

**Metodología para el desarrollo de la preparación teórica en el judo
categoría escolar 13-14 años del municipio Guantánamo**
**Methodology for the development of the theoretical preparation in the
Judo school category 13-14 years of Guantánamo municipality**

**Argenis Barcelay-Sayú¹, Yuberlandy Limonta-Barcelay², Guillermo Fernández-
Martínez³**

¹M.Sc. Profesor Auxiliar. Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Rafael Freire Torres”.
Guantánamo, Cuba. argenisbs@cuq.co.cu

²Lic. Profesor Asistente. Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Rafael Freire Torres”.
Guantánamo, Cuba. yuberlandyslm@cuq.co.cu

³M.Sc. Profesor Instructor. Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Rafael Freire Torres”.
Guantánamo, Cuba. guillermofm@cuq.co.cu

Fecha de recepción: 5 de septiembre de 2018.

Fecha de aceptación: 15 de octubre de 2018.

RESUMEN

En la investigación se propone una metodología para la preparación teórica del profesor de judo en la categoría escolar, contribuyendo a la formación de atletas más aptos físico y mentalmente. En un primer momento se realiza un análisis del comportamiento histórico del problema de investigación, la caracterización psicopedagógica y gnoseológica, y el diagnóstico. En el segundo momento se expresa la fundamentación de la propuesta metodológica para la preparación teórica del profesor de judo en la categoría escolar. Finalmente se ofrece una valoración de los resultados de la propuesta realizada por parte del criterio de especialistas.

Palabras clave: Preparación teórica; Preparación técnica; Preparación táctica; Habilidades técnico-tácticas; Proceso docente-educativo

ABSTRACT

The research proposes a methodology for the theoretical preparation of the judo teacher in the school category, contributing to the training of more physically and

mentally fit athletes. At first, an analysis of the historical behavior of the research problem, the psychopedagogical and gnoseological characterization, and the diagnosis are made. In the second moment the foundation of the methodological proposal for the theoretical preparation of the judo teacher in the school category is expressed. Finally, an evaluation of the results of the proposal made by the specialist's criterion is offered.

Key words: Theoretical preparation; Technical preparation; Tactical preparation; Technical-tactical skills; Teaching-educative process

INTRODUCCION

En el transcurso de los años, los conocimientos teóricos transmitidos a los judocas han estado limitados solo a cuestiones elementales relacionadas con la técnica y la táctica. Si se analiza la táctica deportiva, como medio de realizar determinadas acciones competitivas, se observa que la técnica está vinculada en forma directa a la táctica deportiva, como forma de organizar la actividad de competición en general (Copello Janjaque, M. 2001).

Plantea García Hernández, M.R. (2008), que no es posible concebir la enseñanza del judo desvinculada de la formación de hábitos, habilidades y capacidades, con la adquisición de conocimientos como base del aprendizaje en el entrenamiento.

En los combinados deportivos hay que trabajar especialmente el sistema de conocimientos del judoca con la misma importancia que el profesor le presta a las habilidades técnicas y tácticas del deporte. Eso no implicaría una reducción drástica de la formación de las habilidades, por el contrario, el aprendizaje de los conocimientos en este sentido tiene que ser una necesidad para que los judocas puedan aprender las habilidades, que en el futuro lo convertirían en judoca competitivo (Zamora Castro, R. 2002).

El entrenador debe preocuparse por hallar soluciones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza de los judocas, y buscar métodos y estilos de dirección pedagógica en el entrenamiento deportivo. Estos deben mejorar la efectividad de la preparación teórica, en cuanto a las habilidades técnicas y tácticas del judoca escolar, de manera que desarrolle en estos el pensamiento y la búsqueda de solución de los problemas, que se presentan en la realización del combate.

Además, se debe tener presente que la preparación teórica está estrechamente relacionada con la preparación del deportista, razón por la cual tiene gran importancia, por lo que hay que prestarle esmerada atención en el proceso docente educativo del judoca escolar. En este proceso se le permite al mismo desarrollar el pensamiento, así como adquirir con mayor facilidad las habilidades técnicas y tácticas en este deporte.

La preparación teórica posibilita al judoca participar en la construcción de sus propios conocimientos, y le ayuda a desarrollar habilidades cognitivas propias de este deporte, tales como analizar, explicar, corregir, definir, caracterizar, comparar, y describir, motivos por los cuales los entrenadores deben prestarle especial atención durante todo el proceso docente educativo.

El análisis de la demanda tecnológica de las áreas deportivas, los informes de las visitas realizadas por los directivos de este deporte a las diferentes formas de trabajo metodológico, el diagnóstico inicial a partir de los instrumentos aplicados revelaron las siguientes dificultades:

- Las acciones planificadas por el colectivo de entrenadores de judo de la categoría escolar, son inadecuadas para dar salida a los componentes de la preparación teórica.
- Falta de consolidación del enfoque teórico, para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en las áreas deportivas.
- La estrategia metodológica trazada por los órganos técnicos y de dirección de este deporte no es la más adecuada, por no planificarse un sistema de acciones coherentes que respondan a elevar la preparación general e integral de los entrenadores.

Teniendo en cuenta las principales limitaciones en este orden, entonces nuestra investigación se plantea el objetivo de elaborar una metodología para la preparación teórica del profesor de judo en la categoría escolar, de manera que permita darle salida a los elementos técnicos y tácticos durante la preparación del atleta.

DESARROLLO

La metodología que se propone propicia mejorar los conocimientos teóricos en cuanto a las habilidades técnicas y tácticas del judoca escolar. En ella se consideran como elementos esenciales el papel de los entrenadores y la acción de los judocas como sujetos dentro del proceso docente educativo. Se ofrece además la estructura de la metodología donde se establece la relación de los judocas escolares en el proceso docente educativo para su formación integral, partiendo desde la escuela, el área de judo, la comunidad, el entrenador y la familia.

La necesidad de formar profesionales mejores preparados, capaces de abordar desde las sesiones de entrenamiento los problemas de la profesión, es cada vez más evidente.

La metodología para desarrollar la preparación teórica en los entrenadores que trabajan con la categoría escolar tiene como objetivo preparar teóricamente a los entrenadores de judo, y permitir darle salida a los elementos técnicos y tácticos durante la preparación del atleta, así como coordinar las acciones didácticas para la formación del profesional que labora con esta categoría.

La metodología está estructurada partiendo de un diagnóstico de entrada que sus resultados permiten relacionar otro grupo de elementos basado en un enfoque sistémico que le permita la el logro del objetivo de la investigación.

Concepción de la metodología para el desarrollo de la preparación teórica de las habilidades técnicas y tácticas en el judo escolar.

En la propuesta de la metodología, aún cuando para su instrumentación se establecen etapas, su estructura tiene carácter sistémico, integrado en aras de cumplir sus propósitos por lo que se van obteniendo aspectos que permiten redimensionar las diferentes acciones que se desarrollan.

Gráfico N°1. Etapas para el desarrollo de la metodología.



Primera etapa: Diagnóstico.

El diagnóstico constituye el punto de partida de esta metodología, pues su realización permite conocer el estado actual del fenómeno que se investiga. De esta forma se pueden distinguir los elementos que constituyen fortalezas y oportunidades, e identificar las debilidades y posibilidades. Esto permite establecer las acciones de la metodología para mejorar la preparación teórica de las habilidades técnicas y tácticas del profesor de judo en la categoría escolar.

Es importante tener en cuenta que el diagnóstico se realice al principio del macrociclo para identificar los problemas y establecer la estrategia con determinadas acciones, así como prever las medidas de solución.

Al realizar el diagnóstico, hay que tener en cuenta el sistema de variables históricas culturales y personales como:

- a) Conocer los métodos y estilo de enseñanza que emplean los entrenadores de judo que trabajan con la categoría escolar.
- b) Conocer el estado de conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas de los entrenadores de judo en la categoría escolar.
- c) Conocer los factores que obstaculizan los conocimientos teóricos de los entrenadores de judo en la categoría escolar.

Esta fase tiene como propósito fundamental y distinguir aquellos elementos que tienden a limitar los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas de los entrenadores de judo en la categoría escolar durante el proceso docente educativo. Con vista a llevar esto a cabo pueden utilizarse varias vías, tales como

visitas a sesiones de entrenamiento, intercambio con entrenadores y judocas, utilización de técnicas investigativas, etc.

En esta fase debe lograrse una buena comunicación, la que va a permitir asegurar la correcta organización, planificación y ejecución de todas las actividades diseñadas. De esta manera se motivan todos los elementos que participan en este proceso para crear relaciones que propicien un clima favorable, el cual permita la aplicación de la metodología. Es necesario determinar y diagnosticar las necesidades de los conocimientos teóricos en los entrenadores y judocas escolares.

Esta etapa persigue objetivos fundamentales como:

1. Diagnosticar los problemas que existen en los entrenadores de judo de la categoría escolar, relacionados con los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas.
2. Motivar a los directivos del judo, entrenadores y judocas en lo relacionado con la preparación teórica, para que propicien un clima favorable para la aprobación de la metodología.

Tareas fundamentales para su aplicación:

- ✓ Diagnosticar las necesidades de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo, en entrenadores y judocas escolares.
- ✓ Recepcionar todo tipo de información obtenida por el diagnóstico.
- ✓ Sensibilizar a directivos y entrenadores de judo sobre la necesidad del desarrollo de la preparación teórica en los entrenadores de la categoría escolar con el propósito de eliminar las insuficiencias presentadas en ellos.

Para realizar el diagnóstico es necesario tener en cuenta las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué voy a diagnosticar?
- 2- ¿Qué propósito persigue el diagnóstico?
- 3- ¿En qué momento se realiza el diagnóstico?
- 4- ¿Qué instrumentos y métodos se utilizaron en el diagnóstico?
- 5- ¿Qué se obtuvo como resultado?

El diagnóstico en esta investigación se caracteriza por dos aspectos fundamentales:

- I. Caracterización de la realidad que presentan los entrenadores y judocas en cuanto a los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo. Para esto es necesario tener en cuenta:
 - Nivel de conocimientos que poseen entrenadores y judocas en cuanto a la preparación teórica de las habilidades técnicas y tácticas del Judo.
 - Nivel de preparación metodológica que poseen los entrenadores.
 - Potencialidades y posibilidades que ofrece el subsistema para el aprovechamiento de los conocimientos teóricos en este deporte.
- II. Confirmación de las actitudes que poseen entrenadores y judocas, partiendo de un sistema teórico conceptual de los conocimientos teóricos del judo, aclarando que se deben dominar los principios generales y básicos, métodos, vías, así como el concepto amplio de preparación teórica.

El diagnóstico debe realizarse de forma integral, donde se abarquen los aspectos cognitivos de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas, que el profesor debe transmitir al judoca escolar.

Al realizar el diagnóstico integral, se debe tener en cuenta el estado real del problema. Es importante determinar cómo se comporta el objeto del diagnóstico, la situación real que presentan los entrenadores que trabajan con la categoría escolar, en cuanto a los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo. Esto es una vía para que se desarrolle la metodología, para que se logre el objetivo propuesto.

En un momento dado se hace referencia al estado del diagnóstico, para detectar las posibilidades que poseen cada uno de los actores, y lograr la transformación deseada en la solución de los problemas de conocimientos teóricos en los entrenadores que laboran con el judo categoría escolar.

La evaluación de esta etapa se efectúa a través de métodos y técnicas:

- Encuesta.
- Entrevista.
- Observaciones.

Segunda etapa: Planificación y ejecución.

En esta etapa el entrenador es quién lleva el rol fundamental. La misma está centrada en la imperiosa necesidad de pensar en la estrecha relación que se produce entre entrenador, familia y judoca durante el proceso docente educativo, donde se debe tener presente las particularidades psicológicas, intereses y motivaciones del atleta.

Para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente, es necesario que se tengan en cuenta varios aspectos del sistema categorial didáctico que son de suma importancia en esta etapa, como son:

- a. Formulación correcta de los objetivos que se proponen.
- b. Precisión y claridad de las habilidades que se aspiran desarrollar, así como las metas a alcanzar y los cambios que se esperan obtener en la esfera del conocimiento del judo por parte de los atletas.
- c. Determinar los contenidos (habilidades técnicas y tácticas) del judoca escolar, de modo que le permita interactuar con su objeto, y a la vez brindar tratamiento teórico dentro del proceso docente educativo, que le permita ampliar su horizonte sobre el judo.
- d. Especificar los métodos en correspondencia con el contenido a desarrollar, de manera que pueda posibilitar una participación activa del judoca durante las clases teóricas, para el correcto dominio cognitivo de las habilidades técnicas y tácticas del atleta.
- e. Selección correcta de los medios organizativos adecuados, para el buen desarrollo de las clases teóricas en el judo escolar.
- f. Definición correcta de la frecuencia y tiempo, para el desarrollo de la preparación teórica del judoca escolar.
- g. Concebir evaluaciones que propicien el desenvolvimiento cognoscitivo del judoca.

El entrenador, para poder desarrollar habilidades cognoscitivas y buen dominio de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo escolar, debe tener en cuenta algunos aspectos que son de suma importancia en el proceso docente educativo, tales como:

- Formular preguntas a los judocas cuyo enfoque sea problémico, de modo que propicie el debate, el intercambio, la reflexión y la argumentación, donde el judoca se vea necesitado de expresar sus ideas y criterios a través de diferentes canales verbales y no verbales.
- Buscar alternativa que sirvan para estimular los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo, como uno de los recursos pedagógicos que contribuyan a estimular el proceso docente educativo en el judo escolar.
- Determinar los ejercicios que deben desarrollar los judocas, los cuales deben estar encaminados a responder a las dificultades presentadas por los mismos, en lo referido a los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo escolar.

En esta etapa se desarrollan los conocimientos teóricos en cuanto a las habilidades técnicas y tácticas del profesor y del atleta. En ella se contempla el intercambio, los propósitos y necesidades, conocimientos, motivaciones y desarrollo de habilidades propias del judo como: explicar, demostrar, corregir, analizar, describir, caracterizar, definir, preguntar, etc.

Todo esto se pone en práctica a partir del diagnóstico aplicado, donde hay que tener en cuenta la sistematización de los contenidos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas de este deporte, asociándose todo esto a la actuación de los entrenadores y judocas dentro del proceso docente educativo.

En esta etapa se proponen acciones que amplían de manera general el conocimiento utilizando las tendencias no directivas del proceso docente educativo, así como la autorregulación constante de los judocas sobre el desarrollo de la preparación teórica. Por esta razón se destaca a continuación la idea coherente e integral de la preparación teórica en el proceso docente educativo del judo escolar:

- ✓ Los contenidos impartidos en cuanto a las habilidades técnicas y tácticas del judoca escolar, deben ajustarse a la categoría.

- ✓ Concretar los contenidos, métodos y procedimientos a utilizar en el desarrollo de la preparación teórica, en lo referido a las habilidades técnicas y tácticas del judo escolar.
- ✓ Los entrenadores deben proporcionar las respuestas necesarias a todas interrogantes surgidas entre las necesidades (contenido, habilidades y desarrollo de la preparación teórica) de los judocas, y la respuesta psicomotriz de los mismos.
- ✓ Elaborar clases teóricas específicas de las habilidades técnicas y tácticas para el judoca escolar.
- ✓ Analizar didácticamente las interacciones orales, escritas, gráficas y prácticas desarrolladas durante las clases teóricas.
- ✓ Considerar las habilidades específicas logradas por el judoca (analizar, explicar, corregir, caracterizar, fundamentar, observar, describir, definir) entre otras que les son necesarias para interactuar con su objeto.

El entrenador debe lograr en sus judocas el análisis y solución de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo del judo, así como lo que puedan presentar en el combate. Lo anterior se puede lograr con la consolidación sistemática de los conocimientos teóricos en su desempeño. Por tal razón, es esencial el desarrollo de las clases teóricas en el judoca escolar que se inicia en la base del alto rendimiento. Esta le permite desarrollar habilidades cognoscitivas que les faciliten hacer análisis, corregir errores y buscar vías de solución a los problemas que se les presenten en el combate.

En este contexto, el entrenador debe utilizar las clases teóricas en el grupo, y realizar trabajo diferenciado siempre y cuando sea necesario, utilizando técnicas que posibilite al judoca obtener la mayor cantidad de información posible de las habilidades técnicas y tácticas del judo, y llevarlo a su accionar.

Para tratar la preparación teórica durante el proceso docente educativo del judo, es necesario que el entrenador tenga una sólida preparación en cuanto a conocimientos de las habilidades técnicas y tácticas, dominar conceptos y definiciones de cada elemento del judo, para que pueda explicar de forma clara y precisa a sus atletas.

Esto se logra cuando el entrenador esté en condiciones de operar con un pensamiento científico que le permita integrar o instrumentar un conjunto de aplicaciones para el desarrollo de la preparación teórica, tales como:

- 1) Determinar objetivo, objeto y los medios para comunicarse con sus atletas.
- 2) Poder comprender lo que otros tratan de significar, intentando la comprensión como un acto individual y creador.
- 3) Analizar el lenguaje interno.
- 4) Exteriorizar el mensaje con precisión.
- 5) Saber observar, escuchar, preguntar y expresar con claridad, integridad y rapidez el significado del mensaje.
- 6) Capacidad para transformar de manera consciente el objeto, mediante el dominio y aplicación de un sistema de operaciones comunicativas.

En correspondencia con lo anterior, se considera necesaria la metodología para el desarrollo de la preparación teórica de las habilidades técnicas y tácticas del profesor que trabaja con el judo escolar. Es oportuno mediante el proceso docente educativo sistematizarla en los judocas, para solucionar los problemas que se manifiestan.

Tercera etapa: Control y evaluación.

Esta etapa atraviesa toda la metodología y se refleja en las otras fases. La evaluación es un proceso estrechamente vinculado al logro de los objetivos.

El entrenador debe tener en cuenta que la evaluación además de ser un proceso grupal e individualizado, es interactivo, por lo que en el proceso docente educativo del judoca escolar la preparación teórica juega un papel importante la relación entrenador judoca, contribuyendo a la estimulación de los logros, lo que servirá de fuentes de motivos para proponerse otros propósitos.

La evaluación no puede reducirse a obtener datos con calificaciones, es algo más amplio, es conocer el nivel de desarrollo alcanzado en la personalidad desde el punto de vista de formación de conducta, convicciones, cualidades, valores que promueven el desarrollo de la personalidad del judoca escolar, es la búsqueda de su esencia en modificación de un estado real a uno deseado, para pronosticar alternativas pedagógicas con nuevas perspectivas de desarrollo.

El desarrollo de esta etapa requiere de un grupo de acciones necesarias por parte del profesor, tales como:

- ✓ Incentivar la participación de los judocas.
- ✓ Evacuar las principales dificultades que se evidencian en la manifestación de la preparación teórica y sus causas.
- ✓ Hacer los análisis pertinentes.
- ✓ Hacer entender al judoca las dificultades que presenta.
- ✓ Observar el comportamiento de los judocas, o sea, la asimilación de los contenidos de las habilidades técnicas y tácticas.
- ✓ Atender la correspondencia entre los objetivos que se evalúan y las necesidades detectadas.
- ✓ Comprobar los resultados.
- ✓ Estimular logros y eficiencias.

Estructura de la metodología para el desarrollo de la preparación teórica de los entrenadores.

La aplicación de la metodología para la transmisión de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo escolar, debe seguir una secuencia de actuación por parte del entrenador, para que genere un determinado estilo de actuación por parte de los judocas.

En la actuación de los judocas, debe considerarse un aprendizaje eficaz cuando el resultado final no era el previsto, cuando el entrenador no le hace reconocer un camino que ya imaginaba. A partir de aquí su búsqueda lo lleva a encontrarse con algo que es novedoso.

El aprendizaje tiene un valor social. El profesor puede hacer que el judoca se involucre en aquello que está aprendiendo, y le encuentre algún grado de significación.

En el primer caso el camino que debe recorrer el judoca lo conduce a la estructuración del concepto y definición de las habilidades técnicas y tácticas, lo que refleja un modelo armonioso, sencillo y estético, totalmente novedoso para él.

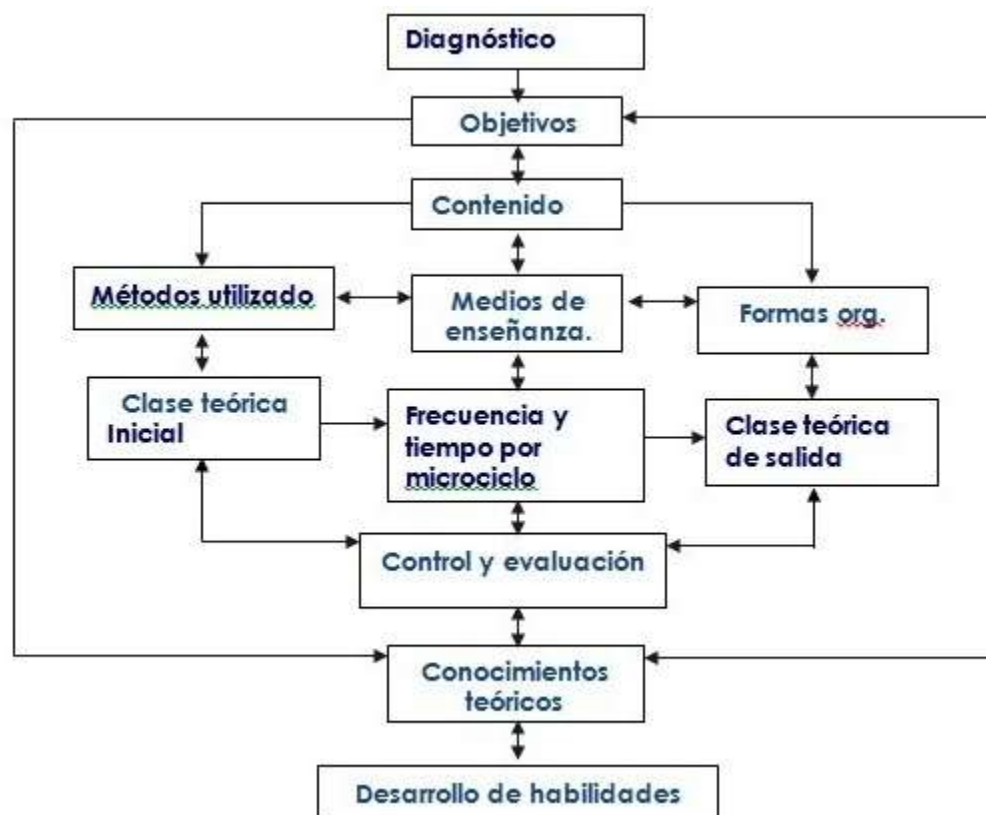
En el segundo caso si el profesor hace que los judocas trabajen en equipo, los mismos pueden encontrar un elemento de elevada trascendencia, pues le permite

compartir el resultado, ideas, corregir sus errores a medida que intercambian sus criterios relacionados con las habilidades técnicas y tácticas del judo.

Por otra parte, esta metodología permite involucrar a los entrenadores en un proceso activo y personal, en las medidas que se establecen relaciones entre las habilidades cognoscitivas y las habilidades técnicas y tácticas del judo. Esto permite que el dominio de los conocimientos teóricos de estas, tenga gran significación para ellos.

A continuación se refleja la estructura de la metodología, donde se concreta la actuación del profesor en el momento de la organización, planificación y ejecución de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judo dentro del proceso docente educativo.

Gráfico N°2. Estructura gráfica de la metodología para la preparación teórica del profesor de judo categoría escolar.



La metodología para la enseñanza de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas y tácticas del judoca escolar, comienza con un diagnóstico como punto de partida, donde ya se ha abordado en la primera fase de la

metodología, teniendo en cuenta que los resultados obtenidos sustentan la base de la elaboración de la misma.

De ahí se organiza, se planifica y ejecutan cada una de las acciones que se relacionan, para lograr el propósito que se busca, donde el responsable de guiar y orientar el proceso es el entrenador, y los judocas que interactúan con el objeto.

El segundo aspecto a tener en cuenta en la metodología es el objetivo, el cual ocupa un lugar destacado en la dirección del proceso docente educativo. Este cumple la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas de enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en los judocas.

Los objetivos cumplen la importante función de orientar el trabajo de entrenadores y judocas en el proceso docente educativo. Los objetivos proyectan el trabajo del entrenador hacia el futuro, al expresar las transformaciones que realmente deben lograrse en los judocas. Ellos constituyen el punto de partida de la premisa pedagógica más general de todo el proceso.

Para dar solución a esta situación, el entrenador debe formularse objetivos generales y específicos para el desarrollo de habilidades cognoscitivas a través de clases teóricas. Para ello debe perfilarse:

- 1) Objetivos generales: desarrollar en los judocas escolares conocimientos, hábitos, capacidades, habilidades, sentimientos, convicciones, actitudes, peculiaridades, motivos e intereses que le permita interactuar con un nivel sociocultural a la altura de la sociedad en que vive.
- 2) Objetivos específicos:
 - Observar acciones técnicas y tácticas, en entrenamiento y combate, de sus compañeros y contrarios.
 - Analizar acciones técnicas y tácticas desarrolladas en el entrenamiento deportivo, así como combates suyos, de su contrario y de sus propios compañeros.
 - Explicar habilidades técnicas y tácticas, así como acciones ocurridas en combates suyos y de sus compañeros.

- Corregir errores técnicos y tácticos que pueda cometer el propio judoca y sus compañeros, en los entrenamientos y combates.
- Caracterizar las cualidades de sus compañeros de equipo y de su contrario.
- Definir conceptos de habilidades técnicas y tácticas propias de su categoría.
- Describir acciones técnicas y tácticas.

Aspectos a tener en cuenta el entrenador para darle cumplimiento a los objetivos en las clases teóricas:

- Tener pleno conocimiento de la habilidad técnica o táctica a desarrollar en la clase teórica correspondiente.
- Tener en cuenta el qué, el cómo y el para qué en el objetivo planificado.
- Que el objetivo tenga una sola intención.
- Que el objetivo conlleve al profesor a realizar la actividad de forma consciente y productiva.
- Proyectar el objetivo de acuerdo a la habilidad técnica o táctica a impartir.
- Utilizar términos en los objetivos que los judocas escolares puedan comprender.
- Brindar orientación clara y precisa hacia el objetivo que se persigue con los judocas.
- Que el entrenador conozca cuando el judoca está orientado hacia el objetivo.
- Conocer cuando el objetivo de trabajo del entrenador se convierte en objetivo de trabajo del judoca.

CONCLUSIONES

Mediante el diagnóstico se corrobora que las vías que se utilizan para la preparación teórica-metodológica del profesor de judo en el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas en la categoría escolar son inadecuadas, por lo que precisa de su perfeccionamiento a través la metodología propuesta.

La metodología propuesta contribuye al perfeccionamiento del proceso docente educativo del judo escolar, específicamente a la preparación teórica -

metodológica del profesor de judo, en el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas para la categoría escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Copello Janjaque, M. (2001). *Diseño didáctico para la formación de los judocas partir de las estructuras de las acciones y de los elementos básicos*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana.

García Hernández, M.R. (2008). Judo versión metodológica. La Habana: Deportes.

Zamora Castro, R. (2002). *Una visión didáctica al modelo de las habilidades del boxeo. Torneo nacional de boxeo “Playa Girón” Las Tunas*. (Material no publicado) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba.