

**Orientación sexual en la formación deportiva de la Escuela de Iniciación
Deportiva de Santiago de Cuba**
**Sexual orientation in the sports training of the School of Sports Initiation
of Santiago de Cuba**

Alina Bestard-Revilla¹

¹*Dr.C. Profesora Titular. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. abestard@uo.edu.cu*

Fecha de recepción: 13 de marzo de 2019

Fecha de aceptación: 15 de abril de 2019

RESUMEN

El estudio aborda el reconocimiento, importancia y actualidad del manejo de las diferencias individuales y la diversidad educativa en atletas del softbol femenino de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar "Orestes Acosta" de Santiago de Cuba. Con el diagnóstico aplicado a la muestra de 27 atletas, y la observación científica, se conocieron dificultades de aceptación de la diversidad sexual en entrenamientos, competencias y otras actividades deportivas. Para este estudio se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos en el diagnóstico del abordaje de la diversidad sexual como: encuesta, entrevista, test de valoración de grupo. Algunos de los resultados obtenidos y la propuesta para su solución quedan expresados aquí.

Palabras claves: Educación sexual; Diversidad sexual; Softbol femenino; Acciones educativas

ABSTRACT

The study addresses the recognition, importance and current management of individual differences and educational diversity in female softball athletes of the School of Sports Initiation "Orestes Acosta" in Santiago de Cuba. With the diagnosis applied to the sample of 27 athletes, and the scientific observation, difficulties of acceptance of sexual diversity in training, competitions and other

sports activities were known. For this study, methods, techniques and instruments were applied in the diagnosis of the approach to sexual diversity such as: survey, interview, group assessment test. Some of the results obtained and the proposal for their solution are expressed here.

Key words: Sex education; Sexual diversity; Female softball; Educational actions

INTRODUCCIÓN

La diversidad sexual y de género (DSG), o simplemente diversidad sexual, es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad. Socialmente, se reivindica la diversidad sexual como forma de la aceptación de cualquier forma de ser, con iguales derechos, libertades y oportunidades dentro del marco de los Derechos Humanos.

Durante muchos años, el deporte se ha caracterizado por ser un espacio reservado a la heterosexualidad masculina y la homosexualidad femenina. Sin embargo, esto circulaba, más que en libros o documentos académicos, en el imaginario social. Esta creencia pone el primer punto de inflexión acerca de la temática de la diversidad sexual en el deporte, en problemáticas de género que reservan el deporte como espacio de desarrollo y socialización del varón heterosexual, dejando a un lado a toda aquella persona ajena a esta masculinidad heterosexista, y como consecuencia a esta premisa, excluyendo a toda aquella persona que se aparte de esta norma.

Al abarcar la problemática de la sexualidad en el deporte, se intenta abrir un espacio de reflexión sobre esta temática, no sólo para aquellas personas interesadas en cuestiones de género y diversidad sexual, sino también, y principalmente, para las personas vinculadas al deporte y la actividad física, puesto que se considera fundamental desmitificar algunas nociones construidas socialmente, y al mismo tiempo se busca abrir el juego para que se produzcan debates, intercambios y modificaciones en las conductas de exclusión y discriminación en el ámbito deportivo.

A pesar de los avances y cambios sociales logrados, en la revisión de la literatura se ha encontrado un considerable número de autores, que han confirmado y siguen señalando la existencia de un clima hostil en sus sociedades a la diversidad de orientación sexual en el deporte (Barbero, J.I. 2003; Davis-Delano, L.R. 2014; Griffin, P. 1998; Krane, V. 1997; O'Brien, K.S.; Shovelton, H. & Latner, J.D. 2013; Pronger, B. 2000).

Entre las diferentes pautas y acciones que generan marginación en el deporte se describen: estereotipos negativos, acoso verbal, discriminación en la selección del equipo, aislamiento social, pérdida de apoyo, atención negativa de los medios (Barber, H. & Krane, V. 2007; Griffin, P. 2002). Todo ello provoca, que las personas de este colectivo se vean forzadas a permanecer invisibilizadas, escondidas (Devís, J.; Fuentes, J. & Sparkes, A.C. 2005), silenciadas por la heteronormatividad (Krane, V. & Barber, H. 2003; Sykes, H. 1998; Sykes, H. 2001).

El presente estudio, se enfoca específicamente en la necesidad de abordar la diversidad sexual en el equipo femenino de softbol de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar "Orestes Acosta" de Santiago de Cuba, y se propone como objetivo elaborar acciones educativas encaminadas a mejorar el rendimiento deportivo del mencionado equipo deportivo femenino.

Con todo esto, los estudios destacan que las discriminaciones en el deporte hacia las minorías, según la orientación sexual, fuerzan a estas personas a permanecer ocultas, evitando así la marginación y el rechazo. El estudio de Griffin, P. (2012), sobre mujeres lesbianas, recalca que la cultura deportiva separa a mujeres heterosexuales y homosexuales, con el fin de mantener la hegemonía de la mentalidad homófoba. Dentro de los patrones de discriminación que sufren las personas de los colectivos deportivos femeninos, en particular con mujeres lesbianas están: el rechazo, acoso sexual y son forzadas a permanecer invisibilizadas, escondidas, silenciadas por la heteronormatividad.

En el campo de la educación física, existen estudios como los de Piedra, J.; Rodríguez-Sánchez, A.R.; Ries, F. & Ramírez-Macías, G. (2013), que confirman al profesorado de educación física como poco concienciado sobre la homofobia en

sus clases, tomando, en general, escasas medidas para superar las discriminaciones que al respecto pueden surgir en la clase. La falta de inclusión de actitudes hacia otras identidades de género y orientaciones sexuales minoritarias, como transgéneros, no hace más que acrecentar los sentimientos y actitudes negativas hacia estos colectivos deportivos (Griffin, P. (2012). Se resaltan las discriminaciones de estos colectivos, principalmente debido a la ignorancia y los prejuicios tanto a nivel institucional como individual.

En Cuba, con relación a otros países de la región, se presentan cifras mínimas en cuanto a violencia por discriminación según la orientación sexual. Sin embargo, diversas Organizaciones No Gubernamentales, señalan que el ciudadano común no acepta la diversidad sexual. Las razones, pueden ir desde las religiosas hasta ideológicas, si no es que la religión es en sí misma ideología, la violencia puede ser física, verbal y psicológica. El país, se ha pronunciado en los últimos años por una política positiva hacia la diversidad sexual en todas las esferas de la vida del ciudadano.

DESARROLLO

Estos antecedentes bibliográficos, han servido de base a esta investigación para el análisis de este fenómeno en la modalidad del softbol femenino en atletas de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Santiago de Cuba, donde pudo observarse dificultades con la aceptación de la diversidad sexual, en entrenamientos, competencias y otras actividades.

La población y la muestra son coincidentes, un total de 27 atletas femeninas. En la selección de la muestra se tuvieron en cuenta sus particularidades acordes con las necesidades de la investigación. Para la selección de la muestra fueron establecidos los siguientes criterios de inclusión:

- Que sean atletas femeninas del equipo seleccionado.
- Que presenten y/o compartan criterios diversos acerca de la diversidad sexual.
- La voluntariedad.

Se emplearon los métodos cualitativo y cuantitativo para el procesamiento de esta información. Se consideraron además, para la observación científica de la muestra las siguientes variables:

1. Variables independientes:

- Edad: 11-17 años.
- Sexo: femenino (f).
- Nivel de escolaridad: secundario-preuniversitario.

De la caracterización realizada al equipo, se pudo conocer que el mismo comprende las edades escolar-juveniles, la procedencia social es obrero-campesino-cuentapropista, también que 16 estudiantes provienen de padres divorciados, 6 pertenecen a la ciudad de Santiago de Cuba y 11 a los municipios aledaños, su rendimiento escolar es satisfactorio y el deportivo regular.

2. Variable dependiente:

- La diversidad sexual.

A partir de la realización de entrevistas y la tabulación de encuestas a docentes, entrenadores y alumnas del equipo, se pudo acopiar la información necesaria para este estudio. Se pudo conocer que la diversidad etaria del equipo, la procedencia de hogares disfuncionales, el tiempo que pasan alejadas de la familia, y la lejanía de sus comunidades de origen son factores socioculturales importantes en la motivación y rendimiento deportivo de estas atletas.

En las encuestas realizadas, se demostró que estas adolescentes y jóvenes tienen una información muy pobre acerca de los temas educativos sexuales, en sentido general. Esto avala la necesidad de la educación sexual de entrenadores y jugadoras, en cuanto a la aceptación de la diversidad sexual en los equipos deportivos femeninos cubanos. El análisis de diversas situaciones in situ afloraron dificultades tales como: falta de cohesión grupal, dificultades en la toma de decisiones durante los partidos, negligencia en el entrenamiento, escasa colaboración entre atletas, desinformación, indiferencia ante las necesidades individuales, entre otras.

Por tal motivo, se elaboraron un conjunto de acciones educativas encaminadas a dar solución a este problema, entre las que se pueden mencionar:

- 1) Actividad técnico-profesional: es un proceso cognoscitivo a través del cual se determinan los elementos esenciales de la asimilación de la diversidad sexual en el deporte: síntomas físico-mentales, enfermedades presentadas, relaciones

interpersonales, rendimiento deportivo, resultados competitivos, desmotivación por el colectivo deportivo. Tiene como objetivo fundamental sentar las bases para un diagnóstico adecuado en el proceso de enseñanza deportiva.

Se elaboraron un total de 10 talleres con las siguientes temáticas:

- La sexualidad. Sus características.
 - Las enfermedades transmisibles por la vía sexual, el VIH. Cómo evitarlas.
 - El embarazo precoz en la adolescencia. Cómo prevenirlo.
 - La femineidad y la masculinidad, sus rasgos.
 - El deporte y la sexualidad. Riesgos físicos para las mujeres.
 - La equidad de género.
 - La Constitución de la República de Cuba con respecto a la equidad de género y los derechos a la diversidad sexual.
 - La familia, la comunidad y el colectivo deportivo ante la diversidad sexual de los atletas.
 - La orientación sexual adecuada en el colectivo deportivo: una vía para el mayor rendimiento deportivo.
 - Las relaciones interpersonales en el colectivo deportivo.
- 2) Actividad social-psicológica: su carácter afectivo-emocional garantiza que se condicione un ambiente propicio para lograr una comprensión total de la información cognoscitiva. Su objetivo persigue establecer una perfecta comunicación dialógica entre el educador y la atleta, en el logro de un clima favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo, y el logro de un mejor rendimiento deportivo individual y colectivo.

Ejemplo de algunas actividades recreativas extra docentes que pueden hacerse para mejorar la cohesión grupal en el equipo:

Objetivo: Manifestar las buenas relaciones interpersonales y de comunicación a través de las actividades.

Actividades:

- Realizar excursiones donde se ponga de manifiesto la unidad del grupo y el amor a la naturaleza.
- Realizar cumpleaños colectivos.

- Realizar intercambios de regalos.
- Realizar galas educativas dirigidas al desarrollo de la comunicación.
- Realizar acampadas donde se manifieste la integración grupal en actividades de:
 - Dramatización.
 - Competencia de baile.
 - Competencia de canto.
 - Fogatas.

Descripción de la actividad.

- Selección del día y el lugar de la actividad.
- Preparar la actividad con antelación.
- Evaluar los resultados.

Juegos cooperativos.

Nombre: no lo dejes caer.

Materiales: globos, cuerdas y silbato.

Objetivo: desarrollar el trabajo en equipo y la percepción témporo-espacial.

Organización: los alumnos se encuentran dispersos en el terreno, cada uno de ellos tendrá un globo en la mano el cual deberán inflar y atar la boca para que no se le escape el aire.

Desarrollo: a la señal del profesor, los alumnos lanzan los globos hacia arriba lo más fuerte posible. Entre todos los estudiantes deberán golpear los globos consecutivamente evitando que estos lleguen al suelo, así no sea el globo propio.

Regla: el juego termina cuando uno de los globos llegue al suelo.

- 3) Conativo: se desprende de los dos anteriores. Su objetivo es que el atleta adopte una actitud consecuente con la realidad de la asimilación de la diversidad sexual en su entorno deportivo, tanto en el orden de las investigaciones como del tratamiento a seguir en su posterior entrenamiento.

Estas acciones deberán ser seguidas sistemáticamente por el entrenador y los miembros de equipo, especialmente en su incidencia en los resultados deportivos de las competencias.

La comunicación es un instrumento eficaz para el entendimiento del atleta que convive con otros de orientación diversa, que le permitirá elevar su rendimiento deportivo y mejorar sus resultados competitivos.

Aspectos didácticos a tener en cuenta en la comunicación con los atletas con diversidad sexual:

- a) Rasgos de la personalidad de los atletas.
- b) Niveles de información que se establezcan.
- c) Profundidad en el análisis de la situación de su diversidad sexual.

Respuesta del atleta ante el tratamiento brindado.

Al abarcar la problemática de la sexualidad en el deporte, se intenta abrir un espacio de reflexión sobre esta temática, no sólo para aquellas personas interesadas en cuestiones de género y diversidad sexual, sino también, y principalmente, para las personas vinculadas al deporte y la actividad física, puesto que se considera fundamental desmitificar algunas nociones construidas socialmente, y al mismo tiempo se busca abrir el juego para que se produzcan debates, intercambios y modificaciones en las conductas de exclusión y discriminación en el ámbito deportivo.

Aún cuando se reconoce y aceptan los beneficios que reporta el deporte entre sus practicantes, tanto a nivel fisiológico, como psicológico, sociológico o educativo, en determinados contextos y situaciones, el deporte puede ser fuente de discriminaciones, acoso y agresiones para determinadas personas. Por ello, es necesario despojar al deporte de las visiones estereotipadas de las masculinidades y las feminidades, y de los estereotipos ligados a la sexualidad.

CONCLUSIONES

Independientemente de que, en cada país, se trabaja para eliminar las discriminaciones en la sociedad, en relación con la sexualidad, específicamente en la diversidad de la orientación sexual, el tema sigue siendo claramente señalado y repudiado en algunos sectores o contextos de nuestra sociedad, tales como el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barber, H. & Krane, V. (2007). Creating Inclusive and Positive Climates in Girls' and Women's Sport: Position Statement on Homophobia, Homonegativism, and Heterosexism. *Women in Sport & Physical Activity Journal*, 16(1), 53-56.
- Barbero, J.I. (2003). La educación física y el deporte como dispositivos normalizadores de la heterosexualidad. En O. Guasch & O. Viñuales. (Ed), *Sexualidades: diversidad y control social*. (pp. 355-377). Barcelona: Bellaterra.
- Davis-Delano, L.R. (2014). Sport as context for the development of women's same-sex relationships. *Journal of Sport and Social Issues*, 38(3), 263-285.
- Devís, J., Fuentes, J., & Sparkes, A.C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Griffin, P. (1998). *Strong women, deep closet: Lesbian and homophobia in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Griffin, P. (2002). Changing the game: Homophobia. Sexism and lesbians in sport. En S. Scraton y A. Flintoff (Ed.), *Gender and Sport: a reader*. (pp.193-208). Londres: Routledge.
- Griffin, P. (2012). LGBT equality in sports: Celebrating our successes and facing our challenges. En G.B. Cunningham (Ed.), *Sexual orientation and gender identity in sport: Essays from activists, coaches, and scholars*. (pp. 1-12). College Station, TX: Center for Sport Management Research and Education.
- Krane, V. (1997). Homonegativism experienced by lesbian collegiate athletes. *Women in Sport & Physical Activity Journal*, 6(1), 141-163.
- Krane, V. & Barber, H. (2003). Lesbian experiences in sport: a social identity perspective. *Quest*, 55, 328-346.
- O'Brien, K.S., Shovelton, H., & Latner, J.D. (2013). Homophobia in physical education and sport: The role of physical/sporting identity and attributes, authoritarian aggression, and social dominance orientation. *International Journal of Psychology*, 48(5), 891-899.
- Piedra, J., Rodríguez-Sánchez, A. R., Ries, F., & Ramírez-Macías, G. (2013). Homofobia, heterosexismo y educación física: percepciones del alumnado.

Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 325-338.

Pronger, B. (2000). Homosexuality and sport. Who's winning? En J. McKay M.A. Messner y D. Sabo (Ed.), *Masculinities, Gender Relations, and Sport*. (pp. 222-244). Londres: SAGE.

Sykes, H. (1998). Turning the closets inside/out: Towards a queer-feminist theory in women's physical education. *Sociology of Sport Journal*, 15, 154-173.

Sykes, H. (2001). Understanding and overstanding: Feminist-post structural life histories of physical education teachers. *Qualitative Studies in Education*, 14(1), 13-31.