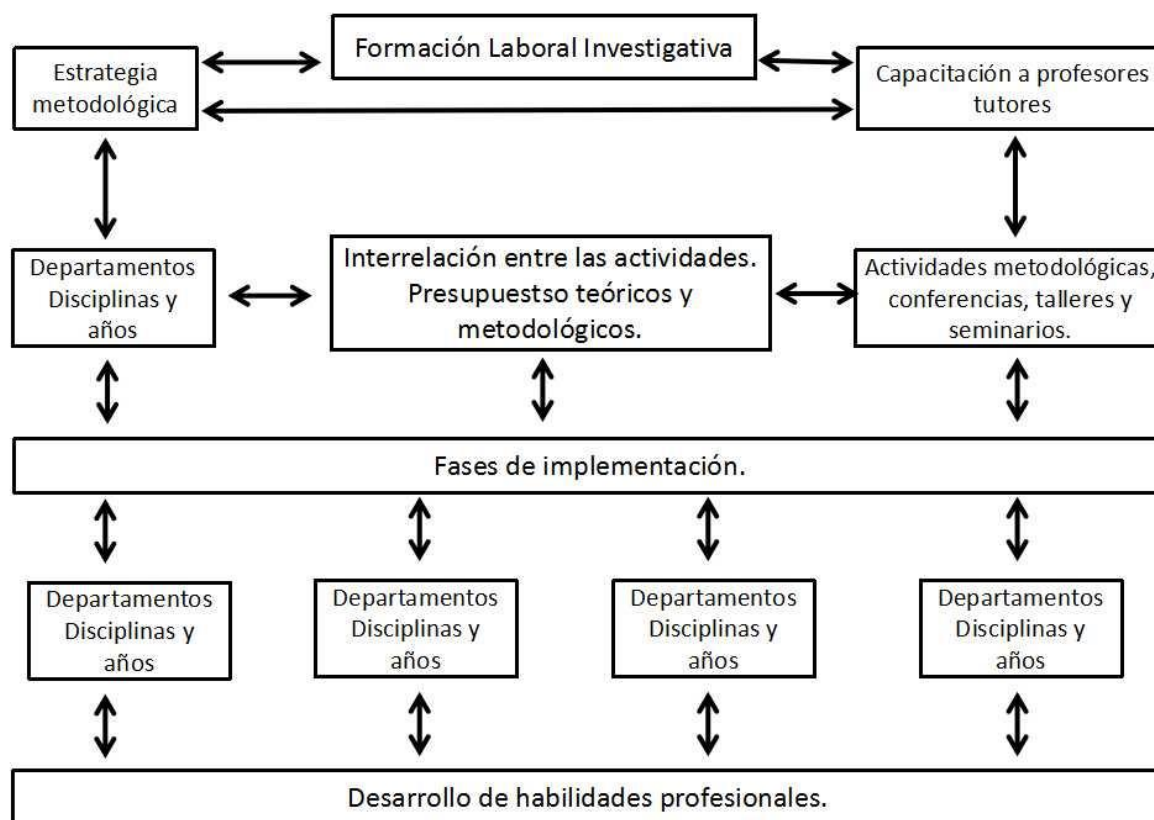
Cuando se habla de la formación laboral investigativa de recreación, es necesario referirse al origen etimológico de la palabra, el cual viene dado por una raíz latina de la palabra “recreatio” que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano, según criterio de Pérez Sánchez, A. (2003).

Al respecto, este mismo autor define al proceso de la recreación, como el conjunto de fenómenos y relaciones, que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artístico-cultural, sin que, para ello, sea necesaria una compulsión externa, y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Sin embargo, Alagón Hernández, M.J. (1998), la define como todo tipo de actividad relacionada dentro del tiempo libre, no sujeta a normas o intereses laborales, con carácter voluntario, capaz de desarrollar la personalidad y ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit surgido en el ámbito y movimiento de su existencia, muestra claramente la relación existente entre ambos conceptos.

Al analizar los conceptos planteados por los autores mencionados, se puede observar que ambos concuerdan en el carácter voluntario, educativo, formativo y desarrollador de la misma; así como en que esta actividad se concibe dentro del tiempo libre de las personas.

Figura N°1. Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de Cultura Física de Guantánamo.



Fases para la elaboración de la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de Cultura Física.

- 1- Diagnóstico.
- 2- Elaboración.
- 3- Ejecución.
- 4- Control y evaluación.

Estas fases configuran un proceso de trabajo abierto y progresivo, lo que significa que cada una será enriquecida gradualmente, en la misma manera en que se logren aportes. En cada una de ellas debe buscarse la máxima participación.

1- Fase diagnóstico.

Constituye la fase previa en la elaboración de la estrategia. Aquí se debe revelar cuales son los problemas y necesidades de los estudiantes, así como el potencial humano y material con que se cuenta. Es el punto de partida para la jerarquización de las necesidades derivadas de la evaluación realizada, y para dar un orden de prioridad a las acciones a desarrollar, es decir, conocer la realidad y asumirla como una totalidad, siendo esto un principio importante a tener en cuenta.

Elementos a tener en cuenta para el diagnóstico:

- a) Caracterización del año.
- b) Dominio del sistema de conocimientos relacionados con:
 - El plan de Estudio “E” y las exigencias de la Recreación.
 - Los programas de la Práctica Laboral Investigativa Recreación en la enseñanza primaria.
 - Planificar, organizar y desarrollar actividades físico-deportivas y recreativas en diversos medios naturales en la enseñanza primaria, desde una visión medio ambiental.
 - Dominio de las habilidades pedagógicas adquiridas en relación con la explicación, demostración, control del grupo y el empleo de juegos.
- c) Prever el personal docente con que se cuenta.
- d) Prever recursos.
- e) Crear las condiciones para el desarrollo de las actividades que se planifiquen.

A través de encuestas aplicadas a estudiantes y la observación de actividades desarrolladas por los mismos, se detectaron insuficiencias en los conocimientos y el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, para la dirección de la clase. Las más importantes están relacionadas con:

- La planificación de actividades recreativas.
- El proceso de organización.
- La transmisión de conocimientos teóricos a los estudiantes.
- El dominio de los documentos normativos del proceso docente - educativo de la Recreación Física Escolar.

2- Fase de elaboración.

En esta etapa se tiene en cuenta ¿qué se quiere hacer?, es decir la naturaleza de la estrategia, el origen de la idea y la necesidad que lo origina, además, incluye los datos del diagnóstico.

En esta fase se tendrá en cuenta dos partes fundamentales:

- a) Organización: establece una estructura que contribuye a la viabilidad de la estrategia, exige la formación de equipos que tengan como tarea principal:
 - Elaborar y desarrollar las actividades.
 - Organizar las actividades y evaluarlas.
 - Crear las condiciones para el desarrollo de las actividades que se planifiquen.
 - Capacitar a los profesores tutores.
 - Impartir talleres a los estudiantes.
- b) Planificación: aquí es necesario tener en cuenta los antecedentes detectados, los objetivos constituyen el punto central de referencia.

El sistema de acciones precisará que acciones concretas se van a emprender:

1. Confección del expediente por estudiante:

- ✓ Firma del convenio colectivo relacionado con la Práctica Laboral Investigativa en el año. El mismo lo firmarán el jefe de colectivo de año, el presidente de la FEU, y los profesores guías.
- ✓ Firmar el compromiso estudiantil relacionado con su actuar en la Práctica Laboral Investigativa.
- ✓ Aquí debe aparecer el desempeño profesional de cada estudiante desde el primer año de la carrera en las clases prácticas, las clases prácticas docentes internas, las actividades comunitarias orientadas desde la brigada, la disciplina formación laboral investigativa, así como los logros y dificultades por actividad.

2. Evaluación del aprendizaje:

- ✓ Con el sistema de trabajo, el estudiante se debe sentir controlado y evaluado desde el primer año de la carrera, el que se concretará en la Práctica Laboral Investigativa, que cierra la disciplina.

- ✓ Las evaluaciones serán sistemáticas, y la evaluación final es un trabajo integrador, donde se pondrán de manifiesto las habilidades profesionales y de comunicación.
- ✓ Está diseñado un sistema de evaluación, donde el estudiante será evaluado en su área de práctica de forma constante por los asesores, tutores y en algunas ocasiones con los compañeros de aula.
- ✓ Generalizar el modelo para la evaluación y control de los estudiantes.

3. Vínculos de la Facultad con los organismos empleadores:

- ✓ Garantizar los convenios de trabajo con las diferentes entidades laborales de base.
- ✓ Impartir actividades metodológicas a los profesores tutores en las áreas.
- ✓ Garantizar la categorización de los profesores en las áreas.
- ✓ Garantizar que las evaluaciones finales, o los trabajos de curso e integradores, se realicen en los centros donde se realizó la Práctica Laboral Investigativa, y que los profesores tutores formen parte del tribunal.
- ✓ Dentro de lo posible, contratar algunos de los profesores de las áreas para el incentivo de trabajo.

3- Fase de ejecución

En esta etapa un elemento importante es la sistematicidad en su ejecución, pues de esto dependen los resultados, por lo que hay que darle cumplimiento al cronograma de trabajo, que debe haber sido elaborado con objetividad, y la más amplia participación real que comprometa a todos los implicados con su ejecución.

4- Fase de control y evaluación

Esta es la última fase de la estructura básica del procedimiento. Es un proceso integrador y continuo, donde al comparar los resultados con las metas y los objetivos, producen valoraciones cualitativas y cuantitativas. En ella se miden los resultados en relación con los objetivos. Aquí se realiza la comparación de lo que se ha hecho con lo que se quería hacer, con ello se hace posible valorar la

eficiencia de los pasos dados y hacer los ajustes necesarios en la ejecución de las distintas acciones planeadas.

CONCLUSIONES

Durante la investigación se determinaron los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan la Formación Laboral Investigativa en estudiantes de Cultura Física.

El diagnóstico inicial corroboró que los alumnos de segundo año de Cultura Física, mostraron limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales en la Formación Laboral Investigativa Recreación, en el contexto de la enseñanza primaria.

Con esta estrategia metodológica, se debe garantizar el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Cultura Física desde la Formación Laboral Investigativa Recreación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alagón Hernández, M.J. (1998). *La disciplina principal integradora, su fundamentación a través de la carrera de telecomunicaciones y electrónica*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. y Sierra Lombardía, V. (1999). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. La Habana: Academia.
- Colectivo de autores (2007). *Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Un estudio en la formación de profesores de Educación Física*. La Habana: Deportes.
- Colectivo de autores (2016). *Plan de Estudio "E". Instituto Superior de Cultura Física*. La Habana: Deportes.
- Horruitiner Silva, P. (2007). Introducción del libro la universidad cubana: el modelo de formación. *Revista Pedagogía Universitaria*. 7(4).
- Infante Ricardo, A.I. (2011). *La Formación Laboral de los Estudiantes de Preuniversitario*. (Tesis de doctorado no publicada) Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.
- Pérez Hernández, E.J. (2015). *Las tradiciones físico-deportivas en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física*. (Tesis de doctorado no

publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.

Pérez Sánchez, A. (2003). *Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos*. (Material no publicado) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.

Pestana Mercader, O.E. (2016). *Estrategia metodológica para contribuir a un mejor desempeño profesional del estudiante de cultura física en la práctica laboral investigativa de educación física*. (Tesis doctoral no publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.

Ruiz Aguilera, A. (2007). *La investigación en la educación. Una introducción a la investigación en la educación*. Santo Domingo: Aplusele.

Valdés Rojas, M.B. (2005). *Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Sacti Spiritus. Cuba.