

***Intervención físico-educativa en educandos con Trastorno por Déficit de Atención
con Hiperactividad***
***Physical-educational intervention in students with Attention Deficit Hyperactivity
Disorder***

Jeonny Nariño-Cuello¹, Luis Bertot-Ortega², Yoel Ortiz-Hernández³

¹*M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

²*Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

³*Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba.*

Email:

jeonnync@cug.co.cu

luisbo@cug.co.cu

jortiz@uho.edu.cu

Fecha de recepción: 6 de noviembre de 2021

Fecha de aceptación: 21 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo elaborar tareas motrices para la intervención físico-educativa a educandos con Trastorno por Déficit de Atención por hiperactividad desde la Educación Física en las instituciones del nivel educativo primaria del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo. En consecuencia, se utilizaron métodos y técnicas del nivel teórico y del empírico tales como el inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, observación, entrevista, encuesta entre otros, los cuales permitieron corroborar las limitaciones que originaron la problemática que se estudia, así como confeccionar las tareas motrices necesarias para dar cumplimiento al propósito del estudio realizado.

Palabras clave

Tareas motrices; Intervención físico-educativa; Educación física; Trastorno por déficit de atención; Hiperactividad

ABSTRACT

The objective of this article is to develop motor tasks for physical-educational intervention for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder from Physical Education in primary educational level institutions of “San Justo” Popular Council in the Guantánamo municipality. Consequently, methods and techniques of the theoretical and empirical level were used, such as the inductive-deductive, hypothetical-deductive, observation, interview, survey, among others, which allowed corroborating the limitations that originated the problem under study, as well as making motor tasks necessary to fulfill the purpose of the study carried out.

Keywords

Motor tasks; Physical-educational intervention; Physical education; Attention deficit disorder; Hyperactivity

INTRODUCCIÓN

La Educación Física cubana se ha convertido en una prioridad para la formación integral de los escolares, aspecto que ha provocado un redimensionamiento de las concepciones existentes en todos los niveles educativos. Esta demanda, les impone a los docentes nuevos desafíos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que, el alumno se convierte en el centro de la labor pedagógica.

En tal sentido, en *la Carta internacional de la Educación Física y el deporte* de la UNESCO de 2004, se sugiere que el profesor deba seleccionar los contenidos, métodos, medios y formas de enseñanza en correspondencia a las necesidades y potencialidades de los escolares, para lograr en ellos exigencias básicas como: la preservación y desarrollo de las aptitudes físicas, intelectuales y morales; y a su vez, mejorar su calidad de vida.

En nuestro contexto, estas consideraciones se tienen en cuenta en el área de la Educación Física actual, lo que obliga a rediseñar el trabajo inclusivo y a dejar de considerarlo privativo de los docentes de la educación especial, para convertirlo en una útil herramienta de trabajo en el desempeño de todos los profesionales en general y en particular de quienes se desempeñan en el nivel educativo primaria.

La Educación física en sus documentos legales denota el carácter inclusivo de ella para los educandos con necesidades educativas especiales, con el fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad.

Al respecto (Pérez & Arteaga, 2015) quienes coinciden con (Ruiz, 2010) definen la Educación Física como

“proceso pedagógico que se realiza en las escuelas encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social”. (p.2)

En consecuencia, las concepciones más actuales es lograr la diversidad en condiciones de inclusión educativa, la cual alcanza matices diferentes a partir de la inserción de educandos con necesidades educativas especiales en los ambientes regulares; en correspondencia con esta tendencia, en la enseñanza primaria en Cuba se diseñan estrategias educativas, para brindarle la oportunidad y apoyo con el fin de que logren los objetivos del nivel cursado, (INDER, 2017). Siendo así, la escuela regular que tenga incorporados educandos identificados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

(TDAH), debe demandar en sentido general un nuevo escenario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular de la educación física.

Respecto a la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como proceso (López, 2006) plantea que

“es destacar los distintos aspectos que se materializan en el mismo, a través de la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los escolares; así como, de sus componentes no personales: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso ha estado matizado por diversas concepciones, unas más centradas en lo externo (el movimiento), y otras en lo interno (el ser que se mueve)”.

Según el Comité elaborador del DSM-V en 2013, de la Asociación Americana de Psiquiatría, define el TDAH como el

“patrón persistente de desatención y/o impulsividad-hiperactividad, que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio desatento, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado” Este trastorno está incluido dentro de “trastornos del neurodesarrollo”. (Santos, 2013) citado por (Sáez, 2015, p.12)

Existe una necesidad educativa para la intervención al TDAH ya que se encuentre presente en la actualidad y en la medida que pasa el tiempo se diagnostican educandos, esta necesidad implica el conocimiento, planificación, organización y puesta en marcha de diferentes estrategias de acción que favorezcan el desarrollo del educando con TDAH. Por otra parte, se perciben docentes experimentados que realizan en su intervención físico-educativa, de modo espontáneo, modificaciones y ajustes en algunos de los componentes del programa ordinario; pero de forma no explícita, con poca sistematicidad, desprovista de una metodología consecuente; en fin, carente de una argumentación teórico-metodológica.

Desde el enfoque físico-educativo es contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar además el aprendizaje de conceptos y modos de referencia unido a la formación de actitudes normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes. (López, 2006)

Para ofrecer una educación basada en la igualdad y en la individualidad de cada uno de los educandos. Se debe dar claridad a la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo de los educandos con

TDAH ya que no solo les favorece en su desarrollo físico, sino que también les ayuda en otros ámbitos como el educativo y el afectivo-social.

Según (Rangel, 2014), el TDAH se encuentra entre los trastornos del neurodesarrollo más comunes en la población en edad escolar; ellos experimentan afectaciones en la esfera cognitiva-afectiva, así como dificultades para responder de manera flexible a los cambios que los conlleva a una repercusión negativa en la esfera social motivado por diferentes causas que lo hacen sentirse rechazados en ocasiones.

Otros estudios que se destacan son las investigaciones realizadas por (Delgado y Palma, 2005; Barrios, 2006; Balbuena, 2014; Marvassio, 2014 y Estévez, 2015) que hacen énfasis en los síntomas conductuales del trastorno en el marco familiar y escolar, brindan orientaciones y estrategias dirigidas a los profesores, actividades integradoras y el trabajo inclusivo.

Estas aportaciones son referentes a tener en cuenta en esta investigación porque se basan en la participación de la escuela como agente socializador en el tratamiento a los educandos con TDAH, sin embargo, falta reconocer cómo favorecer el trabajo correctivo-compensatorio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

Las escuelas primarias son idóneas para darle atención a los educandos con TDAH, y a las escuelas especiales sólo acudirán aquellos que realmente lo requieran. Estos educandos son diagnosticados y evaluados por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), significa entonces, que el profesor de educación física como parte del colectivo pedagógico, debe poseer las competencias y herramientas pedagógicas para el trabajo correctivo-compensatorio unido al desarrollo físico-educativo, lo que se convierte en un reto en la toma de conciencia y en la búsqueda de soluciones para el trabajo de las diferencias individuales y desempeñarse con devoción, tolerancia, comprensión, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

La tarea docente en el contexto de la clase de Educación Física no deja de cumplir su función como núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresado en el contenido básico a través del cual se busca la consecución de los diversos objetivos que se planteen a los escolares para su desarrollo físico integral y se identifica por los especialistas como tarea motriz.

Al respecto, (del Canto, 2000), considera que la tarea motriz es la exigencia generalizada que se le plantea a la acción motora o patrón de lo que no existe, precisada anticipadamente en términos de logro general.

Siendo así, uno de los problemas que presentan los profesionales de la Cultura Física en su gran mayoría no prestan la debida atención diferenciada a educandos con TDAH incluidos en un ambiente de enseñanza regular en el nivel educativo primaria.

Los elementos expuestos anteriormente constituyen la base teórica para elaborar las tareas motrices que favorezcan la intervención físico-educativa a educandos con TDAH desde la Educación Física en las instituciones del nivel educativo primaria del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, que es el objetivo esencial de este estudio investigativo.

MÉTODOS

Para la realización de esta investigación, la muestra estudiada estuvo conformada por nueve educandos del primer ciclo del nivel educativo primaria, de las tres instituciones educativas del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, además de ocho profesores licenciados en Cultura Física.

Durante la investigación se realizó una revisión bibliográfica que permitió el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, así como analizar los elementos constituyentes del problema y sintetizar los componentes teóricos fundamentales relacionados con los educandos con (TDAH).

Se aplicó una guía para el análisis de contenido para valorar las características clínicas y psicopedagógicas del educando con (TDAH), así como su manifestación en los planes y programas de estudio en el nivel educativo primaria.

Se realizó una encuesta a los profesores de Educación Física para corroborar si poseen conocimientos sobre el TDAH y su preparación para desempeñar el trabajo correctivo compensatorio que les permitan la intervención físico-educativa a educandos con TDAH desde la Educación Física en las instituciones del nivel educativo primaria del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo.

Se aplicó además una entrevista a la psiquiatra infanto-juvenil del centro de salud mental, para valorar los criterios de la especialista acerca de la influencia de la educación física para favorecer el trabajo correctivo compensatorio en educandos con TDAH. Así como una entrevista al metodólogo de educación física, la cual nos permitió valorar el conocimiento que poseen los metodólogos sobre el (TDAH) y la preparación que se desarrolla con los profesores de educación física.

Se aplicó una guía de observación a 20 clases, para corroborar la existencia del problema, su estado actual y precisar los resultados a partir de la aplicación práctica de las tareas motrices en función de la intervención físico-educativa.

A partir de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación se procedió a elaborar las tareas motrices en función de realizar la intervención físico-educativa a educandos

(TDAH) desde la Educación Física del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, las cuales se presentan a continuación.

RESULTADOS

Tareas motrices para la intervención físico-educativa a educandos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo

Las tareas motrices se conciben durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física en función de alcanzar de manera desarrolladora el objetivo propuesto para la investigación partiendo de la importancia que se le concede a cada una de ella para el desarrollo integral de los educandos con (TDAH), en el primer ciclo del nivel educativo primaria; mediante las tareas motrices el profesor además de enseñar trasmite conocimientos que desarrollan hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, para lograr en sus educandos un aprendizaje desarrollador y significativo de los contenidos abordados, lo cual va a contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo de estos, mediante las tareas motrices durante la intervención físico-educativa.

Las tareas motrices conducen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos, y cuentan con una estructura didáctica determinada por un objetivo, un contenido, métodos, forma de organización y evaluación, como elementos esenciales para lograr el impacto pedagógico que se requiere.

Elementos distintivos que caracterizan las tareas motrices elaboradas

Carácter práctico: permite que los educandos asuman las cualidades esenciales que caracterizan la práctica de la actividad física y actúen en correspondencia con ellas en el contexto escuela, lo que puede servir sin duda alguna a perfeccionar su modo de actuación en otros contextos de la vida.

Carácter desarrollador: se brinda protagonismo a los educandos, lo cual conduce a una transformación del desarrollo del educando, favoreciendo a un aprendizaje desarrollador, donde se apropia el educando de los conocimientos básicos para poder transformar lo aprendido.

Carácter sistemático: porque requiere una práctica constante en la que pueden desarrollarse simultáneamente diferentes acciones de una tarea o diferentes tareas, según la individualidad de cada educando.

Carácter inclusivo: porque ofrece la oportunidad de orientar al profesor sobre la intervención al grupo para el logro de un proceso pedagógico desarrollador, donde el educando con TDAH no solo esté presente, sino que participe y sea protagonista de su aprendizaje con el apoyo de sus coetáneos.

Estructura de las tareas motrices

Las tareas motrices se concibieron en forma de juegos, utilizando el método juego didáctico en el cual sus reglas responden a determinados objetivos de enseñanza-aprendizaje y objetivos educativos, así

como el método productivo, elaboración conjunta con el objetivo de lograr en los educandos una participación activa en el proceso desarrollando en ellos conocimientos y actitudes a partir de su motricidad.

Diseño de las tareas motrices

- Título
- Objetivo didáctico
- Contenidos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales
- Medios de enseñanzas
- Organización (forma organizativa, procedimiento organizativo)
- Dosificación (volumen e intensidad)
- Acciones a realizar (presentación de la actividad, preguntas del profesor, posibles respuestas de los educandos)
- Método de enseñanza
- Demostración
- Desarrollo
- Representación gráfica
- Reglas
- Valor educativo del juego
- Evaluación

Ejemplo de las tareas motrices

Tarea motriz: 1

Título: saltando la suiza

Objetivos didácticos:

- Saltar de diferentes formas la suiza.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de saltos.

Contenidos cognoscitivos: conocimientos sobre la denominación y ejecución de las acciones motrices sobre los desplazamientos y saltos y nociones topológicas básicas (delante / detrás, encima / debajo, dentro / fuera, izquierda / derecha).

Contenidos procedimentales: habilidades motrices básicas.

- Locomotrices: desplazamientos y saltos.
- No locomotrices: inclinarse, balancearse, equilibrarse.
- Del esquema corporal: percepción peso-talla, incidir sobre la musculatura del tren inferior, independencia segmentaria, sobre la coordinación, la relajación y la percepción de las

posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Estructura espacio temporal, percepción espacio temporal, respiración.

- Capacidades físicas: coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento y saltos) Coordinación dinámica espacial, orientación espacial, acoplamiento, equilibrio.

Contenidos actitudinales:

- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.
- Valoración de la habilidad motriz básica saltar, como herramienta a utilizar en los juegos.
- Esfuerzo por lograr el máximo de resultado
- Interés por mejorar la calidad del movimiento.

Medios: suizas

Organización:

- ✓ Forma organizativa: cuatro estaciones.
- ✓ Procedimiento organizativo: circuito

Dosificación: Volumen 4-6 repeticiones

Intensidad: media-alta

Método: elaboración conjunta y juego didáctico.

Organización del terreno: el grupo se divide en tres subgrupos y se ubica cada grupo en una estación cada estación tendrá diferentes implementos y estará delimitada. Estación 1 suizas, estación 2 sogas pequeñas, estación 3 soga grande.

Desarrollo:

A la señal del profesor los educandos comienzan a trabajar en cada estación con sus actividades de preferencia según el implemento que le corresponda, pero siempre realizando ejercicios de saltos.

Variantes Suiza

- Saltar con dos pies con la suiza hacia delante.
- Saltar con dos pies con la suiza hacia atrás.
- Saltar con un pie con la suiza hacia delante.
- Saltar con un pie con la suiza hacia atrás.

DISCUSIÓN

Las tareas motrices elaboradas constituyen un instrumento didáctico metodológico para que el profesor de educación física ejecute una intraversión físico-educativa en educandos con (TDAH) del Consejo

Popular “San Justo” del municipio Guantánamo. Las cuales tienen como elemento novedoso que pueden ser aplicadas en forma de juego, tanto en la clase de educación física como en el deporte para todos, porque presentan una didáctica metodológica a seguir por el profesor, además que están sustentadas en los fundamentos teóricos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la actualidad.

Se tuvieron en cuenta los postulados de la UNESCO (2004) sobre la selección de los componentes no personológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales permitieron establecer los vínculos necesarios entre los contenidos a constituirse en los educandos, de forma tal que se conforme un sistema coherente y, de esta manera, favorecer la asimilación de un aprendizaje significativo.

Se asumen de la definición de Educación Física planteada por (Ruiz, 2010) así como Pérez y Arteaga (2015) los elementos relacionados con el desarrollo de las cualidades físicas y biológicas de los educandos, así como el proceso de instrucción y educación necesarios para la elaboración de la intervención físico-educativa propuesta.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, revelados por (López, 2006), así como las diversas concepciones en las que se centra este proceso, son elementos que permitieron realizar un mejor abordaje de la intervención físico-educativa a educandos con TDAH. Además, este autor define el enfoque físico-educativo de la Educación Física el cual permitió elaborar las tareas motrices de forma tal que favorecieran el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades motrices básicas, así como, la formación de convicciones morales y sociales en los educandos con TDAH para poder lograr su inclusión socio-educativa.

Respecto al diseño de estrategias educativas orientadas por el (INDER, 2017), permiten que las acciones a desarrollarse sean accesibles y asequibles tanto para los profesores como para los educandos desde el punto de vista teórico y práctico lo que permitió una mejor comprensión de los elementos conceptuales y procedimentales.

En síntesis, del Canto (2000) en su definición revela el movimiento humano como la esencia de las tareas motrices y en el ámbito de la Educación Física supone el instrumento por el que el educando desarrolla sus potencialidades educativas y el profesor consigue los objetivos físico-educativos. Además, muestra patrones a seguir para la correcta ejecución de las tareas motrices.

Los estudios realizados por (Rangel, 2014), permitieron conocer las características más específicas del TDAH en los educandos lo que favoreció una adecuación de las tareas motrices durante la ejecución de la clase, y así estos puedan desarrollar hábitos y habilidades motrices, asumir actitudes positivas y

fortalecer los valores morales adquiridos en la actividad docente para el desarrollo de sus potencialidades.

Se asumen además las características del síntoma predominante del TDAH abordadas en la definición ofrecida en el DSM-V de 2013 las que permiten realizar un mejor trabajo correctivo-compensatorio con los educandos que presentan esta afectación del neurodesarrollo desde las tareas motrices que se proponen en la intervención físico-educativa elaborada.

Una vez finalizada esta investigación se puede hacer referencia de manera conclusiva que durante el análisis de diferentes investigaciones relacionadas con educandos con (TDAH), nos permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan las tareas motrices para educandos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad desde la Educación Física en el primer ciclo del nivel educativa primaria del Consejo Popular “San Justo” del municipio Guantánamo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- del Canto, C. (2000). *Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral* [Tesis de Doctorado]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- INDER. (2017). *Indicaciones Preliminares del presidente del Inder Curso 2013-2014*. Editorial Deportes.
- López, A. (2006). *Educación Física más educación que física*. Pueblo y Educación.
- Pérez, J., & Arteaga, S. (2015). Potencialidades y riesgos de la educación física y el deporte para formar una cultura de paz. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 03, 1-9.
- Rangel, J. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia. *Revista Salud Mental*, 37(1), 75-82.
- Ruiz, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Pueblo y Educación.
- Sáez, E. (2015). *Intervención en el aula de Educación Física con alumnado con TDAH a través de actividades circenses* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://1library.co/document/8ydp2w6y-intervencion-educacion-fisica-alumnado-tdah-traves-actividades-circenses.html>
- UNESCO. (2004). *Carta internacional de la Educación Física y el deporte* [Sitio Web Oficial]. UNESCO.