

El desarrollo del componente táctico en los jugadores de cuadro en el Béisbol de Base

The development of the tactical component in infielders in Base Baseball

Liorvis Savón-Matos¹, Marcos Beltrán-Fernández², Yonier Baró-Ramos³

¹M. Sc. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba. liorvissm@cug.co.cu

²M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba. marcosbf@cug.co.cu

³M. Sc. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba. ybaro@cug.co.cu

Fecha de recepción: 18 de octubre de 2021

Fecha de aceptación: 3 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo proponer un sistema de acciones metodológicas para el desarrollo del componente táctico en los jugadores de cuadro de 11-12 años en el Béisbol de Base de la comunidad "Pastorita" del municipio Guantánamo. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos y técnicas de investigación tales como, histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, enfoque sistémico-estructural-funcional, observación, entrevista, encuesta, análisis documental y la consulta a especialistas que permitieron fundamentar los antecedentes y las insuficiencias que originaron esta investigación y la elaboración de la propuesta como solución al problema objeto de estudio.

Palabras clave: Componente táctico; Béisbol de base; Jugadores de cuadro; Sistema de acciones; Categoría 11-12 años

ABSTRACT

The objective of this article is to propose a system of methodological actions for the development of the tactical component in infielders aged 11-12 years in Base Baseball of the "Pastorita" community of the Guantánamo municipality. For the development of the research, research methods and techniques were used, such as historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic-structural-functional approach, observation, interview, survey, documentary analysis and consultation with specialists that allowed to base the antecedents and the insufficiencies that originated this investigation and the elaboration of the proposal as a solution to the problem under

study.

Keywords: Tactical component; Base baseball; Infielders; Stock system; Category 11-12 years

INTRODUCCIÓN

El Béisbol constituye una de las actividades de mayor atracción y disfrute de la población cubana. Es denominado, por derecho propio, el deporte nacional ya que constituye la representación deportiva más vinculada a las tradiciones y arraigo popular, derechos defendidos desde los tiempos de la colonia, en que la metrópolis, España, introduce el JAI-ALAI, como una forma de restarle popularidad y combatir en esencia las intenciones independentistas, que encontraban en el Béisbol un respaldo social y económico.

Debido a las características de sus acciones, el Béisbol es considerado un deporte de variabilidad en sus esfuerzos y de rápida ejecución al tenerlos que realizar de forma inesperada y dinámica en un corto período de tiempo; por lo que las acciones tácticas, de reacción, coordinación, cooperación mutua y comunicación, predominan en todo el accionar del juego.

Diversas son las situaciones que se presentan en un partido de Béisbol en las que se deben seguir al pie de la letra los fundamentos del juego. En infinidad de ocasiones cada partido deja desconcertado a sus practicantes por la sencilla razón de ignorar y creer, que como juego que es, no hay mucho que aprender de su esencia.

En este sentido, las habilidades tácticas en los jugadores de Béisbol posibilitan el cumplimiento de la ejecución con efectividad en correspondencia con los objetivos y condiciones en los que se debe actuar. Una condición predominante en los jugadores de Béisbol, es poseer un elevado volumen de conocimientos tácticos, que muchos le llaman "oficio", y es precisamente aquí donde se da la diferencia entre el jugador de clase y el aspirante con aptitudes naturales o posibles talentos.

Para lograr lo antes señalado juega un papel importante la preparación del profesional de la Cultura Física, la cual se convierte en una necesidad en el logro de que los practicantes de Béisbol logren armonizar un juego táctico durante las prácticas y las competencias. Es por ello que se propone la elaboración de un sistema de acciones metodológicas como herramienta que coadyuve a potenciar del componente táctico en

los practicantes de este deporte en la categoría 11-12 años perteneciente a la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Según el Diccionario Filosófico publicado en 1981 un sistema es un “conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman.” (Rosental y Ludin, 1981, p. 421) El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado. Respecto al sistema de acciones, Addine (2004) lo define como *“un conjunto de elementos que se integran y se relacionan dialécticamente para lograr un fin”*.

Se asume también la Teoría General de Sistemas (TGS) que define el sistema, como *“... un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones: los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo, la forma en que el comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos”*. (Lara, 1990)

Además, cabe señalar que el sistema de acciones propuesto se sustenta en las leyes de la Didáctica propuestas por Álvarez (1996), así como en la relación pensamiento lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.

MÉTODOS

Para la realización de la investigación se seleccionó como población a los 18 practicantes del Béisbol participativo de la categoría 11-12 años pertenecientes a la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo y los 3 profesores de Béisbol que laboran en esa comunidad. La muestra coincide con el 100 por ciento de la población.

Se realizó un análisis crítico de diferentes fuentes bibliográficas que permitió sintetizar los fundamentos teóricos del problema objeto de estudio, así como, de los resultados de los instrumentos aplicados para establecer las insuficiencias que limitan el correcto desarrollo del componente táctico en los jugadores de cuadro en el Béisbol participativo de la categoría 11-12 años en la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Se observaron, apoyados en una guía de observación, sesiones de entrenamiento y competencias entre comunidades para comprobar el desarrollo del componente táctico en los jugadores de cuadro en el Béisbol participativo de la categoría 11-12 años en la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Se entrevistaron los profesores que atienden la categoría objeto de estudio con el objetivo de recoger sus criterios relacionados con las acciones metodológicas que se ponen en práctica para potenciar el componente táctico en los jugadores de cuadro, la sistematicidad e importancia que le atribuyen al desarrollo de este componente, así como las principales deficiencias que presentan estos jugadores para el desarrollo del componente tratado.

Se encuestaron los jugadores de cuadro del Béisbol participativo de la categoría 11-12 años de la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo para conocer los principales elementos que limitan su desarrollo del componente táctico.

A partir de la interpretación de los datos empíricos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, se establecieron las relaciones entre los componentes que integran el sistema de acciones elaborado para potenciar el componente táctico en los jugadores de cuadro de 11-12 años del Béisbol participativo en la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Se consultaron varios especialistas con el objetivo de recoger criterios que permitieran enriquecer y mejorar el sistema de acciones metodológicas para potenciar el componente táctico en los jugadores de cuadro de 11-12 años del Béisbol participativo en la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

RESULTADOS

Etapas para la aplicación del sistema de acciones para el tratamiento del componente táctico en los practicantes de 11-12 años perteneciente a la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Es importante destacar que el sistema de acciones transita por tres etapas fundamentales las cuales poseen una relación dialéctica y de interdependencia, cumplen con los principios de sistematicidad y sistema. Las etapas se explican a continuación

Diagnóstico y caracterización: se realiza para determinar el estado real de los recursos humanos y materiales que intervendrán en este proceso.

Capacitación y ejecución: se capacitan los profesores que desarrollarán la enseñanza de los elementos tácticos en los jugadores de cuadro de la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo y la elaboración del sistema de acciones.

Control y evaluación: es muy importante para la implementación de la propuesta, a través de ella se puede determinar si se incide o no en la transformación del problema inicial, si se avanza en la consecución de los objetivos para alcanzar el estado deseado, permite la retroalimentación de cada una de las etapas asumidas para la implementación del sistema de acciones metodológicas, esto permite regular y potenciar las acciones tácticas que emprende cada jugador de cuadro.

Sistema de acciones para el tratamiento del componente táctico en los practicantes de 11-12 años perteneciente a la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo

A continuación, se ejemplifica el sistema de acciones elaborado para el tratamiento del componente táctico en los practicantes de 11-12 años perteneciente a la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo.

Acción de juego #1: Toque de bola con corredor en primera base.

Objetivo: desarrollar habilidades y conocimientos tácticos a los jugadores de cuadro de Béisbol entre 11-12 años que les permita desarrollar el juego táctico durante las prácticas y las competencias.

Situaciones que pueden presentarse:

Ante la tentativa de toque, el lanzador, la tercera, la primera y el receptor salen en busca de la pelota, esto será para cualquier situación de toque de bola.

- Si el toque es por primera el receptor, el lanzador y la primera base deben buscar la pelota, si uno de ellos captura la bola debe determinar si tiene posibilidad de sacar out en primera o segunda. ¿Qué hacen el resto de los jugadores de cuadro?
- Segunda base cubre la primera base para hacer asistencia, el torpedero asiste la segunda almohadilla por si el tiro se produce a segunda base y los jardineros se mueven en dirección a las bases donde se produce el tiro.
- Tercera base se desplaza hacia adelante a buscar el toque, pero como no ocurrió por su posición regresa a cubrir la 3ra base.
- Los jardineros se mueven en dirección a las bases según la posición que ocupan.

Método: teórico-práctico.

Medios: maquetas, pizarras, implementos deportivos, el terreno de Béisbol.

Evaluación y control: observación participante, entrevistas a los profesores y test a los practicantes.

Metodología para la enseñanza de esta acción: El profesor y los atletas deben efectuar la jugada de toque por primera base para que los jugadores de cuadro, el lanzador y los jardineros efectúen las acciones tácticas, esto se practicará varias veces en la semana para crear modelos tácticos elementales en los practicantes noveles. Ante la tentativa de toque todos los jugadores de cuadro ocupan las posiciones correspondientes. De igual forma el profesor debe de contribuir a que los jugadores vayan formando la habilidad de percibir y analizar las intenciones del contrario.

Acción de juego #2: Toque de bola con corredor en primera base.

Situaciones que pueden presentarse:

- Si el toque es por tercera: el receptor, el lanzador y la tercera base deben buscar la pelota, si uno de ellos captura la bola debe determinar si tiene posibilidad de sacar out en primera o segunda. El resto de los jugadores de cuadro se ubicará de la siguiente forma.
- Primera base se desplaza hacia adelante a buscar el toque, pero como no ocurrió por su posición regresa a cubrir la 1ra base.
- Segunda base realiza la asistencia por detrás de la primera base, el torpedero asiste la segunda almohadilla por si el tiro se produce a segunda base.
- Los jardineros se mueven en dirección a las bases donde se puede producir el tiro en correspondencia con la posición que ocupan en el terreno.

Método: teórico-práctico.

Medios: maquetas, pizarras, implementos deportivos, el campo de juego.

Evaluación y control: observación participante, entrevistas a los profesores y test a los practicantes.

Metodología para la enseñanza de esta acción: los jugadores, bajo la guía del profesor deben efectuar la jugada de toque por tercera base, se realiza la representación de la acción en la maqueta, no de forma directa; sino a través de interrogantes que guíen a los jugadores hasta llegar al cumplimiento del objetivo de la actividad, luego de haber evacuado todas las dudas sobre la acción a realizar se pasa a su ejecución en el campo de juego, bajo situaciones problematizadas de juego. Esto se practicará varias veces en la semana para crear modelos tácticos elementales en los jugadores noveles.

Ante la tentativa de toque todos los jugadores de cuadro ocupan las posiciones correspondientes.

Acción de juego #3: Sorprender al corredor que va para segunda base, en jugada de toque de bola con corredor en primera base.

Objetivo: preparar a los jugadores de cuadros para sorprender al corredor que va de primera para segunda base y sobrepasa la almohadilla.

Situaciones que pueden presentarse:

- Si el toque es por tercera base: el receptor sale a fildear el toque si es corto, en caso de ser largo indicará al lanzador (quien es responsable de fildear el toque por tercera) a donde tirar y regresa a cubrir el home.
- Torpedero asiste en la segunda base.
- Tercera base se queda en la base.
- Primera base al no producirse el toque por su área, regresa a cubrir su base para recibir el tiro del receptor o el lanzador y luego de realizar el out observar si el corredor de segunda está adelantado, de ser así tira inmediatamente al torpedero para sorprender a este.
- Los jardineros se mueven en dirección a las bases según la posición que ocupan.

Método: teórico-práctico.

Medios: maquetas, pizarras, implementos deportivos, el terreno de Béisbol.

Evaluación y control: observación participante, entrevistas a los profesores y test a los practicantes.

Metodología para la enseñanza de esta acción: los jugadores, bajo la guía del profesor deben efectuar la jugada de sorprender al corredor que va para segunda y sobrepasa la base, se realiza la representación de la acción en la maqueta, no de forma directa sino a través de interrogantes que guíen a los jugadores a la solución de la problemática planteada, hasta llegar a su solución, al ser una jugada montada que tiene sus riesgos, es necesario tener en cuenta las opiniones de los jugadores y en especial los que tienen la responsabilidad de realizar el tiro y de poner out al corredor. El profesor debe insistir en la precisión del tiro y en la distancia que separa al corredor de la base para no realizar tiros innecesarios.

Acción de juego #4: Poner out al corredor que continúa para tercera, en jugada de toque de bola con corredor en primera base.

Objetivo: preparar a los jugadores de cuadros para poner out al corredor que va de primera para tercera base con toque de bola.

Situaciones que pueden presentarse:

- Si el toque es por tercera base: el receptor sale a fildear el toque si es corto, en caso de ser largo indicará al lanzador (quien es responsable de fildear el toque por tercera) a donde tirar y regresa a cubrir el home.
- Tercera base se queda en la base.
- Primera base al no producirse el toque por su área regresa a cubrir su base para recibir el tiro del receptor o el lanzador y luego de realizar el out observar si el corredor de segunda sigue para tercera, de ser así tira inmediatamente a la tercera base.
- Torpedero asiste en la segunda base y debe estar observando la acción del corredor que va para tercera para intervenir, si este intenta regresar.
- Los jardineros se mueven en dirección a las bases según la posición que ocupan.

Método: teórico-práctico.

Medios: maquetas, pizarras, implementos deportivos, el terreno de Béisbol.

Evaluación y control: observación participante, entrevistas a los profesores y test a los practicantes.

Metodología para la enseñanza de esta acción: los jugadores, bajo la guía del profesor deben efectuar la jugada de sorprender al corredor que estaba en primera y con el toque trata de llegar a tercera base, la acción se representa en la maqueta. El profesor en esta acción debe insistir en la precisión del tiro y en trabajo que debe de realizar la tercera base conjuntamente con el torpedero si el corredor intenta regresar a segunda base.

Acción de juego #5: Toque de bola con corredor en segunda base.

Objetivo: mejorar la defensiva de los jugadores de cuadros ante la tentativa de toque de bola con corredor en segunda.

Situaciones que pueden presentarse:

- Si el toque es corto el receptor es el responsable de fildear, en caso de ser largo indicará al lanzador, al tercera base o al primera base (según la dirección del toque) a donde tirar y regresa a cubrir el home.
- Primera base, si fildea cercano a la raya y el corredor le queda próximo lo puede tocar, observará si existe tiempo para sacar out al corredor en 3ra base o de lo contrario tira a la 1ra base que estará cubierta por el segunda base.
- Torpedero, cubre la tercera base si el toque se realiza en esta dirección, haciendo la asistencia a segunda base el jardinero central, el jardinero derecho y el izquierdo se mueven en dirección a primera y tercera por si se realiza el tiro a una de estas posiciones.

Método: teórico-práctico.

Medios: maquetas, pizarras, implementos deportivos, el terreno de Béisbol.

Evaluación y control: observación participante, entrevistas a los profesores y test a los practicantes.

Metodología para la enseñanza de esta acción: el profesor y los jugadores deben efectuar la acción de toque por primera base con corredor en segunda para que los jugadores de cuadro, el lanzador y los jardineros efectúen las acciones tácticas correspondientes, esto se practicará varias veces en la semana para crear modelos tácticos elementales en los atletas noveles. El profesor debe insistir que ante la tentativa de toque todos los jugadores de cuadro ocupan las posiciones que les corresponde.

DISCUSIÓN

Esta investigación aporta un sistema de acciones metodológicas para potenciar el componente táctico en los jugadores de cuadro de 11-12 años del Béisbol participativo en la comunidad “Pastorita” del municipio Guantánamo el cual se introduce por primera vez en la enseñanza de este deporte en la categoría objeto de estudio.

En los trabajos consultados de Alvarado y Pedreira así como Pérez y Pérez se encontraron valiosas aportaciones en relación al pensamiento técnico-táctico en los resultados competitivos sin embargo, no abordan este problema en el Béisbol comunitario y en particular las categorías inferiores.

De manera general las definiciones de sistema analizadas tienen puntos coincidentes en cuanto a la finalidad de este, pero se asume el planteado por Fátima Addine por corresponderse más con el objeto de estudio de esta investigación.

Respecto a la Teoría General de Sistemas se asume ya que desde sus orígenes y aún en la actualidad, se emplea como una herramienta de análisis, es decir, surgió de la necesidad de descomponer un "Todo" para comprender la estructura de cada una de sus partes y de estudiar la relación que, en el desarrollo de sus funciones tenía con los demás, y estrechamente vinculado a ella surgió el enfoque de sistemas, cuyo desarrollo se inició a partir de 1954.

De las leyes de la Didáctica se tuvo en cuenta el vínculo de lo instructivo con lo educativo, así como la relación entre los componentes didácticos, fundamentalmente la tríada objetivo-contenido-método como dinamizadores del proceso de enseñanza en el Béisbol de base. la ZDP se materializa en el perfeccionamiento de los elementos tácticos que poseen los jugadores de cuadro para luego introducir los nuevos elementos que deben desarrollar.

A modo de conclusiones se puede señalar que el estudio de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza del Béisbol en Cuba permitió determinar las carencias epistemológicas relacionadas con la enseñanza de la táctica en los jugadores de cuadro desde edades pequeñas. Como resultado del diagnóstico se evidenciaron las insuficiencias que presenta el componente táctico en los jugadores de cuadro de 11-12 años del Béisbol participativo de la comunidad "Pastorita", por lo que hace necesario la propuesta del sistema de acciones metodológicas para el desarrollo de este componente en los jugadores objeto de estudio. El criterio emitido por los especialistas consultados contribuyó a perfeccionar la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Rosental, M. y Iudin, P. (1985). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Lara, F. (1990). Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo. Material en soporte magnético.
- Vygotsky, L. (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.