

Sistema de acciones didáctico-metodológicas para perfeccionar la auto-preparación de los profesores noveles

System of didactic-methodological actions to perfect the self-preparation of the novice teachers

Liorvis Savón-Matos¹

*¹M.Sc. Profesor Asistente. Dirección Provincial de Deportes. Guantánamo, Cuba.
liorvism@cug.co.cu*

Fecha de recepción: 12 de febrero de 2019

Fecha de aceptación: 10 de marzo de 2019

RESUMEN

En la actividad deportiva se introducen con inmediatez las tecnologías de avanzada, de ahí que constituya una premisa importante el perfeccionamiento de la auto-preparación de los profesores noveles. La investigación persigue el objetivo de elaborar un sistema de acciones didáctico-metodológicas para el perfeccionamiento de la auto-preparación de los profesores noveles en correspondencia con las exigencias del modo de actuación profesional. Para esto se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, y matemático. La propuesta contribuye a superar insuficiencias presentadas por profesores noveles para desarrollar esta actividad con eficiencia, y desde su diseño propicia el tránsito progresivo hacia la independencia cognoscitiva.

Palabras clave: Sistema de acciones; Auto-preparación; Perfeccionamiento; Concepción desarrolladora

ABSTRACT

In the sporting activity, advanced technologies are introduced with immediacy, which is why the improvement of the self-preparation of the novice teachers is an important premise. The research pursues the objective of developing a system of didactic-methodological actions for the improvement of the self-preparation of

novice teachers in correspondence with the demands of the mode of professional performance. For this, methods of the theoretical, empirical, and mathematical level were used. The proposal contributes to overcome insufficiencies presented by new teachers to develop this activity with efficiency, and from its design propitiates the progressive transit towards the cognitive independence.

Keywords: System of actions; Self-preparation; Improvement; Developer conception

INTRODUCCION

La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje impone, como uno de los mayores retos, precisamente la solución de los problemas en la calidad de la educación, a partir de contar con profesores competentes con un nivel superior de responsabilidad, independencia y creatividad en su modo de actuación, perseverante en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, del medio donde interactúan, según Fuxá Lavastida, M.M. (2004).

Darle respuesta a las diferentes situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin renunciar a la masividad de este, significa lograr altos niveles de eficacia en su dirección, expresado en la calidad de los conocimientos de los alumnos-atletas y el desarrollo de sus habilidades, sin obviar la formación integral de su personalidad.

Para lograr lo antes señalado, juega un papel importante la auto-preparación del profesional de la Cultura Física, la cual se convierte en una necesidad, independientemente del contexto en el cual este desempeñe sus funciones, ya que el desarrollo científico y tecnológico es permanente en todas las esferas de la sociedad. El término auto-preparación, está estrechamente vinculado a la gestión del conocimiento realizada por los docentes, ya sean estos de experiencia o noveles. En este caso, plantean Sánchez Arce, L.R., Bravo López, G., & Lara Díaz, L. (2012), la auto-preparación es el *"...proceso mediante el cual, satisfaciendo motivaciones, se reconstruye y reelabora el conocimiento, a través de la búsqueda de información y el intercambio sistemático de esta con otros sujetos, y el objeto de la profesión"*.

En relación con lo anterior, Ferrer López, M.A. (1999), señala lo que *“...el perfeccionamiento continuo dirigido por esencia a los docentes, proyectaba la necesidad de interiorizar la auto-preparación como vía para adquirir el dominio de los objetivos, los contenidos y métodos, así como los principios en que descansan los cambios.”*

Partiendo de este criterio, la auto-preparación es sin dudas una vía efectiva para adquirir conocimientos más profundos y novedosos. La calidad de la misma es una necesidad, y a su vez una problemática que incide directamente en la calidad que pueda tener el docente en su modo de actuación. Por su jerarquía, constituye la médula del sistema de superación, por lo que debe de estar sistemáticamente en perfeccionamiento.

Haciendo referencia de igual modo a la auto-preparación, Sánchez Arce, L.R., Bravo López, G., & Lara Díaz, L. (2012), expresan que *“...la auto-preparación tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que se posee.”*

En nuestro criterio, la auto-preparación es una actividad dirigida a la construcción ininterrumpida del conocimiento. La ejecución de esta lleva consigo la responsabilidad de quien, o quienes la realizan. Es también una forma de aprendizaje auto dirigido, con propósitos tales como el logro en el dominio de una habilidad determinada, la obtención de información, así como la comprensión y comunicación de la misma.

Según el criterio de Fuxá Lavastida, M.M. (2004), ella aparece como respuesta factible y complementaria al hecho de que el aprendizaje requerido para una formación o nivel específico, puede ser incorporado, no solamente en un salón de clases, sino también, que quien la realiza está en posibilidad de aprender a trabajar de manera independiente, y trascender lo que ha sido enseñado u orientado.

Autoprepararse supone igualmente, que la persona posea cierto control sobre su dirección y metas, que faciliten adquirir progresivamente la independencia cognoscitiva, condición que todo ser humano posee potencialmente, y que se desarrolla esencialmente mediante la actividad. Para lograr resultados

significativos en este empeño, es indispensable que el docente sea generador de su propia motivación, en función de perfeccionar, desarrollar y consolidar los conocimientos adquiridos. Lo anterior, reclama que sea capaz de socializarlo, y buscar niveles cognoscitivos superiores para ofrecer respuestas efectivas a cada situación que se le presente (Sánchez Arce, L.R., Bravo López, G., & Lara Díaz, L. 2012).

Los argumentos hasta aquí expuestos se reflejan en un diagnóstico realizado durante el curso 2009-2010 en el Combinado Deportivo Plaza del municipio Guantánamo, a partir del empleo de los métodos empíricos observación, análisis documental, entrevista y encuesta, donde se constató insuficiencias en la auto-preparación de los profesores noveles en el Combinado Deportivo “Plaza” del municipio Guantánamo. Las principales manifestaciones de las insuficiencias, se manifiestan en las limitaciones para concebir actividades que contribuyan al desarrollo de la autoperparción. De igual modo, no se diseñan las actividades en forma de sistema, y existe una marcada tendencia de los profesores noveles a la reproducción y dependencia cognoscitiva.

La profundización en los conocimientos científicos y el análisis del diagnóstico, permitió determinar que la contradicción fundamental radica en la forma en que los profesores noveles realizan su auto-preparación como componente de la preparación metodológica, la cual no está en correspondencia con el modo de actuación profesional que necesita hoy en sus docentes el Movimiento Deportivo Cubano.

Por tanto, la investigación se propone como objetivo elaborar un sistema de acciones didáctico-metodológicas para el perfeccionamiento de la auto-preparación de los profesores noveles, en correspondencia con las exigencias del modo de actuación profesional.

DESARROLLO

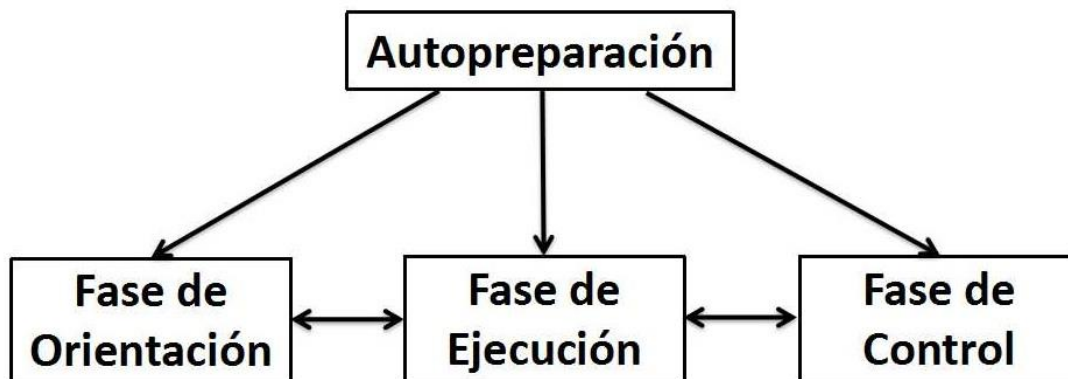
Para incidir en el perfeccionamiento de la auto-preparación de los profesores noveles, es necesaria una mejor comprensión del proceso por parte de los mismos. En este sentido, se considera de gran valor lo planteado por Fuxá Lavastida, M.M. (2004), cuando refiere que “...la estructura didáctica de la auto-

preparación del docente, parte de considerar la auto-preparación como un componente para la planificación, ejecución y evaluación por sí mismo del proceso formativo.”

En concordancia con dicho planteamiento, y reconociendo que los objetos que rodean al hombre y con los cuales este interactúa no le han de ser indiferentes, sino que estos deben poseer una significación establecida en correspondencia con las necesidades personales, sin estar al margen de las sociales. Es por lo anterior que la propuesta se basa en concebir, desde el punto de vista didáctico, la auto-preparación en tres fases, de forma tal que los profesores noveles puedan tener una mejor comprensión de su proceso, y otorgarle un mayor sentido a su realización. Una primera fase es determinada como Fase de Orientación, la segunda de ellas es la Fase de Ejecución, y la tercera es la Fase de Evaluación.

La Fase de Orientación se materializa mediante las informaciones recibidas esencialmente por dos vías, la directa (en las diferentes actividades metodológicas) y la indirecta (fuera de las actividades metodológicas). La Fase de Ejecución, se materializa a través de las acciones y operaciones a realizar en la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información, para la construcción y reconstrucción del conocimiento. Finalmente, la Fase de Evaluación se concreta mediante la comprobación de las formas, métodos y estrategias utilizadas durante el proceso de elaboración de los conocimientos, a partir de los resultados alcanzados.

Figura 1. Fases de la auto-preparación.



El proceso de preparación metodológica en los Combinados Deportivos, debe

tener en cuenta los métodos problémicos, como vía para activar la actuación cognoscitiva de los profesores noveles. De ahí, que la propuesta enfatice también en la utilización con efectividad de los métodos de enseñanza problémica, considerando que estos, desde el punto de vista filosófico, se basan en la teoría Marxista-Leninista, y se asientan en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico, donde se considera la práctica como fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto, y de ahí volver a la práctica para aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado.

Los métodos que se proponen utilizar son en este caso, la exposición problémica, la conversación heurística, la búsqueda parcial y el método investigativo.

Un elemento a destacar de suma importancia en la propuesta, es la realización del diagnóstico a los profesores. Este es el elemento que permite obtener información sobre sus potencialidades y necesidades, para así poder trabajar en las diferencias individuales y alcanzar por su puesto el equilibrio del colectivo.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico, se confeccionan los planes de superación individuales, y se seleccionan los temas a impartir en las preparaciones metodológicas, con el fin de garantizar el progresivo ascenso en la complejidad de las actividades que serán planificadas. Esto propicia la intervención de todos en este proceso, y que las actividades generen motivación en el plano individual y colectivo. Las actividades deben garantizar que el profesor en su auto-preparación desarrolle la búsqueda, el procesamiento de la información de forma creadora e independiente, y tenga también que comunicar esa información elaborada.

Es conveniente propiciar que las soluciones, o las conclusiones, a las que se hayan llegado sean expuestas ante el colectivo, ya sea desde la teoría o de forma práctica. Para lograr este propósito se requiere mantener un intercambio comunicativo sistemático, de modo que las reflexiones de los sujetos participantes favorezcan la elaboración de alternativas para la solución de situaciones que puedan ser creadas durante el propio intercambio.

Propuesta de acciones didáctico-metodológicas.

Acciones metodológicas.

Objetivo general: contribuir al perfeccionamiento de la auto-preparación de los profesores.

Fase de Orientación.

Acción 1. Diagnosticar las necesidades e intereses de superación de los profesores.

Objetivo: determinar las principales insuficiencias e intereses de los profesores para diseñar el plan de superación.

Método: debate.

Procedimiento: análisis reflexivo.

Forma organizativa: trabajo en equipo.

Participan: directivos y profesores que imparten la preparación metodológica.

Responsable: director del combinado deportivo.

Aspectos a desarrollar: se analizará el resultado de todas las visitas a clases del curso anterior, para reflexionar en las principales insuficiencias individuales y colectivas. Además, se tendrá en cuenta los criterios aportados por los profesores a partir de los auto análisis y razonamientos, que deben ser valorados para el diseño de las actividades metodológicas.

Fase de Ejecución.

Acción 1. Taller metodológico sobre las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico.

Objetivo: establecer las formas organizativas del trabajo metodológico, que serán utilizadas para darle salida al plan de superación.

Tema: formas organizativas del trabajo metodológico. Su aplicación al plan de superación.

Método: debate.

Procedimiento: análisis reflexivo.

Forma organizativa: taller.

Participan: directivos y profesores que imparten temas en la preparación metodológica.

Aspectos a desarrollar: luego de intercambiar sobre las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico, se realizará una valoración teniendo en cuenta los temas, las necesidades e intereses de los profesores, las características del centro, el horario, lugar y cantidad de personas. Además, sobre cuáles son las formas organizativas que más se ajustan a los temas propuestos y a las características del centro, así como definir las estrategias a utilizar en la organización del mismo. Se darán orientaciones para la próxima actividad.

Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el resultado de la actividad.

Acción 2. Taller metodológico sobre los fundamentos de la enseñanza desarrolladora y los métodos problémicos.

Objetivo: propiciar un acercamiento a los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Tema: fundamentos de la enseñanza desarrolladora y los métodos problémicos.

Método: debate.

Procedimiento: análisis reflexivo.

Forma organizativa: trabajo en equipo.

Participan: directivos y profesores que imparten temas en la preparación metodológica.

Aspectos a desarrollar: se abordarán los principios fundamentales en que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, las principales características de los métodos de enseñanza problémicos, así como su importancia y actualidad. Se impartirán orientaciones para la próxima actividad.

Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el resultado de la actividad.

Acción 3. Taller metodológico sobre la aplicación práctica de los métodos problémicos.

Objetivo: propiciar un acercamiento a la aplicación práctica de los métodos de enseñanza problémico.

Tema: los métodos de enseñanza problémico. Su aplicación práctica durante las actividades metodológicas.

Método: debate.

Procedimiento: análisis reflexivo.

Forma organizativa: trabajo en equipo.

Participan: directivos y profesores que imparten temas en la preparación metodológica.

Aspectos a desarrollar: llegar a la formulación de actividades y tareas vinculadas a problemas relacionados con el objeto de la profesión, mediante la interpretación de los métodos de enseñanza problémicos, desde el punto de vista teórico y práctico.

Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el resultado de la actividad.

Fase de Evaluación.

Acción 1. Reunión metodológica al finalizar cada trimestre.

Objetivo: valorar el impacto de los temas impartidos.

Método: debate reflexivo.

Forma organizativa: trabajo en equipo.

Participan: profesores.

Responsable: director del combinado deportivo.

Aspectos a desarrollar: se realizará el análisis del plan de superación. Cada profesor aportará su criterio, relacionado con el impacto que ha recibido de los temas que se impartieron en cada una de las preparaciones metodológicas. Esto debe ser contrastado con los resultados que poseen los directivos, de los diferentes controles realizados por cada una de las instancias competentes. De manera general se realizará la valoración de todo el proceso relacionado con las preparaciones metodológicas impartidas.

Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el resultado de la actividad.

Acción 2. Realizar las modificaciones que se requieran al plan de superación.

Objetivo: contribuir al perfeccionamiento de las actividades metodológicas.

Método: elaboración conjunta.

Forma organizativa: trabajo en equipo.

Responsable: director del combinado deportivo.

Aspectos a desarrollar: se realizará el análisis de los criterios aportados en la reunión metodológica, además de los resultados que se han obtenido en los diferentes controles realizados por cada una de las instancias correspondientes, y

se tomarán las decisiones que sean necesarias, en función de mejorar todo lo relacionado al trabajo metodológico del centro.

Conclusiones: lluvia de ideas para valorar el resultado de la actividad.

Acciones didácticas.

Objetivo: desarrollar habilidades que faciliten mejores resultados en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento.

Fase de orientación para el profesor.

Objetivo: esclarecer todo lo relacionado con la actividad a realizar.

Acción. Búsqueda de información.

Operaciones:

- Esclarecer el propósito de la búsqueda.
- Elaborar juicios a cerca de la importancia de la información recibida.
- Determinar el orden en que se va a realizar la búsqueda.
- Esclarecer el tipo de búsqueda que debe efectuar, de acuerdo al contenido de la actividad y la ayuda que puede necesitar.
- Determinar las expectativas mediante la formulación de interrogantes sobre la bibliografía propuesta.

Acción. Procesamiento de información.

Operaciones:

- Anotar con claridad las bibliografías que serán utilizadas, así como las palabras claves o de difícil comprensión.
- Arribar a conclusiones sobre la información recibida.
- Determinar los conocimientos precedentes relacionados con la temática.
- Determinar la estrategia más apropiada de acuerdo a sus posibilidades cognitivas.
- Organizar el material a leer.
- Esclarecer que tipo de información se presenta en el material a utilizar.
- Determinar los aspectos a resumir, utilizando para ello las interrogantes que precisen despejar cualquier duda sobre la información recibida.

Acción. Comunicación de información.

Operaciones:

- Analizar la necesidad del por qué realizar la búsqueda o profundizar en un contenido determinado, utilizando las interrogantes que lo aseguren.
- Esclarecer las dudas sobre la actividad, a partir del intercambio comunicativo y la vinculación de la información recibida con un hecho conocido.
- Analizar los métodos que puedan ser empleados en la realización de la actividad.
- Utilizar la terminología y símbolos propios del contenido.

Objetivo: ejecutar las acciones y operaciones necesarias en el trabajo de construcción y reconstrucción de los conocimientos, de forma que la acción adquiera significado.

Acción. Búsqueda de información.

Operaciones:

- Determinar las fuentes de información que necesita.
- Confirmar si los medios seleccionados son los adecuados para realizar la búsqueda.
- Contrastar la información encontrada con el objetivo de la actividad y sus necesidades, mediante el intercambio con otros sujetos.
- Determinar si es necesario apoyarse en otras vías para solucionar la actividad.

Acción. Procesamiento de información.

Operaciones:

- Confirmar que la selección del material a leer concuerda con la prioridad dada.
- Elaborar hipótesis sobre la actividad a realizar, teniendo en cuenta sus objetivos.
- Realizar la lectura de todo el material necesario relacionado con la temática.
- Valorar la información desde diferentes puntos de vista.
- Relacionar los conocimientos que ya se poseen con los que se van adquiriendo.

- Valorar si es necesario nuevas informaciones.
- Llegar a conclusiones y plantearse nuevas metas.
- Elaborar la información obtenida en la forma que la actividad lo requiera.

Acción. Comunicación de información.

Operaciones:

- Analizar el tipo de auditorio que recibirá la comunicación.
- Establecer el nivel de información a utilizar, en correspondencia con la actividad.
- Seleccionar los métodos y estrategias comunicativas, en correspondencia con las particularidades individuales.
- Determinar la terminología y símbolos propios del contenido, y lograr correspondencia entre el lenguaje verbal y el extra verbal.
- Determinar los elementos que permitan el constante intercambio comunicativo.
- Seleccionar los medios que serán empleados en la comunicación de la información.

Fase de Evaluación para el profesor.

Objetivo: comprobar la eficacia de las estrategias utilizadas, para la construcción y aplicación de los conocimientos.

Acción. Búsqueda de la información.

Operaciones:

- Evaluar si los medios y las vías seleccionadas son las más adecuadas para realizar la búsqueda.
- Comprobar si los resultados encontrados guardan relación con el objetivo de la actividad.
- Evaluar si es necesario apoyarse en otras vías para solucionar la actividad.

Acción. Procesamiento de información.

Operaciones:

- Evaluar si las hipótesis formuladas están en correspondencia con los objetivos propuestos.

- Evaluar si la información obtenida guarda relación con los propósitos que generaron la búsqueda.
- Evaluar si la información obtenida es suficiente.
- Realizar las correcciones que sean necesarias.

Acción. Comunicación de la información.

Operaciones:

- Utilizar de forma correcta la lengua materna durante la construcción y transmisión de los conocimientos.
- Comprobar la efectividad del conocimiento adquirido, a partir del intercambio comunicativo espontáneo y sistemático.
- Valorar el nivel de independencia alcanzado en la ejecución de las actividades.

CONCLUSIONES

Las acciones propuestas, así como las fases de la auto-preparación que se ponen en consideración, contribuyen a superar las insuficiencias que presentan los profesores noveles, precisamente para desarrollar esta actividad con eficiencia. Desde su diseño, se propicia el tránsito progresivo hacia la independencia cognoscitiva y el auto perfeccionamiento. Constituye además, una contribución a la solución del problema afrontado, que debe generar el debate entre los docentes, tanto en aquellos de experiencia como en los noveles, de forma tal que conlleve a la profundización y fundamentación del tema, tanto en el plano teórico como en el práctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ferrer López, M.A. (1999). *Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Sánchez Arce, L.R., Bravo López, G., & Lara Díaz, L. (2012). La auto-preparación del profesor. Premisa fundamental para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en la universidad cubana actual. *Revista Congreso Universidad*, 1(3).

Fuxá Lavastida, M.M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la auto-preparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar de Río, Cuba.