

Educación Física a educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consideraciones generales
Physical education for students with attention deficit hyperactivity disorder: general considerations

Jeonny Nariño-Cuello¹, Yoel Ortiz-Hernández², Nurimar Martínez-Pérez³

1M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba. jeonnync@cug.co.cu

2Dr.C. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba. jortiz@uho.edu.cu

3Dr. C. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba. nurimarmp@cug.co.cu

Fecha de recepción: 8 de octubre de 2021

Fecha de aceptación: 9 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo valorar el proceso de la Educación Física para educandos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que constituye hoy una prioridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia. Es por esta razón, que los autores centran su estudio en el tratamiento didáctico-metodológico que se ofrece en la Educación Física a los educandos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad que están en el nivel educativo primaria. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la investigación se utilizaron métodos y técnicas tales como, análisis-síntesis, inducción-deducción, estudio documental, histórico-lógico que permitieron obtener a partir de las fuentes consultadas los criterios necesarios.

Palabras clave: Educación física; Educandos con déficit de atención con hiperactividad; Proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this article is to assess the Physical Education process for students with attention deficit hyperactivity disorder, which today constitutes a priority within the teaching-learning process of this subject. That is why, the authors focus their study on the didactic-methodological treatment offered in Physical Education to students with attention deficit hyperactivity disorder who are at the primary educational level. To fulfill the objective proposed in the investigation, methods and techniques were used such as analysis-synthesis, induction-deduction, documentary, historical-logical study that allowed obtaining the necessary criteria from the consulted sources.

Keywords: Physical education; Students with attention deficit hyperactivity disorder; Teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba se encuentra estructurada en niveles educativos, esta ha experimentado en los últimos años perfeccionamiento, uno de estos niveles es el Nivel Educativo Primaria. La perspectiva humanista que caracteriza la atención a los educandos con necesidades educativas especiales en Cuba, el autor de esta investigación considera que la inclusión de estos educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, les brinda la posibilidad de su influencia instructiva, educativa y desarrolladora.

Un estudio de las particulares del enfoque metodológico del aula para la inserción de los educandos con necesidades educativas especiales se puede señalar que el profesor de Educación Física debe implicarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que el autor concuerda con Hernández (2016) cuando considera “que el enfoque integral físico educativo de la clase, evidencia como otro de sus rasgos esenciales, dar atención máxima a cada escolar en la labor colectiva de trabajo de grupo, lo que implica una personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se concibe como un elemento integrado donde se manifiestan los protagonistas principales el profesor y el estudiante. Se considera un proceso bilateral entre la enseñanza y el aprendizaje.

En el ámbito nacional, se han realizado trabajos investigativos que aportan elementos positivos a los presupuestos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tales son los casos de los trabajos investigativos realizados por (López ,1985; Santos, 1989; Silvestre, 1988; 1996; 2000; Rico, 1989; 1996; 2002; Zilberstein, 2000, todos citados por Rico, 2004; Addine, 2004; Fariñas ,2005; Martínez, 2005).

En Los estudios investigativos de estos autores se identifica proceso de enseñanza-aprendizaje de forma general como el instante del proceso educativo en el que la actividad conjunta del profesor y los educandos logra un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad.

Estas aportaciones son referentes a tener en cuenta en esta investigación porque se basan en la participación de la escuela como agente socializador en el tratamiento a los educandos con TDAH desde la Educación Física.

En la actualidad, uno de los problemas que presentan los profesionales de la Cultura Física, es la falta de conciencia para prestar atención diferenciada a educandos con TDAH incluidos en un ambiente de enseñanza regular en el nivel educativo primaria.

A partir de lo anterior se propone como objetivo en este artículo valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para educandos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el nivel educativo primaria.

DESARROLLO

La Educación Física representa una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica compuesta por el sustantivo educación y el adjetivo calificativo física. Constituye, por tanto, una expresión no unívocamente entendida, con significados muy distintos en función del momento histórico, la tradición y el contexto sociocultural, pero cuyo alcance no se reduce a una simple educación de lo físico.

Según (Echevarría & Morffi, 2002, p. 1), (Castillejo-Olán & Salas-Rodríguez, 2001, p. 1) y (Ruiz, 2010, p. 11), la Educación Física es

(...) “un proceso pedagógico que se realiza en la escuela, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, formación y mejoramiento de habilidades motrices, adquisición de conocimientos y desarrollo de convicciones para cumplir con las tareas sociales.”

La Educación Física se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, aunque vista en su sentido amplio constituye un término genérico abarcador también de las Ciencias del Movimiento Humano. La misma cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación.

Entre las actividades humanas que más favorecen el desarrollo multilateral del ser humano se encuentran las relacionadas con la Educación Física según lo planteado por (Sainz, 2010, p.9). A través de la misma, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, desarrollan habilidades motrices, psicológicas y psicosociales, perfeccionan su cultura de movimientos, mantienen el estado de salud, así como también embellecen y le dan sentido a su vida, en un ambiente que estimula la movilización de lo mejor de cada sujeto y su inserción adecuada en la sociedad.

Los autores de este artículo consideran que la Educación Física en su concepción contribuye al desarrollo armónico de los educandos mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen al crecimiento y desarrollo saludable del organismo, propiciando la enseñanza y el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas, así como deportivas a través de las posibilidades de acción motriz del educando. Esta se organiza llevando un orden lógico y sistematizado de los contenidos de todas las tareas que, durante la vida escolar, permiten que cumpla sus objetivos como componente de la educación integral, además ejerce una incidencia sobre las diferentes esferas de influencia educativa.

Respecto a estas esferas (Valdés et al., 2009) plantea que

“...la esfera cognitiva (conocimientos teóricos, capacidad de análisis y síntesis, creatividad), la esfera motriz (capacidades físicas y habilidades motrices), la esfera social-afectiva (sentimientos, normas de conducta, convicciones, formación de valores), asumiendo su encargo social, expresado en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, espirituales de niños y jóvenes; fomentar, mantener una buena salud; incrementar las habilidades motrices básicas y deportivas, preparándolos para la vida; favorecer los sentimientos humanos y gustos estéticos en los niños y jóvenes”. (p. 17)

Sobre el concepto de Educación Física son varios los autores que la definen, estos en sus investigaciones plantean su vínculo directo a la actividad del ser humano, como su elemento esencial se revela la ejecución de ejercicios físicos para el desarrollo armónico de la personalidad.

“La Educación Física es un proceso de intervención físico-educativo integral, no centrado sólo en lo físico y si en educar a través de lo físico, en tanto constituye

una dimensión particular del fenómeno educativo un proceso de relación físico-educativa. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y socio – cultural de la persona, a su enriquecimiento (...) en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea (...).” (Cecchini, 1996, p. 51; Sosa-Cabrera & Sosa-Loy, 2012, p. 16)

Respecto a la Educación Física (Chávez, 2003), (Espinosa, 2014) y (Núñez, 2019) la consideran como

“Parte fundamental del ser humano, desde el momento en que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico; esto se logra mediante actividades de acuerdo con sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida, por medio de la práctica sistemática y organizada de acciones planeadas, sustentadas en los principios de la pedagogía científica.” (p. 23)

En las definiciones anteriores se revela la esencia de la Educación Física como proceso pedagógico que se desarrolla en el contexto escolar; para la adquisición habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar al desarrollo armónico de los educandos.

Respecto a lo anterior, (López, 2006) coincide con (Blázquez, 2001) en que *“la Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad”*. (p. 45)

Al referirse al proceso de enseñanza-aprendizaje (Labarrere & Valdivia, 1988, 2001), lo consideran como *“un conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación (...) y se dirigen al logro de objetivos bien delimitados”*. (p. 166)

De los aspectos abordados en esta definición, es notable resaltar lo relacionado con las condiciones en que tiene lugar la educación, pues para cumplir los objetivos que cada profesor se propone debe tener en cuenta las características de cada uno de sus educandos, o sea el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe desarrollar sobre la

base de las necesidades, potencialidades educativas, gustos y preferencias de cada individuo que participa en este, además dirigirlo hacia un objetivo específico.

En el ámbito pedagógico la Educación Física juega un papel fundamental al constituir la vía para la interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-profesor que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje de mayor calidad.

Varios son los autores que abordan el término proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física desde diferentes puntos de vista. En el plano presencial, (López, 2006) plantea que

“Hablar de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como proceso es destacar los distintos aspectos que se materializan en el mismo, a través de la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los educandos; así como, de sus componentes no personales: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso ha estado matizado por diversas concepciones, unas más centradas en lo externo (el movimiento), y otras en lo interno (el ser que se mueve)”. (p. 46)

Este autor considera, además, que los objetivos se elaboran en función del educando, en términos de aprendizajes multidimensionales concebidos como una aspiración e intencionalidad desarrolladoras, centrados en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, estrategias para conocer, para aprender y para autorregular el aprendizaje, centrados además en la formación de motivos, sentimientos, cualidades, actitudes y valores.

Por su parte, (Calderón & Col., 2006) define el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como

“Una forma de trabajo educativo-instructivo de la educación corporal, como un complicado proceso de interacción entre sus componentes, objetivos y subjetivos con fines dirigidos al perfeccionamiento motor y físico, y a la educación de las cualidades de la personalidad del hombre.” (p. 26)

Esta autora reafirma en su premisa y reflexiona que el proceso de enseñanza-aprendizaje es integrado y su núcleo principal lo constituye el papel protagónico de los educandos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, al igual que en cada proceso pedagógico, una de sus partes significativas lo constituye la

unidad orgánica de la actividad de la enseñanza del profesor y la actividad de aprendizaje del educando. La unidad de ambas actividades se lleva a cabo sobre la base de los contenidos de la enseñanza, que tiene una posición reguladora durante la dirección del proceso.

Estos criterios connotan la importancia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para alcanzar mejores resultados en el desarrollo de la clase, manifestados en la formación de la personalidad de los educandos no solo desde el aula sino en los diferentes contextos en que este educando se desenvuelve.

La clase de Educación Física tiene, como premisa fundamental, conceder gran importancia al educando como sujeto activo, propiciándole armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social. Esto implica la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas y respetar las diferencias individuales y la atención a la diversidad.

Es oportuno destacar que la adecuada atención a la diversidad educativa constituye en este sentido prioridad esencial sobre la cual los profesores deben dirigir los esfuerzos, para propiciar en los educandos aprendizajes significativos. Atender la diversidad con enfoque integral físico educativo, significa ante todo atender las diferencias individuales, ayudar, apoyar, orientar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que todos aseguren la calidad en su aprendizaje.

La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque integral físico-educativo centra su atención en el educando, por tal razón los métodos, procedimientos y medios utilizados en las clases deben estar en función de ellos, de su aprendizaje y desarrollo. Respetar sus vivencias, valores, asumir que cada educando tiene un desarrollo psicológico peculiar y único. Elevar su autoestima, lograr en ellos un concepto equilibrado de sí mismos, de sus fortalezas, estimular el esfuerzo individual, la voluntad y la perseverancia.

Este enfoque se canaliza a través de la práctica de cualquier manifestación de la Cultura Física, específicamente la Educación Física; pero en el caso de la diversidad humana adquiere importancia relevante el concepto de deporte para todos visto desde la esfera de actuación antes mencionada, ya que esta se conceptualiza de forma general por varios autores como la realización de actividades físicas para lograr un

desarrollo armónico del educando, con la finalidad específica de formar hábitos y habilidades motrices necesarias para toda la vida. Ello conduce, según (López, 2006), *“a una optimización de las capacidades fisiológicas, funcionales y un acondicionamiento físico positivo, junto con una imagen corporal atlética, esbelta y saludable en la población que sistemáticamente realice actividades físicas y deportivas”*. (p. 18)

La práctica de la Educación Física y su concepción contemporánea es la que permite a las personas con discapacidad incorporarse a las actividades que en este orden se planifican, permitiéndoles con ello, el disfrute y la oportunidad de desarrollarse físicamente. Es aquí donde verdaderamente se da el proceso de inclusión desde esta perspectiva, ya que este es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad como un derecho humano. Es necesario el enfoque integral físico-educativo para lograr la atención pedagógica a la diversidad, lo que implica propiciar la igualdad de oportunidades, diferenciar las exigencias, favorecer la coeducación y, por tanto, dar igual atención a ambos sexos. Debe obviarse el desarrollo de actividades que sean solo para los más hábiles y dotados, que generen el rechazo o la burla de los menos capaces. Este aspecto todo profesor debe tenerlo presente en sus clases y actividades. Por otra parte, deben considerarse otros aspectos como las exigencias y condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales, el estado de desarrollo psicofísico de los educandos y el nivel de preparación de los profesores para enfrentar este proceso.

La Educación Física destinada a personas con necesidades educativas especiales, en su esencia concibe adaptaciones a los programas y orientaciones metodológicas. A partir de los antecedentes de este proceso y la concepción asumida por sus investigadores en la bibliografía consultada se pudieron constatar diferentes términos que la identifican, tales como: Educación Física Especial, Educación Física Adaptada y Actividad Física Adaptada.

La Educación Física se convierte en la actualidad en un espacio donde se irradian los derechos de los educandos, en un proceso inclusivo de igualdad de oportunidades educativas. Uno de los elementos para lograr la plena inclusión de los educandos con

necesidades educativas especiales desde la Educación Física en las instituciones educativas del nivel educativo primaria es la adaptación de las actividades.

Respecto a las Actividades Físicas Adaptadas, (Coppenolle, 2004) las define como *“la actividad física y motriz y a los deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitadas, como las personas discapacitadas, con deficiencias en la salud o los mayores de edad”*. (p. 1)

En la Educación Física la adaptación de las actividades adquiere una especial significación ya que al llamarse Educación Física Adaptada está ideada para educandos que por cualquier motivo no pueden participar de forma correcta y segura en la Educación Física habitual. Se trata de la correcta enseñanza que adapta (modifica) el programa, las tareas o los medios para que todos los educandos puedan participar de forma plena en la Educación Física.

La Educación Física Adaptada no debe verse solo como la adecuación de programas de estudio donde participen solo los educandos con alguna discapacidad, sino que su concepto es más amplio, abarca el tratamiento de las necesidades educativas especiales en la Educación Física regular, donde concurren educandos con heterogeneidad de potencialidades y necesidades. Donde la correcta adaptación permitirá la participación plena de ellos en la Educación Física por lo que debe ser inclusiva en su totalidad.

Respecto a las necesidades educativas especiales en la Educación Física regular (Pompa & Twuemulilaty, 2017) coinciden con (Ruiz, 2007) y (Gomendio, 2000) en que *“son todas aquellas circunstancias temporales o permanentes que hacen que los sujetos encuentren dificultades para participar en las sesiones y necesitan de algún tipo de adaptación curricular de carácter grupal o individual.”* (p. 1)

En este sentido se destaca la importancia del trabajo cooperativo para la atención a las necesidades educativas especiales en la educación regular. El trabajo cooperativo favorece la formación de valores, contribuye a fomentar sentimientos de solidaridad, respeto, camaradería y aceptación a la diversidad.

Según (Gomendio, 2000, p. 18) *“realizar la actividad física en cooperación es base fundamental para que el niño se afirme como persona individual y social”*, afirmación que se convierte en premisa para el logro de una Educación Física Adaptada para

educandos con Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH) definido como *“un trastorno del desarrollo asociado con un patrón continuo de falta de atención, hiperactividad o impulsividad... Este trastorno comienza en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia e incluso la edad adulta”*. (National Institute of Mental Health, 2021, p. 2)

No obstante, es válido destacar que esta concepción precisa de lograr la formación integral de los educandos, a partir de sus particularidades individuales, para lo cual resulta indispensable conocer los factores que influyen en el logro de ese objetivo, las necesidades y potencialidades físico-educativa, de esta manera se puede orientar la labor físico-educativa hacia un fin específico, en el caso de los educandos con TDAH, debe dirigirse hacia la prevención de trastornos de la conducta.

Los trastornos de la conducta son temas abordados por varios expertos en diferentes contextos y épocas lo cual ha llevado a una diversidad conceptual desde los inicios de estos estudios entre los que se destacan (Arias, 1982); (Betancourt, 2001); (Fontes, 2002); (Pérez, 2004); (Pupo, 2006); entre otros.

Por su parte (Fontes & Pupo, 2002) plantean que estos trastornos son

“alteraciones variadas y estables de la esfera emocional volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tienen un carácter reversible”. (p. 32)

La definición referida con anterioridad revela las desviaciones del desarrollo de los educandos con trastornos de la conducta; sin embargo, no aborda elementos necesarios para el trabajo correctivo compensatorio necesario para una mejor atención a los educandos con necesidades educativas especiales en particular a los que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Por otra parte, (Pérez, 2004 p.30) y (Téllez, 2011, p. 1) consideran que estos trastornos

“Se tratan de una perturbación o disturbio en la conducta donde hay mayor sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento, se mantiene este en diferentes contextos de actuación y repercute en los

rendimientos del aprendizaje, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol.”

En esta definición se incorporan elementos de suma importancia a tener en cuenta para la intervención físico-educativa, como es lo relacionado con la sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento; o sea, para caracterizar a un educando con trastornos de la conducta hay que valorar además, la frecuencia e intensidad con que se exteriorizan dichas manifestaciones; no obstante, una vez que aparecen hay que darle seguimiento para evitar que se internalicen y se conviertan en esta realidad diagnóstica.

En este sentido, las concepciones abordadas permiten identificar cuando se está en presencia de un educando con alteraciones del comportamiento, cuestión que resulta de vital importancia cuando se pretende evitar que estas manifestaciones se internalicen, lo cual precisa de una adecuada intervención físico-educativa que responda a las exigencias de las necesidades y potencialidades de este tipo de educandos.

La Educación General constituye uno de los contextos donde la intervención pedagógica de los profesionales de la Educación Física juega un papel imprescindible en la búsqueda constante de soluciones para los educandos con necesidades educativas especiales, por tal motivo la intervención a educandos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad constituye en la actualidad motivo de investigación constante.

A partir de esta concepción se considera la Educación Física como el espacio ideal para educar a las nuevas generaciones, por las características de sus contenidos. Esto se corrobora con lo que afirman Picq y Vayer citados por (López, 2006), quienes la conciben como un medio en la acción pedagógica y psicológica que contribuye a normalizar y mejorar el comportamiento de los educandos.

Según (López, 2006), la Educación Física como proceso de intervención físico-educativo integral, que no se centra sólo en lo físico, y sí en educar mediante lo físico, por tanto, es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico-educativa.

Por tanto, hay que reconocer que la Educación Física adaptada es una instrucción especialmente diseñada que ha sido adaptada o modificada para que sea tan apropiada para la persona con una discapacidad como para una sin discapacidad.

Las Actividades Físicas Adaptadas según expresa (López-Cózar, 2009) quien coincide con (Hernández, 1994)

“constituyen un término amplio y generalista que pretende recoger todos los ámbitos de intervención que no acoge la actividad física formal. Si los diferentes enfoques de la actividad física tienen como referencia la edad, el rendimiento motriz, el ocio y la recreación, las actividades físicas adaptadas tienen el mismo objeto de estudio, pero este se materializa y lo hace de diferente forma al ser dirigido a personas con diferentes particularidades.” (p. 1)

La Educación Física, no solo debe ocuparse de instruir, sino contribuir a prevenir; proceder que requiere de un trabajo correctivo-compensatorio científicamente argumentado, dirigido y controlado, para evitar el agravamiento del trastorno en los educandos portadores del TDAH. Al respecto la escuela como principal agente socializador juega un papel determinante, pues cuenta con profesionales capacitados para ello; no obstante, se requiere además de la influencia de otros agentes como la familia y la comunidad por estar en estrecho vínculo con los educandos.

Por el alto componente educativo que poseen los contenidos de la Educación Física, se considera que, si logra motivar la participación de los educandos potenciando el desarrollo de una actitud positivista y estimulando su enriquecimiento personal, se contribuye a disminuir los efectos del TDAH.

Siendo así, el contenido en la planificación de la clase de Educación Física es un elemento para desarrollarla, por tanto, se requiere de una organización metodológica del contenido, donde la selección e interrelación de los contenidos y las tareas de los diferentes momentos de la clase, deben estar caracterizado por las relaciones utilitarias que se establecen con los demás componentes didácticos; de ahí se revela que debe responder a una concepción didáctica.

Algunos autores han experimentado que la Educación Física constituye una herramienta útil en el tratamiento de los educandos TDAH, pero para ello se debe tener en cuenta la diversidad del grupo, a partir de un diagnóstico que permita concebir la

variedad presente en la clase, y reconocer a los educandos que requieren de una atención físico-educativa diferenciada dentro de las relaciones de grupo para atender el trabajo correctivo-compensatorio.

En el proceso de interacción entre profesor-alumno, en educandos con TDAH, para atenuar el trastorno se requiere de ajustes en el desarrollo de la actividad física que permitan darle tratamiento dentro de la clase de Educación Física y de esta forma permitir la participación sistemática en las diferentes actividades siendo conveniente justificar el punto de conexión teórico-práctica y metodológica que permite desde las relaciones sistémicas de los procesos, establecer una relación en la atención a las afecciones en el orden cognitivo y al trastorno objeto, la utilización de métodos y procedimientos idóneos, lograr una satisfactoria integración del escolar en un ambiente escolar regular, teniendo en cuenta las características cognitivas que manifiestan.

CONCLUSIONES

El análisis de diversas fuentes relacionadas con el término Educación Física permitió determinar que este es un proceso de intervención físico-educativa integral, centrado no sólo en lo físico, sino en educar a través de lo físico, en tanto constituye una dimensión particular del fenómeno educativo que propicia un proceso de relación físico-educativa, donde esta es inherente al educando, en particular al diagnosticado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, porque le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz favoreciendo la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico; esto se logra mediante actividades físicas acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blázquez, D. (2001). *La educación Física*. INDE Publicaciones.
- Calderón, C. & Col. (2006). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Editorial Deportes.
- Castillejo-Olán, R. & Salas-Rodríguez, I. (2001). Serie de acciones para potenciar la participación escolar durante el calentamiento en las clases de Educación Física. *Revista Deporvida*, 1(1), 31-41.
- Cecchini, J. (1996). Concepto de Educación Física. En *Personalización en la Educación Física* (Tratado de educación personalizada, Vol. 19). Rialp.

- Chávez, C. (2003). *Psicología* (Selección de textos). Editorial Félix Varela.
- Coppenolle, H. (2004). *Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada*.
<https://xdoc.mx/preview/adapt-curriculo-europeo-sobre-actividad-fisica-5f85289cdf04e>
- Echevarría, J. & Morffi, A. (2002). Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *EFDeportes.com. Revista Digital*. Año 8, 50.
- Espinosa, Y. (2014). *Metodología para la atención físico educativa a escolares con diagnóstico de retraso mental leve que padecen de asma bronquial*. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Granma]. tesis_espinosa_final.doc.
- Fontes, O. & Pupo, M. (2002). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Pueblo y Educación.
- Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de escolares con necesidades educativas especiales*. Gymnos.
- Hernández, J. (1994). Actividades físicas adaptadas: Perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 38, 8-16.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2001). *Pedagogía* (3.^a ed.). Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2006). *Educación Física más educación que física* (1.^a ed.). Pueblo y Educación.
- López-Cózar, R. (2009). Actividades en un programa de intervención motriz adaptado. *EFDeportes.com. Revista Digital*. Año 13, 128.
- National Institute of Mental Health. (2021). *El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber* [Sitio Web oficial].
<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-en-los-ninos-y-los-adolescentes-lo-que-usted-necesita-saber.pdf>
- Núñez, Y. (2019). *Alternativa físico-terapéutica para la atención individualizada de la clase de Cultura Física del adulto mayor* [Tesis de Maestría]. Universidad de Holguín.

- Pérez, M. (2004). *Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta categoría 1 del nivel primario* [Tesis Doctoral, IPLAC]. tesis_final.doc.
- Pompa, B. & Twuemulilaty, H. (2017). Tratamiento de la Educación Física a los escolares de la educación primaria con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Revista PODIUM*, 12(1), 31-41.
- Ruiz, A. (2007). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial APLUSELE.
- Ruiz, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Pueblo y Educación.
- Sainz, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Editorial Deportes.
- Sosa-Cabrera, D. & Sosa-Loy, D. (2012). La Educación Física, una vía para la educación del tiempo libre en los niños. *ACCIÓN*, 8(16), 16-21.
- Téllez, N. (2011). Aproximaciones a la prevención de las alteraciones de la conducta desde el Consejo de Atención a Menores (CAM) de Educación en Cuba. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29).
<https://www.eumed.net/rev/ced/29/ntr2.htm>
- Valdés, Y. & et al. (2009). *Teoría y Metodología de la Educación Física* (Tomo I). Editorial Deportes.