

**Las necesidades formativas del profesor instructor en el Centro
Universitario Municipal Yateras**

**The instructor professor's formative necessities in the Municipal
University Center Yateras**

Eleanny López-Ávila¹, Alain Castaño-Torres², Dagmari Suárez-Rodríguez³

¹M. Sc. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Yateras. elavila@cug.co.cu

²M. Sc. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Yateras. vargasperaza@gmail.com

³M. Sc. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Yateras. chrisart_6@hotmail.com

Fecha de recepción: 19 de abril de 2020

Fecha de aceptación: 2 de junio de 2020

RESUMEN

La carencia de una preparación pedagógica adecuada para orientar y guiar el proceso de formación de los profesionales, es el problema abordado en la investigación desde el Centro Universitario Municipal Yateras, para lo cual se diseña un cuestionario de siete variables para la identificación de las necesidades formativas de los docentes vinculados al centro. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. Con la aplicación del cuestionario se adquirió la información necesaria para conducir el proceso docente-educativo en función de lograr la formación integral del profesor instructor.

Palabras clave: Necesidades formativas; Profesor instructor; Variables; Competencias profesionales

ABSTRACT

The lack of an appropriate pedagogic preparation to guide and to guide the process of the professionals' formation is the problem approached in the investigation from the Municipal University Center of Yateras, a questionnaire of seven variables is designed for the identification of the formative necessities of the educational ones linked to the center. In the investigation methods of the theoretical and empiric level were used. With the application of the questionnaire

the necessary information was acquired to drive the teaching and educational process in function of achieving the instructor professor's integral formation.

Key words: Formative necessities; Instructor professor; Variables; Professional competitions

INTRODUCCIÓN

Que la educación en el mundo actual sea cada vez más eficiente es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los individuos constituye uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de los males. Por eso es necesario para el logro de esa calidad en la enseñanza partir de la constante preparación científica metodológica del docente.

En tanto la educación cubana contemporánea tiene su cuota de responsabilidad en este aspecto. Esta debe caracterizarse, tanto en la estructuración curricular como en el desarrollo metodológico del quehacer pedagógico, por la integración de los contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) y por experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad.

La calidad de la educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización pedagógica de los profesores, el que inicia desde su formación. Se tiene como meta formar un profesor que a partir de los resultados de la investigación confíe en sus propias ideas, más que en las de otros. Esto es importante tanto para el que se forma como docente, como para sus futuros estudiantes que permitirán a los primeros aceptar las divergencias y las creaciones de los segundos.

La Educación Superior cuenta con un sinnúmero de docentes recién graduados con categoría de instructor incorporados por años que no se encuentran aún aptos para enfrentar tales desafíos, estos tienen conocimientos de las ciencias y disciplinas que se relacionan con su perfil profesional, pero carecen de una preparación pedagógica para orientar y guiar el proceso de formación de los profesionales. Sin embargo, tienen que enfrentar la docencia con esas insuficiencias, que se convierten en los primeros años de su desempeño, en fuente de incertidumbre, inseguridad y desmotivación.

En el Centro Universitario Municipal Yateras (CUM), la apertura de siete nuevas carreras ha demandado el inicio del proceso de categorización, y este a su vez la incorporación de nuevos docentes, y aunque existen disposiciones sobre la atención al desarrollo profesional del profesor recién graduado, en la práctica, las acciones que se desarrollan para brindarle la orientación profesional pedagógica que necesita, son poco abarcadoras, y no se diseñan a partir de la detección de las necesidades de formación que demanda dicho profesor.

Las reflexiones anteriores fundamentan la importancia del estudio de la temática respecto a la identificación de las necesidades de formación docente del profesor instructor, y en particular la cuestión relacionada con el proceso de construcción de instrumentos para la detección de necesidades de formación docente. En la investigación los autores aspiran analizar el procedimiento metodológico más adecuado a seguir en el diseño de un cuestionario para la identificación de necesidades de formación docente aplicada para el profesor instructor.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos relacionados con las competencias profesionales docentes, y necesidades de formación docente del profesor Instructor.

El término competencias comienza a utilizarse en los espacios empresariales producto de la necesidad de predecir la ejecución y el resultado de la actividad laboral. Su significado trasciende el ámbito económico-laboral y en la actualidad constituye uno de los conceptos más polémicos en el ámbito universitario.

El interés por las competencias en el contexto universitario responde principalmente a que estas han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo (González y González, 2008). La formación de competencias permite acercar el proceso formativo a las necesidades de actuación profesional, pues ellas se han de determinar por la universidad y las entidades laborales destinatarias de sus egresados (Alonso, 2010; Fernández y col., 2006).

Para que un profesor universitario logre desarrollar con efectividad las competencias docentes, este debe planificar proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar contenidos, ofrecer informaciones y explicaciones, manejar nuevas tecnologías, diseñar metodología y organizar actividades, comunicarse con los

estudiantes, tutorar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo, debe desarrollar competencias científicas, metodológicas, comunicativas, indagativas, personales y sociales, que condicionan un desempeño exitoso de la docencia (Zabalza, 2003).

El autor (Saravia, 2011) en algunas de sus investigaciones ha catalogado a las competencias profesionales docentes como un aspecto importante para el trabajo del docente dentro del proceso educativo, donde todas ellas forman un conjunto de cualidades internas que le permitirán al docente sostener y aplicar un discurso científico, donde se conciben procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal.

Teniendo en cuenta los conceptos antes analizados los autores de esta investigación asumen la definición de (Bozu, 2010) que las caracteriza como: **“conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar una docencia de calidad, abarcan todo lo que debe saber, saber hacer y saber ser el profesor universitario para poder enfrentar exitosamente el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje”**. En tanto consideran los autores del trabajo que el resultado exitoso en función del desarrollo de las competencias profesionales parte primeramente del interés constante que cada docente demuestre en su accionar cotidiano desde el principio de su labor profesional.

En la investigación se asume la clasificación de competencias planteada por (Pla, 2005), porque concuerda con las exigencias planteadas al desempeño docente del profesor universitario. Este autor clasifica las competencias profesionales docentes en cognoscitivas, metodológicas, comunicativas, orientadoras indagativas, e ideopolítica. Esta última, a consideración de los autores de la investigación es indispensable para la formación inicial e integral de los profesores con categoría instructor.

1. Competencia cognoscitiva: incluyen el dominio de resoluciones e instrucciones vigentes que norma la Educación Superior, dominio del contenido de cada disciplina, programas y guías de estudio, la capacidad de indagación, registro,

estudio de la cultura, la obtención de la información de diversas fuentes actualizadas, su procesamiento y utilización en el ámbito educativo.

2. Competencia metodológica: comprenden la aplicación adecuada de la resolución que rige el trabajo científico metodológico, el diseño creador del proceso enseñanza-aprendizaje, la inserción didáctica del contenido de la cultura al proceso educativo, la gestión del profesor para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de educación, así como el diseño de estrategias educativas, currículos de asignaturas, programas de estudio, materiales docentes, guías de estudios.
3. Competencia comunicativa: se refiere a la capacidad que debe alcanzar el docente para entrar en relación con el estudiante, y otros individuos en un medio sociocultural, además está relacionado con el desarrollo de aptitudes y habilidades para comprender e interpretar, así como para transmitir información. Incluye una adecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, unido a la actuación para desarrollar la orientación, control y evaluación del mismo.
4. Competencia orientadora: incluyen la orientación de la educación ciudadana del estudiante, a partir del ejemplo personal del profesor y de las relaciones que establece en diferentes contextos en un ambiente culto, así como las acciones de tutoría para estimular el desarrollo integral del estudiante en diferentes escenarios formativos.
5. Competencia indagativa: incluyen el perfeccionamiento del proceso docente-educativo por la vía de la investigación, está en la educación superior tiene como prioridad la de contribuir con sus resultados al desarrollo sostenible de la economía y la sociedad cubana actual, el accionar del profesor como investigador, innovador y renovador, la reflexión sistemática sobre sus prácticas educativas, la observación, caracterización y diagnóstico sistemático del proceso docente-educativo, la identificación continua de problemas pedagógicos, y las soluciones inmediatas de estos.
6. Competencia ideopolítica: está referida a la formación de una cultura general integral, con énfasis en su preparación política-ideológica y en la preparación

para la defensa de la nación cubana. Constituye una dirección en la formación inicial del docente que abarca: la educación política, moral, filosófica y ética, teniendo en cuenta el desarrollo de los valores como componente de la personalidad. Establece la vía mediante la cual la universidad cumple con la misión de formar al hombre nuevo, encargado de edificar el proyecto alternativo de nuestra sociedad socialista.

Se coincide con (Feixas, 2002, p.34) cuando plantea que “el profesor novel es una persona joven, recientemente graduada de la universidad y con poca experiencia profesional, pero con no más de cinco años de experiencia docente universitaria, que accede a un cargo docente como ayudante, becario, asociado”.

Por tanto, en este artículo se considera que para que ese docente instructor recién graduado logre ser un profesional competente debe apropiarse primeramente de perfiles pedagógicos, habilidades y capacidades que garanticen su formación profesional, además para que alcance impartir docencia con calidad, aceptar responsabilidades directivas, es necesario que este disponga de los primeros cinco años de desempeño docente.

La práctica cotidiana ha demostrado que los primeros años de su desempeño laboral, el profesor necesita de la orientación profesional pedagógica, que no es más que la ayuda y estimulación para el desarrollo de las competencias profesionales docentes, que presupone la satisfacción de necesidades de formación, mediante el desarrollo de acciones formativas sistemáticas, diferenciadas y reflexivas, que facilitan mentores o expertos para estimular su desarrollo profesional docente (Concepción, 2014). El punto de partida de estas acciones de orientación debe ser en primer lugar determinar las necesidades de formación docente del profesor instructor.

Las necesidades formativas como concepto han sido referenciadas por varios autores. Los autores de la investigación asumen la expuesta por (Estepa, 2005, p.31) quien la define como: “...la carencia de algo que se considera inevitable o deseable. La evaluación en este sentido, es un proceso de recogida y análisis de información cuyo resultado es la identificación de carencias en individuos, grupos o instituciones, encaminada hacia el cambio y la mejora”.

El profesor instructor en la universidad cubana actual

El profesor recién graduado con su categoría de Instructor comienza el período de iniciación en la docencia, dicho periodo se cataloga de suspenso y optimismo a la vez, coincide con la llamada etapa de inducción docente, donde la entidad educacional propone un programa sistemático de apoyo a los profesores, para introducirlos en la profesión y ayudarlos a abordar los problemas, de modo que refuerce su autonomía, facilite su desarrollo y perciba la importancia de su inclusión dentro del proceso docente-educativo.

El profesor que inicia su etapa laboral por primera vez percibe su primer año de trabajo como una experiencia estresante, interactúa con factores ajenos en comparación a su etapa estudiantil. Es una realidad que en muchas ocasiones desde sus inicios le ofertan asumir tareas, responsabilidades académicas, altas cargas docentes y se siente frustrado por la cantidad de tareas que debe cumplir y por la falta de tiempo, pero también desarrolla su propia identidad profesional para enfrentar con éxito las situaciones de la enseñanza.

En tal sentido la labor docente no es trabajo individualizado, sino socializado. El profesor que inicia debe sentir la necesidad y la importancia del trabajo en equipo, como vía de ayuda y socialización del conocimiento.

Al respecto Zeichery Gore (1990, citados en Bozu, 2008) establecen tres etapas en el proceso de socialización o inducción del profesor novel:

1. Socialización primaria: abarca aquellos años que pasó en el aula universitaria, en los cuales se fue formando una visión y unas creencias de lo que era la enseñanza universitaria, cómo debía ser y desarrollarse.
2. Socialización secundaria: entra en contacto real con la entidad, con el estudiante y miembros del departamento docente. La incorporación a la institución marcará su desarrollo profesional futuro.
3. Socialización terciaria: referido al desarrollo del profesor novel dentro del aula y a sus relaciones con la comunidad universitaria. Si su desarrollo en el aula no es satisfactorio, su crecimiento como profesional se verá obstaculizado.

Teniendo en consideración lo planteado con anterioridad toca al profesor tutor diseñar estrategias educativas que le propicie a ese profesor instructor convertir el espacio laboral en que se desarrollará en un clima confortable, ameno donde prime la comunicación, donde pueda retroalimentarse, interactuar y socializarse con el resto de sus compañeros. La permanencia del profesor instructor recién graduado, dependerá de múltiples factores, pero entre ellos se encuentran: la satisfacción de las necesidades psicológicas, la calidad y tipo de educación recibida, compromiso inicial con la enseñanza, integración profesional y social, y la calidad de la atención a las necesidades formativas del profesor.

La orientación profesional que reciba por parte de su tutor será sistemática, y estará en estrecha relación con las funciones del profesional de la educación: función docente-metodológica, función orientadora y función de investigación y superación.

Elaboración del cuestionario de necesidades de formación docente en función del profesor instructor del CUM Yateras

Las necesidades de formación docente no solo pueden verse en la etapa inicial de cada curso, sino como un proceso permanente, continuo y sistemático, que prime como objetivo el desarrollo del individuo en función de su desempeño profesional y humano, capaz de interactuar y retroalimentarse con otros sujetos en un medio sociocultural.

El trabajo en cada espacio universitario debe enfocarse hacia esa dirección, en función de dar respuesta a la misión que persigue el CUM Yateras encaminada a la formación y superación de profesionales revolucionarios integrales del territorio, comprometidos con el desarrollo sostenible del municipio. Se debe lograr que ese profesor instructor se convierta en un profesional integral que se caracterice por su sentido humanista, firmeza político ideológico, capaces de cumplir con la formación de otros profesionales tanto en el pregrado como en el postgrado.

A partir del curso 2016-2017 se reinicia con la formación del pregrado, con seis carreras que demanda el municipio, y dos modalidades de estudio Curso por Encuentro (CPE) y Distancia: Educación Primaria (4 años y 5 años), Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agrónoma, Derecho, y Gestión

Sociocultural. En el curso 2018-2019 inicia la carrera de Cultura Física. Un total de 15 docentes a Tiempo Completo ejercen la docencia, de estos 5 son Instructores, tres de nuevo ingreso, 6 Asistentes y 4 Auxiliares. Los profesores a Tiempo Parcial suman 15, de esta totalidad con categoría Auxiliar 1, Asistentes 1, y el resto alcanzó la categoría de Instructor en el presente curso, de ellos 3 con perfiles pedagógicos.

Teniendo en cuenta la estructura del claustro del CUM antes mencionada se evidencia que, el 88 % de los docentes a tiempo parcial que llevan a cabo el proceso son instructores que presentan insuficiencias en: la correcta planificación de clases, conocimiento de resoluciones e instrucciones que rige la Educación Superior, escasa capacidad de escucha permanente, desconocimiento para iniciar procesos investigativos, y por tanto requieren apropiarse de las particularidades que exige la entidad en aras de optimizar el proceso docente-educativo.

El cuestionario con sus respectivos ítems para la identificación de necesidades formativas del profesor instructor que se ajustara a las características del contexto del CUM Yateras. Se tuvo en cuenta la estructuración del perfil de competencia del profesor planteado en el Modelo de Actuación Profesional del Docente de (Pla, 2005), que desarrolla las competencias profesionales docentes del profesor universitario en: cognoscitivas, metodológicas, comunicativas, orientadoras e indagativas, [ideopolítica] que suman un total de siete.

Indicaciones para completar el cuestionario diseñado:

Para responder el cuestionario leerá detenidamente cada uno de los ítems, y elegirá la opción de respuesta que mejor refleje su opinión. En el cuestionario encontrará dos formas diferentes de responder los ítems: 1. Cuando debe completar un dato escribiendo lo que le se pide luego de los puntos y seguido. 2. Cuando debe expresar en qué medida está usted de acuerdo en que tiene necesidades de formación en cada uno de los indicadores del desempeño docente del profesor universitario, identificando con el número de la escala que mejor exprese su opinión. Tenga en cuenta que cada número de la escala tiene un significado diferente:

5: Indica que está muy de acuerdo, es decir, que siente que tiene mucha necesidad de formación como docente en ese aspecto. 4: Indica que está de acuerdo, es decir, que siente que tiene alguna necesidad de formación como docente en ese aspecto. 3: Indica que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, es decir, que no sabe si tiene necesidad de formación como docente en ese aspecto. 2: Indica que está en desacuerdo, es decir que siente que no tiene necesidad de formación como docente en ese aspecto. 1: Indica que está muy en desacuerdo, es decir que siente que no tiene ninguna necesidad de formación como docente en ese aspecto.

Los autores le exhortan a que reflexione, antes de seleccionar la opción de la escala que más se corresponda con su opinión sobre el contenido de cada ítem, para que los resultados reflejen sus reales necesidades de formación docente.

No.	Variable 1: Datos personales y profesionales			
1	Género:	Femenino __	Masculino __	Edad __
2	Título universitario: _____			
3	Categoría Docente:	Adiestrado __ Instructor __ Asistente __ Auxiliar __ Titular __		
4	Grado académico o científico:	Ninguno __ Máster __ Doctor __		Años de trabajo en el CUM Yateras: __
5	Experiencia en el ejercicio de la docencia universitaria	Un año o menos __		Dos años __
		Tres años __		Cuatro años __
		Cinco años __		Más de cinco años __
6	Facultad a la que pertenece: _____			
7	Cantidad de carreras en que ejerce docencia: _____			
8	Cantidad de años de las carreras en que ejerce docencia: _____			
9	Responsabilidades académicas que	Jefe de Departamento __		Profesor tutor __
		Coordinador de carrera __		Ninguna __

	desempeña:		
--	------------	--	--

¿Presenta necesidades de formación en cada uno de los siguientes indicadores de desempeño del profesorado universitario? (Escriba en uno de los cuadros el número de la escala que mejor refleje su opinión, tenga en cuenta el significado de cada número de la escala: 5 muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 muy en desacuerdo.

Variable 2: Cognoscitiva		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Conocimiento sobre cómo desarrollar el proceso docente-educativo en la Educación Superior.					
2	Conocimiento de los contenidos de la disciplina a la que pertenecen las asignaturas que imparte.					
3	Conocimiento del contenido de las asignaturas que imparte.					
4	Adecuada selección de los aspectos más importantes del contenido de las asignaturas.					
5	Dominio de los conocimientos científicos más actualizados sobre las asignaturas que imparte.					
6	Conocimiento sobre cómo vincular el contenido de las asignaturas que imparte con las necesidades del perfil profesional del estudiante.					
7	Conocimiento sobre cómo vincular el contenido de las asignaturas que imparte con las estrategias curriculares.					
8	Dominio de las potencialidades educativas e instructivas del contenido de las asignaturas que imparte.					
9	Dominio sobre cómo relacionar el contenido de las asignaturas que imparte con el aprendizaje significativo.					
10	Definir el momento propicio para el uso de las tecnologías de la información en el contenido que imparte.					
Variable 3: Metodológica		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Conocimiento de la Resolución que rige el trabajo metodológico en la Educación Superior					
2	Dominio de los rasgos que identifican los tipos de clases que se utilizan en la Educación Superior.					
3	Adecuada planificación del sistema de clases a partir del diagnóstico inicial de los estudiantes.					
4	Adecuada planificación de la clase encuentro teniendo en cuenta sus características, y la de los estudiantes.					
5	Selección adecuada de los objetivos instructivos y educativos de la asignatura, del tema y del tipo de clase.					
6	Vías y momento adecuado para motivar la clase en función del aprendizaje de los estudiantes.					

7	Utilización de medios de enseñanza más efectivos en el sistema de clase planificada.					
8	Conocimiento sobre cómo diseñar materiales didácticos en soporte digital o soporte plano en apoyo al proceso docente-educativo.					
9	Conocimiento sobre cómo planificar, orientar y controlar de forma adecuada el trabajo independiente en las clases planificadas.					
10	Aplicación y selección adecuada en cada clase de los diferentes tipos de evaluación.					
Variable 4: Comunicativa		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Conocimiento sobre las investigaciones científicas relacionadas con la comunicación pedagógica.					
2	Dominio de las funciones y exigencias de la comunicación pedagógica en el proceso docente-educativo.					
3	Aplicación adecuada de la comunicación pedagógica en la clase impartida.					
4	Empleo correcto de los estilos de comunicación.					
5	Uso de la comunicación verbal y extra verbal dentro del proceso educativo.					
6	Adaptación a la diversidad de las aulas: de cada una en particular en diferentes momentos y espacios, y entre ellas.					
7	Creación de condiciones proclives hacia la persuasión, la comunicación cotidiana, espontánea, franca, abierta y creativa.					
8	Capacidad de comunicar y de enseñar a hacerlo					
9	Adaptación a las diferencias que se presentan entre los estudiantes, y el tratamiento que se da de estas.					
10	Adecuada relación con el grupo de estudiantes y profesores independientemente de la diversidad.					
Variable 5: Orientadora		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Conocimiento sobre cómo realizar el diagnóstico psicopedagógico del grupo donde imparte docencia.					
2	Selección adecuada de métodos y técnicas en el proceso de caracterización psicopedagógica del grupo donde imparte docencia.					
3	Conocimiento sobre las funciones principales del profesor-tutor.					
4	Conocimiento sobre cómo orientar al estudiante en función del perfil profesional de la carrera que estudia.					
5	Conocimiento sobre cómo orientar al estudiante hacia el trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
6	Utilización de procedimientos más acertados para brindar soluciones a problemas personales, familiares y escolares.					
7	Planificación de actividades donde se vincula la relación de escuela, familia y comunidad.					
8	Diseño de estrategias educativas que estimulen la permanencia del estudiante en la carrera que estudia.					

9	Experiencia para identificar cambios que se producen en el desarrollo integral del grupo y en el estudiante que le imparte docencia.					
10	Socialización de la información recibida con otros profesores del grupo en función del desarrollo integral del estudiante.					
Variable 6: Indagativa		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Utilización de la bibliografía actualizada sobre la metodología para investigar.					
2	Conocimiento sobre cómo identificar problemas científicos surgidos en la labor docente.					
3	Conocimiento sobre la metodología para iniciar una investigación educativa.					
4	Conocimiento sobre cómo se elabora un proyecto de investigación que contribuya a la solución de problemas en el proceso de enseñanza-					
5	Dominio de buscadores en Internet para la consulta de materiales e investigaciones científicas respecto a las diferentes temáticas.					
6	Conocimiento sobre las características que definen las maestrías y doctorados en función de alcanzar categoría científica.					
7	Conocimiento para la selección adecuada de los métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático en el campo de la investigación.					
8	Presentación de los resultados de las investigaciones científicas realizadas en eventos, talleres y artículos en revistas indexadas.					
9	Aplicación de los resultados de las investigaciones científicas realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
10	Socialización de las investigaciones científicas realizadas con profesores de mayor experiencia en el campo para el intercambio de opiniones.					
Variable7: Ideo-política		Escala				
		5	4	3	2	1
1	Conocimiento de la Estrategia Maestra Principal de su entidad.					
2	Aspectos a tener en cuenta para la realización de la caracterización de sus estudiantes en lo ideológico-político.					
3	Conocimiento sobre qué aspectos comprende el trabajo político-ideológico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
4	Dominio y actualización del acontecer nacional e internacional.					
5	Utilización del tiempo reglamentado para la auto preparación en función de la planificación de las clases que imparte.					
6	Conocimiento sobre el momento adecuado para evaluar el trabajo político-ideológico en las asignaturas que imparte.					
7	Vínculo del contenido de las asignaturas que imparte con el trabajo político-ideológico.					
8	Habilidad para escuchar, aceptar e intercambiar diferentes puntos de vista del estudiante y de sus compañeros de trabajo respecto a temas políticos.					
9	Dominio y aplicación de la habilidad argumentar para el trabajo persuasivo y educativo.					

10	Conocimiento sobre cómo implementar a través de la clase el fortalecimiento del aspecto axiológico.					
----	---	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

El trabajo con el profesor instructor desde los inicios de su labor profesional debe ser dirigido hacia lo educativo, lo persuasivo, y lo sistemático en función de alcanzar éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación de las competencias profesionales en estos debe partir primeramente del diagnóstico de sus necesidades formativas, desde una perspectiva integradora y contextualizada que considere la opinión del tutor, de los directivos y de los propios estudiantes. Para el análisis del diseño del cuestionario de necesidades de formación en función del profesor instructor del CUM Yateras, se tuvo en cuenta siete variables que recogieran los aspectos más significativos, y con su resultado se logró que el profesor cumpliera en su accionar cotidiano con las funciones del profesional de la educación: docente–metodológica, orientadora, investigación y superación, y se lograra impartir docencia de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2010). La importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en psicología. *Psicología desde el Caribe*, No. 25. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/40/607>
- Bozu, Z. (2010): El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, Vol. 3, (2). Recuperado de: <http://www.revistareid.net/revista/n3/REID3art3.pdf>
- Concepción, P., Fernández, M. & González, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado novel. En *Pedagogía Universitaria*, Vol. 19, (1). Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/602>
- Estepa, P., Mayor, C., Hernández, E., Sánchez, M., Rodríguez, J., Altopiedi, M., et al (2005). Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Recuperado de: <http://www.revistafuentes.org/pdf/files/85.pdf>.

5. Feixas, M. (2002). El desarrollo profesional del profesor universitario como docente. Disertación doctoral, Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/TDX-0212103-191458>
- González, V., González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación, No.47, Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>
- Moral, C. (1998). Formación para la profesión docente. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pla, V. (2005). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Evento Internacional Pedagogía 2005 en La Habana, Cuba.
- Urbina, O. (2010). Metodología para la evaluación de las competencias laborales en salud. Revista cubana de Salud Pública, Vol.36, (2), Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v36n2/spu11210>.
- Zabala, M. (2009). *Ser profesor universitario hoy*. La Cuestión Universitaria, No 5/2009. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=295073>