

Alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport

Emelec

Methodological alternative to improve the technical-tactical preparation of the goal shot in football players of the sub 17 category of ClubSport

Emelec

Cristian Geovanny Medina-Rojas¹, Rubén Castillejo-Olán²

¹Lic. Universidad de Guayaquil, Ecuador. cmedinar@unemi.edu.ec

²Lic. PhD. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ruben.castillejoo@ug.edu.ec

Fecha de recepción: 14 de mayo de 2019

Fecha de aceptación: 21 de julio de 2019

RESUMEN

En la actualidad el mejoramiento del tiro a gol es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de especialistas y entrenadores de las diferentes categorías. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo elaborar una alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec. Para determinar las principales insuficiencias que permitieron elaborar la alternativa metodológica propuesta se emplearon métodos y técnicas de investigación de los diferentes niveles.

Palabras clave: Alternativa metodológica; Acciones técnico-tácticas; Tiro a portería; Futbolistas; Categoría sub 17

ABSTRACT

Nowadays, the improvement of the goal shot is a problem that worries and is object of analysis of specialists and coaches of the different categories. That is why this work aims to develop a methodological alternative to improve the technical-

tactical preparation of goal shot in soccer players of the sub 17 category of Club Sport Emelec. To determine the main insufficiencies that allowed the elaboration of the proposed methodological alternative, research methods and techniques from the different levels were used.

Key words: Methodological alternative; Technical-tactics actions; Goal shooting; Football players; Sub 17 category

INTRODUCCIÓN

El fútbol constituye hoy uno de los fenómenos más apasionantes de los últimos años como espectáculo de masas, deporte que ha venido captando la atención de millones de personas en el mundo, ya sea como atleta o simple espectador. Como deporte de grandes multitudes tiene la alta responsabilidad de satisfacer las demandas de ese exigente público que reclama por su elevado virtuosismo, elegancia que es en esencia la razón de ser de todo espectáculo deportivo, poder soportar cargas a un ritmo tan intenso y con un volumen considerablemente grande, requiere sobre todas las cosas de alta dosis de voluntad, perseverancia y sentido creador que le permite al atleta resolver cualquier situación por difícil que sea durante la lucha deportiva.

Desde el punto de vista del juego, el fútbol avanza vertiginosamente, evoluciona el juego en la cancha, los asuntos relacionados con el juego y las competiciones. En el contexto actual se ha apreciado también cambios en los factores humanos y en las estructuras que conducen a óptimos rendimientos.

En la medida en que las investigaciones sobre el fútbol han aumentado, los procesos de entrenamiento se han ido modificando. En la actualidad autores como Garganta (1996), Sans A, (2009), Castaño (2010), Ibarra (2010) y López (2013) sugieren que la naturaleza del fútbol es principalmente técnico - táctica, afirmación que ha llevado a variar principalmente los contenidos de los entrenamientos, la planificación y dosificación de las cargas de trabajo.

En el fútbol moderno la táctica y la técnica deben estar en una armonía completa. Solo pueden ser correctas aquellas tácticas que considera, ante todo, la sabiduría técnica de los jugadores. Así será erróneo, por ejemplo cuando existe forcejeo del juego por el aire o bolea, o sin recepción si nuestros jugadores no son capaces de

dirigir con precisión los balones, aún, los más veloces no será racional ordenar la técnica que los jugadores poseen el balón rodando sino disponen de una técnica adecuada y una selección óptima de la superficie de golpeo al definir una situación de juego en posición de tiro frente a la portería, así como lograr que una acción a la ofensiva tenga buenos resultados (Ray, 2011).

El fútbol ha demostrado ser un fenómeno ineludible en el cual todo gira alrededor de un balón y la atracción que provoca sobre un gran número de espectadores, por la dinámica, variabilidad y la complejidad para llegar al momento cumbre del juego, el deseado gol.

En la actualidad el mejoramiento del tiro a gol es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de especialistas y entrenadores de las diferentes categorías. En el trabajo ofensivo, como lo establece el reglamento, la búsqueda de hacer mayor cantidad de goles que el rival es la prioridad. El gol es fundamental para obtener la victoria, por lo que cada vez se le presta mayor atención a la búsqueda de métodos y estrategias para romper los sistemas defensivos que imponen los rivales.

El desarrollo y la realización del juego ofensivo de un equipo de fútbol, dependen fundamentalmente de las acciones colectivas generadas. Hablar de un ataque colectivo se entiende cuando en este participan más de dos jugadores, llamándose un juego de conjunto. En el ataque colectivo las acciones individuales de los futbolistas deben subordinarse a la combinación táctica general, ya que el principio elemental del ataque colectivo es el esfuerzo por lograr una superioridad numérica sobre el adversario y lograr situaciones ventajosas para poder marcar un gol (Ray, 2011).

Son muchos los autores que han escrito acerca de la técnica y la táctica en el fútbol, específicamente sobre los tiros a portería se ha planteado que, un tiro eficaz a la portería es la coronación de las acciones ofensivas, del éxito del tiro es responsable el jugador que tiene la encomienda de finalizar la acción ofensiva. Cuando se observa que los jugadores no marcan gol a pesar de encontrarse en situaciones favorable para el tiro a la portería, es conocido que el éxito de una

buena definición en el tiro a la portería depende de factores como el nivel de destreza técnica-táctica, la preparación física y psíquica.

Cada jugador tiene que asimilar diferentes formas de tiro desde distantes posiciones, la decisión para un determinado tiro: raso, elevado, de media altura, con parábola, directo, o con detención del balón con utilización de una u otra parte del pie, depende de las destrezas técnicas del tirador.

Se plantea, además, que un tiro eficaz a la portería es la culminación de una serie de acciones ofensivas, y tiene como éxito de esta acción el jugador que la finaliza, al observar que este no logra marcar el gol a pesar de encontrarse en posición favorable limita al equipo en posibilidades y motivación. Y de manera individual el nivel de destrezas técnico-táctico, su preparación física y psíquica.

Haciendo mención sobre este tema en cuanto a las acciones técnico-tácticas, (Andux, 2004) en su trabajo destinado al tratamiento de la preparación táctica, como una dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos, destaca que, hasta el momento, en los diferentes niveles del alto rendimiento, la preparación técnica ocupa un lugar privilegiado en el entrenamiento, su proceder metodológico se orienta a la formación del hábito motor en cada deportista.

Las acciones técnico-tácticas ofensivas del fútbol son aquellas en las que un jugador brinda soluciones a situaciones de juego en un determinado momento, son tan cambiantes que se presentan de un momento a otro, representan a este juego permitiendo desarrollar el proceso de ataque luego de la recuperación del balón, donde priman de manera eficaz los elementos técnicos que van de la mano con las acciones tácticas.

Por otra parte, Griego (2009) denomina desempeño técnico - táctico al modo de actuación del futbolista en la solución de las situaciones cambiantes que se presentan en el juego empleando para ello una efectiva, eficaz y eficiente ejecución de los elementos técnicos.

Según Martínez (2003) el desarrollo lento e inapropiado del desempeño técnico-táctico, al que denomina como [comportamiento](#) táctico, se debe a que los jugadores deben invertir mucho tiempo practicando, es decir, acumulando experiencia, para descubrir las reglas tácticas que les permitan resolver

adecuadamente las situaciones de juego correspondientes, además, porque el entrenador, no se las presenta de manera explícita como contenido de aprendizaje. En las categorías formativas y hasta la sub 17 no se observa un tratamiento metodológico sobre este importante tema del fútbol.

A pesar del nivel técnico alcanzado por el fútbol ecuatoriano, lo que se evidencia con la presencia de varios futbolistas en diferentes ligas reconocidas a nivel internacional, no se logra aun, masificar dicha calidad técnica en los jugadores de los clubes nacionales.

Estos elementos no son manifestados de la misma manera en el accionar de los futbolistas, difiere mucho en las soluciones que son brindadas en el juego y debido a la elección que presentan en la ejecución del gesto técnico empleado, en consecuencia, se originan dificultades en lo colectivo.

Lo planteado anteriormente evidencia la necesidad de realizar un estudio investigativo relacionado con la preparación técnico-táctica del tiro a portería, con el objetivo de mejorar estos elementos en los jugadores de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec, y por consiguiente los resultados competitivos del equipo.

Para la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta criterios de diversos autores relacionados con el tema objeto de estudio entre los que se destacan en cuanto al entrenamiento deportivo: Naglak, (1978); Bompá, (1983); Ozolin, (1983); Matveev, (1985); Forteza, (1988); Harre, (1988); Platonov, (1988); Zatsiorki, (1989); Verjoshansky, (1990); Grosser y Neumaier, (1998) y Collazo (2007). Respecto a la técnica y la táctica del tiro a portería: Csanadi, (1980); Mahlo, (1985); Alonso, (1995); Aragón, (1997); Martín, (1997); Weineck, (2004); Serrano, (2012); Pensado y Quincose (2014).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico entre los que resaltan el analítico-sintético, inductivo–deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis documental, observación científica, encuesta, la medición, criterio de especialistas y el experimento los cuales permitieron determinar la situación actual del problema objeto de estudios y los componentes de la alternativa metodológica

para mejorar el tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec. El procesamiento de los datos se realizó con el programa estadístico SSPS para determinar el nivel de significación estadística de los cambios antes y después de aplicada la alternativa metodológica.

Alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec

En la presente investigación se asume la definición de Daudinot (2003) pues satisface plenamente las expectativas del autor para implementar la alternativa metodológica que se propone, pues parte del diagnóstico y expresa diversidad en los recursos que pueden utilizarse en función de transformar una realidad formativa concreta.

Rodríguez y Arteaga (2005) precisan como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas, las siguientes:

- Presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.
- Constituyen una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

En el caso particular de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec se asumen los siguientes aspectos, planteados por Castellano (2005), para el trabajo con alternativas:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, lo que demanda la familiarización previa, diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra, la eficiencia descansa en una adecuada conjunción entre:

- a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
- b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
- c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
- d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

La alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec consta de 4 etapas: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación. A continuación, se procede a la explicación detallada de cada una de las etapas, fases y acciones de la alternativa.

Etapa 1. Diagnóstico

Esta etapa se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de los datos necesarios para caracterizar el estado actual y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada, en relación con la preparación y desempeño de los profesores y al nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del ClubSport Emelec. En esta etapa se deben tener en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Preparación y coordinación del diagnóstico

Las acciones a desarrollar en esta fase son:

- Delimitar los objetivos del diagnóstico.
- Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación y desempeño de los profesores.
- Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Elaborar y/o adaptar los instrumentos para la recopilación de la información.
- Preparar a los sujetos que van a participar en el proceso de aplicación de los instrumentos y establecer sus responsabilidades.
- Coordinar con las diferentes estructuras del Club Sport Emelec.

Fase 2. Diagnóstico del estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.

Las acciones que conforman esta fase son:

- Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación y desempeño de los profesores.
- Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación y desempeño de los profesores. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.
- Caracterizar el estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.

Fase 3. Diagnóstico del estado actual del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Las acciones a cumplir en esta fase son:

- Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas.
- Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas. Mediante métodos y técnicas matemático-estadísticas, la triangulación y el análisis-síntesis.
- Caracterizar el estado actual del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Etapa 2. Planificación

En esta etapa se determinan los objetivos de la alternativa, se planifican las actividades para la preparación de los profesores, se diseñan los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec y se elaboran las orientaciones metodológicas para su instrumentación. La misma consta con cuatro fases:

Fase 1. Determinación del objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general: Mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec.

Los objetivos específicos son:

1. Sensibilizar a los profesores y futbolistas con la necesidad de mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.
2. Motivar y preparar a los profesores y futbolistas para asumir los retos de una nueva concepción metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.
3. Diseñar el sistema de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería que se utilizará durante el entrenamiento.
4. Aplicar el sistema de ejercicios diseñado en el periodo previsto.
5. Controlar y evaluar la efectividad de la implementación del sistema de ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.

Fase 2. Planificación de las actividades para la preparación de los profesores

Las acciones de esta fase son:

1. Elaborar los planes de capacitación individuales y colectivos.
2. Planificar y organizar las acciones colectivas a desarrollar.
3. Determinar los especialistas que participarán como facilitadores en la impartición de los temas.
4. Recopilar el material bibliográfico y coordinar para su acceso.
5. Delimitar las instalaciones que servirán de sedes para desarrollar las acciones de capacitación y coordinar para su utilización, de igual manera que los medios requeridos para la realización de las acciones colectivas.

Fase 3. Diseño de los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec

Objetivos de los ejercicios diseñados: mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec.

Ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

Ejercicio 1.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera. Realizar tiro a portería, a diferentes distancias, con el interior del pie hacia los ángulos con balón estático y

sin portero, alternando la dirección del tiro según indicaciones del profesor, con un tiempo mínimo de respuesta.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Ejercicio 2.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera. Realizar tiro a portería, a diferentes distancias, con el empeine total hacia los ángulos con balón de bote y sin portero, alternando la dirección del tiro según indicaciones del profesor, con un tiempo mínimo de respuesta.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Ejercicio 3.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera detrás del punto de penal. Realizar tiro a portería desde el punto penal con las diferentes superficies y con ambas piernas, según indicaciones del profesor, con solo dos pasos de impulso. El profesor, irá marcando en el poste diferentes alturas a las cuales deberá pasar el balón. Se puede realizar variando la distancia de la carrera de impulso.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Fase 3. Elaboración de las orientaciones metodológicas para la aplicación de los ejercicios

Para alcanzar los mejores resultados, es esencial que el profesor busque y conozca medios adecuados para presentar sus ideas en los tres niveles de aprendizaje. Quizás la forma más importante de recibir cooperación entre los jugadores sea el empleo de **métodos audiovisuales**. Los ejercicios se explican simultáneamente con **demostraciones** y es muy importante la elección de la palabra correcta en la **explicación**.

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
MOTIVAR	Motivar al personal de entrenadores y futbolistas del Club Sport Emelec	Concienciar a la autoridad y entrenadores del Club sobre la importancia de la preparación técnico-táctica en los futbolistas	Investigador	Personal docente del Club Sport Emelec

PROMOCIONAR	Promover la alternativa para mejorar la preparación técnico-táctica en los futbolista de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec	Mediante diálogos, videos y trípticos.	Investigador y entrenador	Conocimiento del personal de entrenadores del Club. Alternativa metodológica
PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo con el personal de entrenadores del Club Sport Emelec	Mediante circulares y oficios.	Investigador y entrenador	Equipo de trabajo organizado
CAPACITAR	Actualizar en temas sobre preparación técnico-táctica, ejercicios y metodología para su desarrollo	Talleres. Conferencias. Videos. Diálogos.	Investigador y entrenador	Personal capacitado
SELECCIONAR	Seleccionar profesionales con conocimientos sobre preparación técnico-táctica, ejercicios y metodología para su desarrollo	Priorizar temas sobre la propuesta.	Autoridad e investigador	Personal seleccionado
ESPECIFICAR	Delegar funciones al personal de entrenadores y profesionales que compartirán los temas relacionados con la propuesta.	Coordinación con autoridades y expertos para planificación, organización y ejecución de la propuesta.	Investigador, autoridad, profesional	Personal organizado
EVALUAR	Revisar los ejercicios y actividades planificadas.	Optimizar lo planificado con pautas como: Qué hacer, Cómo hacer, Cuándo hacer, Para qué hacer.	Autoridad, investigador, profesional.	Conocimiento efectivo de la organización y de la toma de decisiones.
SOCIALIZAR	Informar a la comunidad del Club sobre los ejercicios y actividades a realizarse.	Socialización mediante trípticos y diálogos motivacionales	Autoridad, investigador, profesional.	Propuesta socializada
EJECUTAR	Compartir los ejercicios y actividades de la propuesta	Asistencia del personal del Club al evento.	Autoridad, investigador, profesional	Propuesta puesta en marcha.

Tabla 1. Modelo operativo para la aplicación de la alternativa metodológica

CONCLUSIONES

La sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos sobre la preparación técnico-táctica en el fútbol unido a los resultados del diagnóstico realizado posibilitaron la elaboración de la alternativa metodológica con los ejercicios y métodos adecuados para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 del Club Sport Emelec. Los resultados de los métodos y técnicas empleados después de la aplicación de la

alternativa metodológica propuesta permitieron corroborar estadísticamente su funcionalidad y factibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A. (1995). Estrategia ofensiva en el fútbol. Barcelona. Editorial Gymnos. 247 p.
- Aragón, V. (1997). Programa de preparación del futbolista. Ciudad de la Habana, 1997.
- Barrios, J. y Ranzola, A. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- Bompa, O. (1983). Theory and Methodology of Training: The Key to Athletic Performance. Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt.
- Busch, W. Fútbol escolar y juvenil. Barcelona. Editorial Hispano Europea. (1984).
- Collazo, M. A. (2007). Metodología del entrenamiento deportivo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Csanadi, A. (1980). El fútbol. Editorial Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Forteza, A. (1988). Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Científico – Técnica. La Habana. Cuba.
- Grosser, R. y Neumaier. (1998). Técnicas de Entrenamiento. Editorial Martínez Roca. México DF. Pág.29.
- Harre, D. (1989). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Mahlo, F. (1985). La acción táctica en el juego. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martín, E. (1997). Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol. Una propuesta metodológica. Tesis de maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".
- Matveev, L. (1985). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Madrid, Rubiños-Raduga.

- Naglak, Z. (1978). Entrenamiento deportivo, teoría y práctica. Traducción del original polaco. INEF. Madrid.
- Ozolin, N. G. (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- Pensado J., Quincose, A. (2014). Ejercicios para incrementar la efectividad de los jugadores en el cobro de los tiros a portería en equipo de fútbol de la categoría 10-11 del municipio Guanabacoa, La Habana. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 194 - Julio de 2014. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Platonov, U. (1988). El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología. Editorial Paidotribo.
- Ray, L. (2009). Sistema de control de las acciones técnicas y tácticas de los jugadores de campo en el fútbol. Revista digital efdeportes. Recopilado de <https://www.efdeportes.com/efd139/acciones-tecnicas-y-tacticas-en-el-futbol.htm>
- Serrano, M. (2012). Control de la ejecución del tiro a puerta con balón en movimiento en los futbolistas del equipo de 1era categoría de la Isla de la Juventud. Tesis de Especialidad de Posgrado en Fútbol. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Cuba
- Verjoshansky, Y. (1990). Entrenamiento Deportivo, planificación y desarrollo. España, Editorial Martínez Roca.
- Weineck, E. (2004). Fútbol Total. Vol. II. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Zatsiorki, V. M. (1989). Metrología deportiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.