

## Una mirada a la formación de profesionales de la Cultura Física desde el enfoque sociocultural-profesional

### A look to the Physical Culture professionals formation from the sociocultural-professional approach

Giolvys Basulto-González<sup>1</sup>, Yaimara Áreas-Esteves<sup>2</sup>, Alvis García-Gómez<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>M.Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.  
[giolvysbg@cug.co.cu](mailto:giolvysbg@cug.co.cu)

<sup>2</sup>Lic. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.  
[yaimaraae@cug.co.cu](mailto:yaimaraae@cug.co.cu)

<sup>3</sup>M.Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. [alvis@cug.co.cu](mailto:alvis@cug.co.cu)

*Fecha de recepción: 14 de enero de 2019.*

*Fecha de aceptación: 10 de febrero de 2019.*

---

#### RESUMEN

El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesionales de la Cultura Física, busca dotar a los futuros profesores de herramientas y recursos didácticos para la apropiación de saberes, y para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando un mayor alcance pedagógico. En tal sentido, se toman como referentes, importantes aspectos relacionados con la evolución histórica y las concepciones teórico-metodológicas sobre el enfoque sociocultural-profesional. Como objetivo del trabajo se explicita un procedimiento para instrumentar el enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores, una guía para orientar conceptual y metodológicamente al profesor, y así mejorar la calidad de los servicios formativos.

**Palabras clave:** Enfoque Sociocultural; Enfoque profesional; Enfoque sociocultural-profesional; Procedimiento; Profesionales de la Cultura Física

#### ABSTRACT

The sociocultural-professional approach in the training of professionals of Physical Culture, seeks to equip future teachers with tools and didactic resources for the appropriation of knowledge, and for the conduct of the teaching-learning process,

guaranteeing a greater pedagogical scope. In this regard, important aspects related to historical evolution and theoretical-methodological conceptions of the sociocultural-professional approach are taken as references. The objective of the work is to explain a procedure to implement the sociocultural-professional approach in teacher training, a guide to guide the teacher conceptually and methodologically, and thus improve the quality of training services.

**Key words:** Sociocultural approach; Professional approach; Sociocultural-professional approach; Procedure; Physical Culture professionals

## INTRODUCCION

En Cuba, la formación de profesores ha sido una tarea permanente con el propósito de desarrollar una cultura general integral en la formación inicial, de manera que sean capaces de solucionar con éxito los problemas que se enfrenten en su futura profesión.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y las demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conducen a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial. Dicha formación tiene como objetivo el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que prepare al futuro profesor, o profesor en formación, a resolver los problemas profesionales presentes en su objeto de trabajo.

Para lograr estos fines se hace necesario elevar el nivel científico creador de los estudiantes, y consolidar los conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos que faciliten y aseguren la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una nueva mirada en la manera de aprender y enseñar.

Al respecto, González, R. & Mitjans, A. (1989), plantean que “...las características de los planes y programas (...) y, (...) la forma de su impartición, contribuirán o no a desarrollar intereses y capacidades (...). Se ha demostrado (...) que, a veces, los alumnos crean rechazo a ciertas materias, no por su contenido, sino por la forma en que estas son impartidas.”

Lo anterior, evidencia la necesidad de un enfoque que permita contextualizar el contenido de enseñanza, de modo que se asegure la comprensión y explicación

de los objetos, hechos, fenómenos y procesos y su utilidad en la cotidianidad, y eliminar de esta forma, el rechazo de los futuros profesores por considerar algunas de ellas áridas y abstractas. Es por ello que el objetivo de este trabajo se dirige a la propuesta de un procedimiento que permite instrumentar el enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores.

## DESARROLLO

El término sociocultural, desde lo educativo, ha sido reconocido como enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje de algunas asignaturas y carreras de diferentes universidades del país (Gil, 1996; Valdés, R. & Valdés, P. 1999; Rodríguez, M., Moltó, E. & Bermúdez, R. 1999; Vázquez, C. 2003; Vázquez, J., Zubero Ma. D. & R., Fernández 2005; Fundora, J. 2007, y Torres Rivera, R. 2008).

Este enfoque tiene sus antecedentes en las investigaciones realizadas por Valdés Valdés, R. & Valdés, P. (1999), junto a otros investigadores, que han desarrollado una concepción didáctica donde se puede precisar el contenido de un núcleo de ideas didácticas fundamentales para la enseñanza de las ciencias:

1. Imprimir un enfoque sociocultural a la enseñanza de la ciencia.
2. Considerar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los rasgos distintivos de la actividad científico investigativa contemporánea.
3. Tener en cuenta las características de la actividad psíquica humana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ciencia.

A criterio de los autores citados anteriormente, la primera idea supone que los profesores organicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y actúen en él atendiendo a la relación objetiva entre cultura, educación y ciencia. Significa revelar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la naturaleza social del contenido de enseñanza, explicando su utilidad práctica.

Asimismo, la segunda idea está dirigida a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formulación y la solución de problemas que resolverán los futuros profesores, al desarrollar habilidades investigativas como: elaboración de hipótesis (búsqueda, procesamiento y exposición de la información en diferentes fuentes de información), elaboración y exposición de informes.

De igual manera, la tercera idea supone la construcción de los sistemas de tareas docentes, que propicien el trabajo de los futuros profesores, para que desde la propia clase y con un adecuado grado de motivación, el estudiante potencie la creatividad, que se alcance en la propia actividad docente, en el curso mismo de la solución de las tareas que se le asignen.

Sin embargo, es criterio de los autores de este trabajo, que explicar la utilidad práctica y/o social del contenido de enseñanza, no garantiza por sí solo la calidad del aprendizaje en el proceso de formación de profesores, se precisa de una profesionalización en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje que garantice asumir un modo de actuación profesional. De ahí que se encuentre el enfoque sociocultural estrechamente relacionado con el enfoque profesional.

Relacionado con el enfoque profesional, los autores han sistematizado los criterios de autores como Addine, F. (1997); Perera, L.F. (2000); Jiménez, L. (2007) y Torres Rivera, R. (2008). Al considerar los criterios de estos autores, se define enfoque profesional, desde la perspectiva de esta investigación, como *“la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que, intencionalmente, se propicie que los estudiantes adquieran los modos de actuación profesionales correspondientes a su desempeño con el fin de cumplir con calidad sus tareas y funciones profesionales”*.

A criterio de los autores, la interiorización de tal enfoque se puede lograr a través de la modelación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje, donde los futuros profesores se impliquen de forma consciente en el dominio de los saberes, el empleo de los avances novedosos de la didáctica de las ciencias.

Siendo consecuentes con lo anterior, los autores asumen el criterio que el enfoque sociocultural del contenido de enseñanza lleva implícito en su esencia, la necesidad del enfoque profesional, que no siempre se propicia, y que no puede quedar a merced de la espontaneidad. Es por ello, que se asume el criterio de considerar el enfoque sociocultural y el enfoque profesional como dos aspectos ligados didácticamente (Torres Rivera, R. 2008).

Desde esta perspectiva, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca contextualizar el contenido de enseñanza, explicando la utilidad práctica de los

mismos, de modo que los futuros profesores aprendan a aprender estos contenidos desde esta perspectiva y aprendan a enseñarlos, lo que articula las dos dimensiones del enfoque. Es decir, lo sociocultural y lo profesional.

Al ser consecuente con lo anterior, resulta de interés la definición de enfoque sociocultural-profesional que brinda Torres Rivera, R. (2008), al expresar que se entiende como *“...la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que potencia las características del enfoque sociocultural de la enseñanza para ser enseñada, de forma intencional, que contribuya a lograr los modos de actuación específicos del profesor...”*.

A consideración de los autores, el enfoque sociocultural-profesional debe potenciar, desde el propio contenido de enseñanza, su significación científica, el por qué y el para qué se imparte, reflejando su proyección futura, nivel de repercusión en la práctica, potencialidades, nuevas ideas y puntos de vistas para su enseñanza, los aportes que la ciencia y la tecnología a su desarrollo, lo que contribuye, sin lugar a dudas, a un modo de actuación profesional.

Siendo así, resulta insoslayable referir que el enfoque sociocultural-profesional constituye una alternativa, que se distancia de la enseñanza de tipo enciclopedista, con escasa pertinencia e impacto social y coloca en el centro al futuro profesor, permitiéndoles contextualizar los contenidos de enseñanza, en correspondencia con los enfoques que subyacen en su enseñanza- aprendizaje. A la vez, dota de las herramientas necesarias para la apropiación de los saberes en relación con los existentes, y con ello propicia que los estudiantes adquieran los modos de actuación del profesional de la educación.

Desde las perspectivas de esta investigación, se asume lo planteado por Addine, F. (1997), al plantear que la contextualización es *“...un proceso lógico del desarrollo del profesional que le permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura...”*.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores asumen que los aspectos prácticos encaminados a lograr la contextualización, se pueden expresar a través de las siguientes ideas:

- ✓ Enfocar los objetivos a partir de la significación, que para el futuro profesor, tengan los problemas y resultados sociales relacionados con el desarrollo científico y sus aplicaciones tecnológicas, en el contexto donde se desenvuelve.
- ✓ Estructurar el contenido de enseñanza, ampliando el programa de la asignatura con problemas relacionados con el desarrollo científico de significación social.
- ✓ Utilizar métodos, medios y formas de organización, que faciliten la interpretación, comprensión, explicación, valoración y argumentación de propuestas por parte del profesor en formación, a la vez que muestren cualidades de responsabilidad, trabajo en equipo, creatividad, habilidades comunicativas y la resolución de conflictos.
- ✓ Evaluar las actividades enfatizando en los modos de actuación, a través de todo el proceso.

De esta manera se presentan tres premisas que se revelan como deducciones científicas, que posibilitan al profesor orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva sociocultural –profesional:

- 1- Al comienzo de cada clase y en dependencia de las potencialidades del contenido y el diagnóstico que se tenga del grupo, se presentará una situación problémica que ponga de manifiesto la importancia del tema objeto de estudio, su aplicación práctica e impacto social, que posibilite el desarrollo de la capacidad creativa e investigativa del profesor en formación, y con ello la lógica del pensar y actuar del futuro profesional.
- 2- La situación problémica dará origen a un conjunto de tareas de aprendizajes, sustentadas en el enfoque sociocultural-profesional que conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia el tratamiento de la nueva materia y el cumplimiento del objetivo de la clase, al emplear el método de enseñanza-aprendizaje de la ciencia por investigación dirigida.
- 3- Las tareas de aprendizaje con enfoque sociocultural-profesional orientada al desarrollo de la clase, deben ser capaces de contextualizar el contenido de enseñanza con su impacto tecnológico y social. Para ello se puede utilizar

el planteamiento de preguntas o problemas, lo que motiva a sistematizar lo aprendido y crear la necesidad por la búsqueda del nuevo conocimiento.

En este sentido, se propone un procedimiento para la instrumentación del enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores, enfocado en tres momentos con acciones bien concretas en sistema:

### **Primer momento. Diagnóstico y planificación**

Acciones:

1. *Dominio del aparato teórico y metodológico del enfoque sociocultural-profesional.*

Se diagnostica el dominio, por parte del docente, de los principios, teorías, requerimientos metodológicos y categorías que estructuran el enfoque sociocultural-profesional, lo que servirá para su autopreparación y transferencia al acto didáctico.

2. *Identificación de las potencialidades educativas del contenido de enseñanza en función del enfoque sociocultural-profesional.*

El contenido como categoría didáctica, cuenta con un conjunto de potencialidades educativas que no siempre son reveladas por el profesor, y que exigen del dominio teórico de los componentes que lo estructuran. De esta manera, contextualizar el enfoque sociocultural-profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje exige de identificar y revelar en el contenido de enseñanza su naturaleza social, de manera que le permita explicar la utilidad práctica de mismo, lo que le posibilita articular la enseñanza con el contexto donde se desempeña el futuro profesor.

Por tanto, las potencialidades educativas del contenido pueden estar orientadas, entre otras ideas, a la significación social o utilidad práctica del contenido, la formación ideopolítica, la formación y educación en valores, la interdisciplinariedad, la formación profesional, entre otras.

3. *Establecimiento de la relación objetivo-contenido-método a partir de intencionar el enfoque sociocultural-profesional.*

Desde el objetivo de las clases, el enfoque sociocultural-profesional debe revelarse en el sistema de conocimientos y podrá ser aprehendido por el

futuro profesor a partir de la creatividad y maestría del docente en el acto didáctico.

#### *4. Diseño de las tareas de aprendizaje.*

En el diseño de las tareas de aprendizaje desde la perspectiva sociocultural-profesional, el docente debe tener presentes las sugerencias siguientes:

- a) Deben contener aquellos conocimientos que revelen una significación social o utilidad práctica, así como las indicaciones y procedimientos que conduzcan al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva del conocimiento objeto de enseñanza-aprendizaje.
- b) Deben estimular las operaciones del pensamiento lógico, la búsqueda y utilización del conocimiento y la estimulación de la creatividad.
- c) Deben promover el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas.

### **Segundo momento. Ejecución**

Acción:

#### *1. Concreción en el acto didáctico de los aspectos antes abordados.*

Se recomienda que el docente concrete en el acto didáctico las acciones contenidas en el primer momento.

### **Tercer momento. Control y Evaluación**

Acción:

#### *1. Aplicar instrumentos para la valoración de los niveles de satisfacción de la propuesta.*

Un rasgo característico que debe tener la evaluación es que la misma se debe realizar utilizando niveles de ayuda, que se evalúan y controlan de manera permanente, pero con el objetivo de lograr aprendizajes pertinentes que permitan a los estudiantes valorar el impacto social de los contenidos de enseñanza, y formar en ellos los modos de actuación profesional adecuados.

También se evalúa de forma colectiva e individual.

Resulta oportuno considerar los procedimientos de evaluación y de autoevaluación. En el primero, los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros, y en el segundo, se evalúa el propio estudiante con rigor y seriedad.

Es factible que los futuros profesores no solo evalúen los procesos de solución y las soluciones de las tareas, sino que también puedan evaluar sus propios procesos cognitivos, y la implicación afectiva que han tenido al enfrentar la situación de aprendizaje en cuestión.

La valoración del procedimiento se desarrolló durante el curso 2017-2018. Los principales resultados alcanzados se evidencian en la:

- Aceptación por la propuesta al plantear que se ha ganado en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Consideración que se ha elevado los niveles de motivación, lo que favorece el desarrollo de la independencia y el protagonismo de los estudiantes.
- Mejor preparación docente al incorporar las acciones necesarias para potenciar el enfoque sociocultural-profesional en las clases, en función de la formación del profesional de la educación que exige la sociedad cubana actual.

### **CONCLUSIONES**

El enfoque sociocultural-profesional no es solo una cuestión teórica, académica, sino ante todo una práctica, una forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad donde el estudiante se desarrolla.

Significa un cambio de posición ante los problemas del conocimiento y la sustitución de una visión atomizada por una contextualizada del ser saber profesional del docente que no consiste en otra cosa que en saber enseñar. El procedimiento empleado y las acciones constitutivas del mismo dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, potencia la motivación y el protagonismo de los estudiantes, aspectos que contribuyen a la formación del profesional de la educación que exige la sociedad cubana actual.

### **REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Addine, F. (1997). *Didáctica y curriculum. Análisis de una experiencia*. Bolivia: Asesores Bioestadísticos.
- Fundora, J. (2007). Orientación sociocultural de las Ciencias Naturales. *Varona*, (45), 63-68.

- Gil, D. (1996). *Concepciones del profesorado sobre la ciencia y la enseñanza de las ciencias*. (Material no publicado) Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
- González, R. & Mitjáns, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez, L. (2007). *La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional Pedagógico*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Perera, L.F. (2000). *La formación interdisciplinaria de los profesores de Ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física*. (Tesis doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Rodríguez, M., Moltó, E. & Bermúdez, R. (1999). *La formación de los conceptos científicos en los estudiantes*. La Habana: Academia.
- Torres, R. (2008). *Las tareas docentes con enfoque sociocultural-profesional*. (Tesis doctoral no publicada) Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Villa Clara.
- Valdés, R. & Valdés, P. (1999). *Tres ideas básicas de la Didáctica de las Ciencias*. [CD-ROOM]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Vázquez, C. (2003). *Actualización con enfoque sociocultural del proceso de enseñanza- aprendizaje de la física nuclear para la formación y superación de profesores*. (Tesis doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Vázquez, J., Zubero Ma. D. & R., Fernández (2005). *La orientación sociocultural del proceso de enseñanza-aprendizaje y la concepción de las videoclases para la asignatura física en el preuniversitario*. La Habana: MINED.
-