

Sistema de acciones para las concepciones teóricas de las habilidades técnicas en el boxeo escolar

System of actions for the theoretical conceptions of the technical abilities in the school boxing

Enrique Rivera-Nápoles¹, Hirbins Manuel Dopico-Pérez²

¹M. Sc. Profesor Instructor. Dirección Municipal de Deportes de Manuel Tames. Guantánamo. Cuba. enriquern@cug.co.cu

²Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba. hirbinsdp@cug.co.cu

Fecha de recepción: 17 de julio de 2020

Fecha de aceptación: 9 de septiembre de 2020

RESUMEN

En la investigación se describe un sistema de acciones para las concepciones teóricas de las habilidades técnicas en el proceso de entrenamiento en el boxeo escolar en los combinados deportivos de la provincia Guantánamo, que se fundamenta en las relaciones esenciales de los fundamentos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje del boxeo durante la preparación teórica. Se describen, acciones, combinaciones y relaciones que dinamizan la escuela de boxeo dirigida y escuela de boxeo libre que realizan los escolares. Por último, se aplicó un pre-experimento con un grupo control y experimental al que se le aplicó la (pre-prueba, post-prueba), los resultados evidenciados después de la intervención al grupo experimental pusieron de manifiesto la importancia positiva que ejercen las acciones teóricas de las habilidades técnicas desarrolladas en la edad escolar en los combinados deportivos.

Palabras clave: Alternativa; Boxeador escolar; Habilidades técnicas; Proceso de entrenamiento

ABSTRACT

In the investigation a system of actions is described for the theoretical conceptions of the technical abilities in the process of training in the school boxing in the sport cocktails of the county Guantánamo that is based in the essential relationships of the basic foundations of the process of teaching-learning of the boxing during the theoretical preparation. They are described, work, combinations and relationships that energize the directed boxing school and school of free boxing that the scholars

carry out. Finally, a pre-test was applied with a control group and an experimental one to the one that was applied the (pre-test, post-test), the results evidenced after the intervention to the experimental group showed the positive importance that you/they exercise the theoretical actions of the technical abilities developed in the school age in the sport cocktails.

Key words: Alternative; School boxer; Technical skills; Training process

INTRODUCCIÓN

La planificación deportiva en el boxeo ha experimentado significativas modificaciones en los últimos años, estos cambios se han originado debido a la creación de diversos modelos de planificación y el nivel alcanzado el deporte boxeo en eventos nacionales e internacionales. La planificación como función del ciclo directivo es una premisa o condición del desarrollo, y a la vez es una resultante de este, afirma Kaufman (2001), que constituye un "...proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficaz..." (p. 27-30.)

Planificar supone por una parte adoptar una serie de decisiones en torno al futuro que se desea respecto a una serie de cuestiones referidas a la optimización del rendimiento deportivo. La planificación del entrenamiento deportivo se debe entender como un proceso con una serie de decisiones que debe tomar el entrenador respecto a la mejora y la eficacia del rendimiento de un deportista o grupo de ellos en función del contexto donde se entrena: iniciación, niveles bajos y medios de competición o alto rendimiento deportivo.

El entrenamiento deportivo ha sufrido en los últimos años una serie de modificaciones respecto a la periodización tradicional que se utilizaba debido a causas como. La modificación radical en las condiciones económicas, sociales, organizativas y profesionales en las que se ve inmerso el deportista. Las actuales circunstancias obligan a un entrenamiento apoyado por la ciencia, y a una búsqueda profunda de reservas para mejorar el rendimiento deportivo, y necesidad de una cooperación entre entrenadores y científicos. La discusión bibliográfica se inició en Rusia (Verjoshanski, 1998; Matveiev, 1998 y Platanov,1983).

Mediante la periodización del entrenamiento deportivo Matveiev (1964) se formulan por un lado el fundamento metodológico de la estructuración del entrenamiento de los deportistas, y por otro lado, los conceptos terminológicos. Con razón este principio se podría denominar clásico y básico. Sin embargo, parece bastante obvio que las tesis que se han formulado hace más de 40 años necesitan volver a ser meditadas y reformadas. Los nuevos y alternativos conceptos que de ello surgen no rechazan la teoría clásica, sino que la complementan.

En los combinados deportivos de la provincia Guantánamo la planificación de las habilidades técnicas en el boxeo escolar necesita de medios alternativos para su ejecución, ya que en algunos entrenadores todavía prevalece la forma empírica y pocos uso de los métodos científicos para su ejecución, lo que ha propiciado insuficiencias en esta dirección de la preparación teórica de las habilidades técnicas del boxeador escolar, y los resultados negativos en la categoría escolar en eventos planificados a nivel provincial y nacional.

DESARROLLO

Uno de los factores sobre el que se están modificando las programaciones del entrenamiento es la excesiva presencia de competencias, si hay competencias durante todo el año, ¿cómo puede el deportista rendir óptimamente los 365 días al año?, el deportista es un ser humano sometido a estímulos, denominados de cargas de entrenamiento, y estas tienen como finalidad obtener una o varias puestas en forma que se han basado fundamentalmente en dobles periodizaciones como el caso del atletismo, o en deportes colectivos mantener una forma constante, y solo en momento puntuales de la temporada alcanzar puntas de rendimiento, seguidas de bajadas profilácticas, por lo tanto, las competencias todo el año no asegura un rendimiento óptimo durante todo ese periodo, al contrario, lo que se logra es disminuir el rendimiento (Tschiene, 1990).

Toda esta dinámica aparece reflejada sobre una serie de elementos teóricos que sirvieron para elaborar el sistema de acciones propuesto para desarrollar las habilidades técnicas.

En tal sentido, las acciones se manifiestan como expresiones de la actividad de nivel consciente que, una vez dominadas, se denominan habilidades; cabe destacar que las habilidades y las capacidades se relacionan con la actividad, al considerarlas como formas de asimilación de la misma. Por otra parte, la actividad se muestra mediante dos componentes que se manifiestan tanto en el orden interno como en el externo, conformando ambos la unidad entre psiquis y actividad Coyago (2013), lo que se expresa en la estructura del movimiento a realizar y justifica la necesidad de ser tomada en cuenta en el desarrollo del proceso de entrenamiento, donde se incluye lo concerniente a su planificación, como paso previo indispensable.

Para desarrollar la investigación se seleccionó una muestra de 24 atletas de la categoría escolar 12-15 años de los combinados deportivos 13norte y cinco norte de la provincia Guantánamo, que representa el 100% de la muestra. Estos fueron seleccionados de forma internacional por ser los atletas de mejores resultados en la categoría y tener un índice de asistencia al área por encima del 90%. En la investigación se conformaron dos grupos: uno experimental, y otro de control, integrado cada uno por 12 miembros. Estos grupos se formaron sobre la base de parejas de boxeadores equivalentes con respecto al desarrollo de las habilidades técnicas, defensas y resultados deportivos, y a los profesores que desarrollaron las unidades de entrenamiento en esos combinados.

Los métodos de investigación empleados para aplicar el sistema de acciones fueron: el pre- experimento (prest-prueba, post-prueba) y la observación pedagógica. Para el procesamiento y presentación de los resultados se empleó el paquete estadístico, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 23.

Para determinar si los conocimientos de los boxeadores relacionado con las concepciones teóricas de las habilidades técnicas cambiaron después de la intervención; se empleó como técnica la prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon, con un nivel de significación de 0,05.

La prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon se aplicó porque es la más apropiada cuando se trabaja con muestras relacionadas y se quiere

calificar diferencia por orden de tamaño absoluto. En este sentido Siegel (1987) afirma. “La prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon hace precisamente eso; da mayor peso al par que muestra una diferencia grande entre las dos condiciones que el par que exhibe una diferencia pequeña”.

El pre- experimento pedagógico consistió en la elaboración y aplicación de acciones técnicas con sus respectivas defensas de forma individual-verbal, en parejas sin guantes y posterior con estos, y escuela de combate condicionado y libre.

Indicaciones metodológicas para el sistema de acciones.

El sistema de acciones que se propone parte del criterio defendido por autores como Leontiev (1979) en su teoría de la actividad, compuesta por sujeto, objeto, acciones y operaciones. De acuerdo con dicho autor, toda acción está dirigida a un objeto y tal acción se convierte en actividad cuando hay un motivo.

El soporte metodológico del sistema de acciones (tabla 1) se orienta al tratamiento particular de cada una de las acciones técnicas y a su atención integral. Esto permite deslindar los aspectos particulares de los generales y flexibiliza la implementación del sistema de acciones, dando libertad al entrenador para la aplicación del mismo en correspondencia con las particularidades individuales y los objetivos previstos. Estas acciones técnicas fueron las siguientes.

Tabla1. Explicación y demostración de las acciones técnicas a través de la escuela de boxeo dirigida y escuela de boxeo libre.

• Parada de combate.
• Desplazamientos.
• Movimiento pendular.
• Fintas con los brazos.
• Contraataques de encuentro.
• Contraataques de riposta.
• Defensas con las piernas.
• Combinaciones con más de tres golpes.
• Combinaciones y contraataques.

• Combate en la distancia larga.
• Combate en la distancia corta y cuerpo a cuerpo.
• Ataques y defensas antes golpes de gancho C/T.

Fuente. Elaboración propia.

RESLTADOS.

Análisis e interpretación de los resultados

Comportamiento de los resultados obtenidos por los boxeadores que fueron objeto del pre-experimento pedagógico.

- ✓ Dominio del ataque frente al cruzado de la mano adelantada y sus defensas.
- ✓ De 12 boxeadores a los cuales se les aplicó las acciones técnicas, nueve explicaron y realizaron los ataques con efectividad, para un 75%, solo a tres boxeadores hubo que realizar el trabajo individualizado hasta lograr el objetivo.
- ✓ En sentido general todos los boxeadores fueron evaluado con el rango de adecuado (12), producto del trabajo efectuado en la escuela de boxeo y escuela boxeo dirigida, lo cual posibilitó un adecuado empleo de la concentración, comunicación, y de algunas operaciones lógicas del pensamiento durante el trabajo dirigido.
- ✓ La defensa frente a los diferentes golpes y defensas fue evaluad a 10 en el rango de adecuado, que representa el 83%, y solo dos de ellos hubo que modificar algunas de esta hasta alcanzar su adecuada ejecución.
- ✓ Los contraataques efectuados fueron evaluados en el grupo que se les aplicó el pre-experimento en el rango de adecuado ya que en el primer momento todos (12) realizaron y explicaron las acciones según las indicaciones establecidas.

Resultado de la experimentación.

A continuación, aparece la valoración de la aplicación práctica en el grupo experimental y control del sistema de acciones técnicas elaborado, para la enseñanza de las habilidades técnicas del boxeo. Se señala que durante la

experimentación no se hizo ninguna variación en el horario de trabajo de ninguno de los grupos definidos.

Las habilidades teóricas y técnicas del boxeo como un elemento definitivo en su ejecución y explicación deben realizarse con ritmo, coordinación y elegancia. Eso se consigue básicamente cuando el deportista es capaz de tener control absoluto sobre el centro de gravedad de su cuerpo, lo que se sintetiza en la armonía que se debe expresar cuando se realizan habilidades diferentes con la mayor sincronización posible, como, por ejemplo: posicionarse para boxear, desplazarse con paso plano anterior y golpear con recto posterior a la cara y sus defensas.

En cuanto a la habilidad de contraataques y sus defensas con rectos a la cara, su resultado fue bueno, pues el 83 de los boxeadores fueron evaluado de B y el 100% de los examinados experimentalmente salieron airosos, es decir, todos fueron capaces de ejecutar las acciones sin sobrepasar el mínimo de errores permitidos para conseguir la calificación de bien (B). En los desplazamientos se observó un progreso superior en el grupo experimental, pero suficiente para superar el resultado logrado por el grupo control, donde los escolares no pudieron sobrepasar el 60% de B. La habilidad de defenderse en el grupo experimental tuvo un amplio dominio entre todos los escolares, y expresa la alta coordinación que durante la enseñanza debe existir entre los golpes y las defensas, aspecto que no fue superado en el grupo control.

Tabla 2. Resultado comparativo entre el grupo control y experimental.

Grupos	ACCIONES TÉCNICAS		Evaluación					
			B %		R	%	M	%
CONTROL	1	Parada de combate	5	41	4	33	3	25
	2	Desplazamientos	5	41	5	41	2	16
	3	Movimiento pendular	3	25	3	33	6	50
	4	Fintas con los brazos	6	50	4	33	2	16
	5	Contraataques de encuentro	6	50	4	33	2	16
	6	Contraataques de riposta	4	33	4	33	4	33

	7	Defensas con las piernas	4	33	4	33	4	33
	8	Combinaciones con más de tres golpes	3	25	3	25	6	50
	9	Combinaciones y contraataques	3	33	3	25	6	50
	10	Combate en la distancia larga	5	41	5	41	2	16
	11	Combate en la distancia corta y cuerpo a cuerpo	2	16	2	16	8	66
	12	Ataques y defensas ante golpes de gancho C/T	4	33	4	33	4	33
EXPERIMENTAL		TOTAL	50		45		49	
	1	Parada de combate	10	83	2	16		
	2	Desplazamientos	12	100				
	3	Movimiento pendular	10	83	2	16		
	4	Fintas con los brazos	9	75	3	25		
	5	Contraataques de encuentro	10	83	2	16		
	6	Contraataques de riposta	11	91	1	9		
	7	Defensas con las piernas	12	100	10			
	8	Combinaciones con más de tres golpes	10	83	2	16		
	9	Combinaciones y contraataques	8	66	4	33		
	10	Combate en la distancia larga	12	83	2	16		
	11	Combate en la distancia corta y cuerpo a cuerpo	9	75	3	25		
	12	Ataques y defensas antes golpes de gancho C/T	10	83	2	16		
		TOTALES	113		21			

Fuente. Elaboración propia.

Aplicación del método de “Criterio de Usuario” Su objetivo es evaluar la factibilidad del sistema de acciones para desarrollar las habilidades técnicas en el boxeo escolar de los combinados deportivos de Guantánamo.

Cuestionario aplicado a profesores sobre el tema tratado.

Estimado profesor, se está efectuando una investigación en los combinados deportivos de la provincia Guantánamo en el deporte boxeo de la categoría escolar, con el objetivo de

1. Contribuir a elevar la calidad de la adquisición de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas del boxeo en la categoría escolar, por ser esta un área donde los niños expresan mayor lentitud en su aprendizaje. Por tal razón, aquí se le presenta un sistema de acciones para la enseñanza de esas habilidades. Usted puede con su experiencia en esta área, ayudar a mejorar esta propuesta con su opinión sincera. Gracias.
 1. Datos generales: Edad____. Años de experiencia de trabajo en el boxeo____. Año de experiencia en el boxeo de la categoría escolar) ____.
- Datos generales de los profesores de boxeo.

Tabla 3

Nº	EADADES	Años de experiencias en el deporte boxeo de la categoría escolar	
		Total	Categoría
1	34	14	12
2	43	20	14
3	40	19	15
4	56	40	15
5	37	23	16
6	34	23	13
7	45	25	12
8	48	27	16
9	50	40	16
10	50	41	12
11	47	26	10
12	32	16	12

13	36	19	15
14	46	20	15
15	46	20	14
X	42,9	24,8	31,8

Fuente. Elaboración propia

Con respecto a los profesores implicados en este estudio (método de criterio de usuario) se sometieron al cuestionario 15 (33,6%) profesores de los 50 (100%) que laboran en los combinados deportivo “13 norte” (7) y “5 norte (8), los cuales se escogieron de acuerdo con los criterios siguientes:

1. Haber trabajado por más de 15 años en la categoría escolar.
2. Tener 25 años o más.
3. Tener resultados satisfactorios en los juegos escolares provinciales y nacionales.
4. Ser sistemático en los aportes a centros de alto rendimiento.

El promedio (X) de edad de los profesores (entrenadores) de boxeo que fueron encuestados como parte de la aplicación del método “criterio de Usuario” fue de 42,9 años, 24,8 años de experiencia en el trabajo del boxeo, y de ellos 31,8 años vinculados a la categoría escolar.

2. Exprese sus consideraciones sobre la estructura del sistema de acciones para mejorar el aprendizaje de las habilidades técnicas en el boxeo escolar.
3. Señale con una “X” su opinión en la escala descendente indicada, para valorar los indicadores mostrados a continuación:

Tabla 4

		Escala descendente				
	INDICADORES	5	4	3	2	1
1	Estructura del sistema de acciones	12	3	-	-	
2	Forma de comunicación para explicar las habilidades técnicas	13	2	-	-	-
3	Nivel de satisfacción y aplicación del sistema de acciones técnicas	10	2	3	-	-
4	Nivel de apropiación de las habilidades técnicas.	11	1		2	1

5	Nivel de satisfacción de las necesidades cognitivas de los escolares	8	3	3	1	-
	Total de profesores / respuestas	54	11	6	3	2
	Media aritmética (X)					
	Porcientos (%)					

Fuente. Elaboración propia.

Nota: Escala descendente: 5-Muy de acuerdo; 4-De acuerdo; 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2-Desacuerdo; 1-Muy en desacuerdo.

Estructura del sistema de acciones. Se analizó el resultado de evaluación en correspondencia con la escala descendente, el 80% (12) de los profesores otorgó el máximo de puntos (5) al sistema, o estuvieron muy de acuerdo con la estructura del sistema didáctico y el 20% (3) de acuerdo. La incidencia del 100% de las respuestas de los encuestados en los mayores valores corroboró la conveniencia de la propuesta elaborada.

Forma de comunicación para explicar las habilidades técnicas. La propuesta de eliminar la manera tradicional de referirse a la lateralidad motora de los boxeadores para realizar las habilidades técnicas propició garantizar una forma de comunicación o de orientar la habilidad a ejecutar sin afectar la comprensión de los boxeadores izquierdos (zurdos) o derecho, al sugerirse una manera común a ambos para ejecutar la misma acción técnica de esta manera no importa que el boxeador sea izquierdo o derecho.

Al evaluar esta situación el 86% (13) de los profesores estuvo muy de acuerdo con la forma de comunicación sugerida, el 14% (2) de acuerdo. Es decir, entre esas dos respuestas se consiguió una coincidencia que habla de la gran aceptación en este indicador. Solo uno se tuvo una respuesta indecisa, tal vez por no haber mucha experiencia en el trabajo con grupos de niños donde se mezclen zurdos y derechos.

Nivel de satisfacción de las necesidades cognitivas de los escolares.

En este tópico se observó una buena valoración de los resultados. Hubo un 53% a favor del sistema sumando entre los que estaban muy de acuerdo (3) y de acuerdo (3), y no de acuerdo (1). Estos dos últimos criterios permiten inferir que no se tiene en estos casos un cabal conocimiento de la importancia que tiene que el

escolar profundice sistemáticamente también en el conocimiento teórico del boxeo en su categoría.

Nivel de satisfacción y aplicación del sistema didáctico En este indicador el 67% (10) respondió estar muy de acuerdo y el 20% (3) de acuerdo. Un 13% ni de acuerdo y ni en desacuerdo. Nadie rechazó expresamente a este indicador, por lo que se consideró su resultado bueno.

Nivel de apropiación de las habilidades técnicas. Este último aspecto arrojó un 73% (11) de los usuarios respondió estar muy de acuerdo con el resultado de la apropiación de los conocimientos en el grupo experimental, a pesar que un 7% (1) se mostró impreciso (ni de acuerdo, ni en desacuerdo). De forma general el resultado fue bueno.

Valoraciones finales.

De manera general, los usuarios afortunadamente estuvieron de acuerdo con la propuesta (estudio) presentada, quedando esto reflejado al lograr el mayor por ciento (86%) en los indicadores de la escala de valores y en lo particular el 60% de los mismo optó por estar muy de acuerdo con la propuesta.

Estos resultados expresan lo pertinente de la investigación realizada, a favor del perfeccionamiento de la enseñanza de las habilidades técnicas del boxeo escolar.

CONCLUSIONES

La comunicación despojada de rasgos discriminatorios influye mejor en el aprendizaje común de los llamados boxeadores zurdos y derechos, que la manera tradicional que hasta ahora se ha empleado para las orientaciones de las tareas prácticas en el boxeo escolar. La corroboración del problema científico investigado demostró la existencia de un insuficiente dominio de los conocimientos teóricos de las habilidades técnicas del boxeo, resaltando la necesidad de encontrar una manera de instrucción más consecuente y asequible a los requerimientos del boxeo que se inicia en los combinados deportivos. La utilización del método “criterio de Usuario” en general, corroboró la factibilidad y beneficio del estudio realizado en la categoría de escolares seleccionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coyago, L. (2013). Teorías del aprendizaje Tema: Alekséi Leontiev. Universidad Central el Ecuador Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación. Ecuador.
- Kaufman, R. (1982). Planificación de Sistemas Educativos. Ideas básicas concretas. México: Editorial Trillas.
- Leontiev, A. (1979). La actividad en la psicología. Edit. MINED. La Habana, Cuba.
- Matveiev, L. (1964). Problema de la periodización del entrenamiento deportivo. Moscú: Editorial Fizcultura y sport.
- Matveiev, L. (1998). De la teoría del entrenamiento deportivo- hacia la teoría general del deporte. Moscú: RGAFK, 15-abril.
- Siegel, S. (1987). Diseño experimental no paramétrico. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Tschiene, P. (1990). El estado actual de la teoría del entrenamiento. Imprenta. Roma Escuela de deportes.
- Verjoshanski, Y. (1988). Entrenamiento Deportivo. Planificación y Programación. México DF: Editorial Martínez Roca.