

## Problemas sociales en el estudio del tratamiento de la preparación táctica en los deportes de combate

### Social problems in the study of tactical preparation treatment in combat sports

Liván Ariel Fernández-Pérez<sup>1</sup>, Yaseli Lara-Sánchez<sup>2</sup>, Antonio de la Caridad Lanza-Bravo<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>M. Sc. Dirección Provincial de Deportes Villa Clara. Cuba. [lifperez@uclv.cu](mailto:lifperez@uclv.cu)

<sup>2</sup>Lic. Dirección Provincial de Deportes Villa Clara. Cuba. [actdepvcl@inder.cu](mailto:actdepvcl@inder.cu)

<sup>3</sup>Dr. C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. [alanzab48@inder.cu](mailto:alanzab48@inder.cu)

*Fecha de recepción: 7 de julio de 2020*

*Fecha de aceptación: 4 de septiembre de 2020*

---

#### RESUMEN

El tema que se aborda está relacionado con el tratamiento de la preparación táctica en los deportes de combate. El objetivo que se formula en este trabajo, es identificar algunos problemas sociales que se relacionan con el tratamiento a la preparación táctica en los deportes de combate, con énfasis en la lucha deportiva. Se utilizan métodos y técnicas como la revisión documental, la encuesta, la entrevista, la triangulación metodológica. Como resultado se identifican algunos problemas sociales, relacionados con la aplicación de la ciencia, la necesidad de herramientas científico metodológicas y la identificación de responsabilidades en el proceso de preparación táctica en los deportes de combate.

**Palabras clave:** Preparación táctica; Metodología; Deportes de combate; Problemas sociales

#### ABSTRACT

The issue addressed is related to the treatment of tactical preparation in combat sports. The objective that is formulated in this work is to identify some social problems that are related to the treatment of tactical preparation in combat sports, with emphasis on sports fighting. Methods and techniques such as documentary review, survey, interview, methodological triangulation are used. As a result of identifying some social problems, related to the application of science, the need for scientific methodological tools and identification of responsibilities in the process of tactical preparation in combat sports.

**Key words:** Tactical preparation; Methodology; Combat sports; Social problems

## INTRODUCCIÓN

La lucha tiene sus orígenes con el propio surgimiento del hombre, según Pérez (1988) ningún país puede afirmarse ser el inventor de este deporte, aunque existen evidencias en el antiguo Egipto donde se hallaron pinturas que representaban acciones de este deporte, pero su forma más organizada se encuentra en Grecia en la cual formaba parte del programa de los juegos olímpicos antiguos.

La lucha es uno de los deportes que forma parte del programa de los primeros juegos olímpicos modernos celebrados en París, Francia en 1896. En Cuba se introduce en 1920 con una exhibición realizada por una compañía norteamericana de luchadores profesionales, a partir de ahí su práctica se concentraba solo en la Habana. No es hasta el triunfo de la revolución en enero de 1959 que este deporte alcanza su auge con la extensión de su práctica a todas las provincias del país, su inclusión en el programa de los juegos escolares y la participación en eventos a nivel regional, continental y mundial.

Como deporte individual de combate, está supeditada al cumplimiento de una serie de reglas, cuyo principal propósito es poner al contrincante de espalda sobre el colchón o ganarle por los puntos acumulados durante la actuación. En este deporte, pudiera decirse que se compite en tres estilos, Lucha Libre masculino, femenino y Greco-romano; todos asociados a la Unión Mundial de Lucha (UWW).

La lucha deportiva se caracteriza principalmente, porque las acciones se realizan con gran rapidez y dinamismo en períodos de tiempo y espacio delimitados en su mayor parte por las reglas de competencia con movimientos muy precisos y ajustados a las situaciones competitivas, los cuales son determinados por la capacidad coordinativa del esfuerzo en función de las acciones que realice el contrario, de la ejecución satisfactoria de cada uno de los movimientos técnicos y de las acciones tácticas que ejecuta el deportista.

La actividad del luchador está caracterizada por la cantidad de ataques, defensas y contraataques que ocurren en el combate, lo que obliga a los luchadores a desarrollar un elevado nivel trabajo táctico.

La lucha cubana tanto en el estilo grecorromano, como el estilo libre en la actualidad posee resultados destacados en la arena internacional a nivel centroamericano, panamericano y mundial, el estilo grecorromano en particular ha logrado coronarse campeón mundial, hecho que ocurrió en Patras Grecia en el año 2001 y más reciente en el 2016 se corona campeón olímpico en Río de Janeiro, Brasil.

Sin embargo, a pesar de estos excelentes resultados según los análisis realizados al concluir los Juegos Olímpicos de Londres 2012 y Río 2016 por Fernández (2013), Rodríguez (2016), exjefes del Departamento Técnico Metodológico de la Dirección Nacional de Alto Rendimiento, coinciden en que la preparación táctica, continúa siendo la asignatura pendiente del deporte cubano; la lucha, como uno de los principales deportes en estas citas, no escapa de esta problemática.

Esta situación provoca un problema social entre los diferentes actores del proceso, que se centra en la búsqueda de responsables, pues los profesores de los equipos nacionales responsabilizan a los profesores de las EIDE por las carencias que muestran los atletas cuando llegan a estos centros, los profesores de las EIDE por su parte manifiestan lo mismo de los profesores de las áreas deportivas y éstos a su vez culpan a los profesores de Educación Física.

A tono con ello, la solución a este problema social no está en la búsqueda de responsables, sino, en la búsqueda de soluciones aplicando la ciencia y la tecnología, • Vila (2017); Arteaga (2019), de manera tal, que permita incrementar la producción científica en este sentido. Al respecto, Morales (2002) plantea que la táctica ha sido el componente de la preparación menos abordado por los estudiosos de la teoría y metodología de entrenamiento deportivo, si se compara con la gran producción de libros, artículos, revistas y trabajos científicos que se dedican al resto de los componentes (Preparación Física, Preparación Teórica, Preparación Técnica y Preparación Psicológica), problemática a la que se refiere como “el fenómeno del reloj detenido en el tiempo”.

El *objetivo* que se formula en este trabajo, es identificar algunos problemas sociales que se relacionan con el tratamiento a la preparación táctica en los deportes de combate, con énfasis en la lucha deportiva.

## DESARROLLO

Varios son los autores que han tratado el concepto de táctica en el contexto internacional y nacional, Matveev (1983), Malho (1985), Riera (1995), Toran (1995), Mirallas (2007), Morales (2002), Mazur (1985), Petrov (1976), González (2013), entre otros.

Estas propuestas indiscutiblemente, realizan sus aportes a la concepción de la preparación táctica, pues le brindan al profesor elementos como: la acción táctica, sus fases psicológicas, etapas pedagógicas y sobre todo qué es la preparación táctica, sin embargo, presentan varias limitaciones como son:

- No expresan el cómo proceder para el tratamiento de la preparación táctica.
- Se caracterizan por ser explicaciones de carácter general, o sea no tienen en cuenta las particularidades de los grupos de deportes.
- En el método que emplean, predomina lo reproductivo.

En el tema se asume el criterio de Morales (2002), quien en su texto “El camino del éxito hacia el deporte elite”, refiere que la táctica es un conjunto de acciones que le permite al atleta saber hacer, decidir, aplicar y crear las condiciones para ejecutar el gesto técnico.

Como se mencionó con anterioridad, la lucha es un deporte, individual, de combate, con oposición y sin colaboración, se encuentra delimitado por el tiempo (combates de dos periodos de tres minutos) y por el espacio se compite en un (colchón o tapiz de 12 por 12 metros, con área de combate de nueve metros de diámetro, un círculo central de un metro de diámetro, una zona de pasividad de un metro de ancho y una zona de seguridad de un metro y cincuenta centímetros).

En la lucha deportiva, la preparación táctica ha sido abordado por autores como: Mazur (1985), Petrov (1976), Catalá (2013), estos ofrecen un grupo de elementos que permiten a los profesores deportivos guiar el accionar táctico del atleta, pero sólo se limitan a dar recomendaciones tácticas, o sea a partir del elemento técnico que se enseña, explicarle algunas vías de manera reproductiva de cómo ejecutarla en condiciones de combate y si bien este paso es correcto, el proceso de preparación táctica es más rico, pues se tiene que dar mayor independencia y creatividad al atleta, que en definitiva, es quien desarrolla el combate sobre el

colchón, además de ser propuestas, en las que su método para la enseñanza es directivo, pues predomina el papel rector del profesor durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que hace que el atleta se limite a reproducir lo que este le indica, situación que se da además en la competición.

En Villa Clara, en los dos últimos ciclos olímpicos, (2009-2012 y 2013-2016) este deporte ha tenido resultados inestables, en ambos ciclos se mantuvo entre el séptimo y el noveno lugar a nivel nacional, estando fuera del rango potencial de la provincia que es del primero al quinto lugar. En el presente ciclo 2017-2020 se muestra una recuperación al ubicarse en el 5to lugar y el estilo grecorromano lograr el segundo lugar en los juegos nacionales 2018.

En los análisis realizados por el Departamento de Alto Rendimiento y la Dirección de Deporte Escolar en la provincia, se expresa un grupo de carencias relacionadas con el proceso de preparación de los deportistas villaclareños, entre los que destacan el desarrollo de la capacidad aerobia, la fuerza especial y la preparación táctica.

En tal sentido, estudios realizados en el territorio a través de tesis de maestrías y especialidades por, Fernández y López (2016), revelan que en la práctica pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha deportiva en la provincia, predomina un proceder metodológico centrado en el papel rector del profesor en el proceso y el atleta como un sujeto pasivo durante la actividad. Esta es una de las problemáticas pedagógicas identificadas por estas investigaciones. Sin embargo, subsisten otras problemáticas sociales que obstaculizan el tratamiento a la preparación táctica en la lucha deportiva como disciplina de combate, cuya identificación y valoración es la esencia de la presente comunicación.

Desde el punto de vista metodológico, para llevar a cabo el proceso de identificación de los problemas sociales se ha tenido en cuenta la concepción dialéctica materialista como método general de la ciencia, esta permite determinar las contradicciones existentes en el proceso de preparación táctica del luchador al poder precisar las limitaciones existentes en dicho proceso, tales como, el papel

rector del profesor, el atleta como sujeto pasivo y la poca similitud de las situaciones con la situación real del combate.

El enfoque sistémico posibilita el establecimiento de relaciones e interdependencias entre los elementos pedagógicos relacionados con la lucha deportiva como, los principios, conceptos, categorías y definiciones conceptuales y las fases de enseñanza, etc.

El análisis de documentos para analizar documentos normativos y metodológicos del proceso, relacionados con el tema objeto de estudio tales como el programa integral de preparación del deportista en la lucha deportiva, planes de entrenamiento, planes de clase, análisis de test pedagógicos y de competencias preparatorias entre otros y el experimento pedagógico o formativo.

La encuesta con el fin de obtener información, acerca de cómo se realiza el tratamiento de la preparación táctica y constatar las necesidades cognitivas y prácticas que poseen los entrenadores acerca del objeto de estudio.

La observación facilita contrastar en la práctica las características del tratamiento de la preparación táctica, en los diferentes momentos de la preparación y competición.

La medición hace posible medir resultados de los test y observaciones, asociados a la preparación táctica, desde la posición teórica asumida.

La entrevista facilita la recogida de información por parte de los profesores que aplican la metodología diseñada, acerca de la utilidad de la misma en el proceso de preparación táctica. La consulta a especialistas para identificar problemáticas desde su concepción personal especializada.

La triangulación metodológica, para la verificación concurrente de los datos obtenidos desde los diferentes métodos.

Como resultado de los métodos se identificaron algunos *Problemas sociales relacionados con el tratamiento a la preparación táctica en los deportes de combate*:

- Determinación, entre los diferentes actores del proceso, de la responsabilidad en la preparación táctica en los deportes de combate, desde la base hasta la instancia nacional.

- Predominio en la práctica pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha deportiva en la provincia, de un proceder metodológico centrado en el papel rector del profesor en el proceso y el atleta como un sujeto pasivo durante la actividad.
- Necesidad de aplicación de la ciencia y la tecnología, en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados.
- Necesidad de incrementar la producción científica relacionada con los problemas de la táctica en el deporte de combate.
- Necesidad de una herramienta científico-metodológica que le permite al profesor dotarse de una amplia gama de conocimientos teóricos, relacionados con el proceso de preparación táctica en los deportes de combate.
- Alternativas para valorar desde la práctica su pertinencia, utilidad, aplicabilidad y factibilidad entre otros aspectos, de las herramientas o productos científicos obtenidos.
- Procederes para el profesor en función del diagnóstico, organización, selección de métodos y evaluación del proceso de preparación táctica.

A partir de los datos anteriores, el autor considera que una metodología, integrada por un aparato conceptual que le permite al profesor dotarse de una amplia gama de conocimientos teóricos, como principios, conceptos, categorías y definiciones para enfrentar el proceso de preparación táctica con mayor rigor y profundidad; y un aparato instrumental que le posibilita acercarse al cómo diagnosticar, organizar, seleccionar los métodos y evaluar el proceso de preparación táctica; pudiera ser esa solución a algunos de los problemas sociales identificados. La metodología puede aportar un grupo de elementos tales como:

- Determinación de los contenidos y exigencias de la lucha deportiva.
- Definición de situaciones tácticas en la lucha deportiva a partir de la concepción que se asume en la investigación. (situaciones de saber hacer, decidir, aplicar y crear).
- Determinación de niveles de rendimiento táctico.

Acciones y reglas a desarrollar en cada fase de la metodología para el tratamiento de la preparación táctica, que posibilitan su puesta en práctica y transformar la realidad del objeto.

## CONCLUSIONES

Los problemas sociales identificados con el tratamiento a la preparación táctica en los deportes de combate, con énfasis en la lucha deportiva; exige la aplicación de la ciencia y la tecnología, en la búsqueda de sus soluciones. Con la aplicación de una metodología, se ha de lograr un aumento de la calidad de vida del luchador a partir de que el profesor posee una herramienta científico-metodológica tanto en el orden teórico como práctico para desarrollar el proceso de preparación táctica con carácter personalizado, lo cual hará que el proceso se atempere a las características y posibilidades de cada uno de los luchadores. La metodología como solución a los problemas identificados, implica una mejor preparación táctica de los luchadores, lo cual se traduce en una mayor competitividad y logro de mejores resultados en competencias internacionales prestigiando así a la lucha deportiva y al deporte cubano; cuestión esta, que es prioridad del Estado Cubano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, S. (2019). Importancia de la evaluación del Impacto de la Ciencia y la Tecnología. Curso PSCT UCLV "Marta Abreu de Las Villas"
- Fernández, L. y López, R. (2016). Compendio de tesis de maestría y especialidades en lucha deportiva en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- González, S. (2013): Técnica y Táctica de la Lucha Deportiva. Editorial Deporte.
- Matveev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento Deportivo. Moscú: Editorial Raduga.
- Mazur, A. (1985). Lucha Clásica. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- Mirallas, J. (2007): La acción táctica en el judo. Ideas Sport Training
- Morales, A. (2002): El camino del éxito hacia el deporte elite. Tegucigalpa: Editorial Cultura.
- Pérez, E. (1988). Enfoques históricos del deporte de combate.

Petrov, R. (1976): Principios de la Lucha Libre. Editorial Paidotrivo.

Toran, G. (1995) Strategia e tattica nella scherma. SdS, 32 Año XIV.

Riera, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. Apuntes de Educación Física y Deportes.

Vila, M. (2017). Sobre la determinación de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. UCCFD. Cuba