

**Las habilidades pedagógico-profesionales de los profesores noveles de  
Educación Física en la Enseñanza Media Superior**  
**Pedagogical-professional skills of Physical Education Novice professors in  
Higher Secondary Education**

**Leiner López-Pérez<sup>1</sup>, Ana Celia Mataran-Torres<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Lic. Instituto Preuniversitario Urbano “Enrique Soto”. Guantánamo, Cuba. [leinerlp@uo.co.cu](mailto:leinerlp@uo.co.cu)

<sup>2</sup>Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. [mataran@uo.edu.cu](mailto:mataran@uo.edu.cu)

*Fecha de recepción: 25 de octubre de 2020*

*Fecha de aceptación: 2 de diciembre de 2020*

---

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales en los profesores noveles de Educación Física en la Enseñanza Media Superior. Para determinar el problema y ofrecer una solución se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. Se corroboran a partir de la consulta a especialistas y su socialización en talleres de reflexión profesional las insuficiencias que presentan estos profesores en su desempeño profesional que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta.

**Palabras clave:** Estrategia metodológica; Profesor novel; Educación física; Habilidades pedagógico-profesionales

**ABSTRACT**

The present research aims to elaborate a methodological strategy for the development of pedagogical-professional skills in Novice professors of Physical Education in Higher Secondary Education. To determine the problem and offer a solution, methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used. Based on the consultation with specialists and their socialization in professional reflection workshops, the insufficiencies that these professors present in their professional performance that served as the basis for the development of the proposal are corroborated.

**Key words:** Methodological strategy; Novice professor; Physical education; Pedagogical-professional skills

## INTRODUCCIÓN

La educación cubana tiene como tarea principal preparar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, desde una formación de gran nivel científico en todos sus campos. Toda enseñanza debe contribuir decisivamente al perfeccionamiento multilateral de la personalidad y la adquisición de conocimientos sólidos

Cuando se refiere al desarrollo multilateral de la personalidad, también se enmarca en ello el desarrollo de la Educación Física, esta disciplina pedagógica con carácter eminentemente formativo, contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física, que tiende a generar actitudes, las capacidades perceptivas-motrices, físico motrices-cognitivas, motrices afectivas, normas y valores. Autores desde varias ciencias definen el término Educación Física y lo relacionan con la influencia en la formación del hombre; en este sentido nombre (Rodríguez López, 2006, p. 101), planteó que *“las habilidades son elementos esenciales para abordar, metodológicamente, el aprendizaje de hechos, conceptos y principios. Estas son acciones de carácter intelectuales con las cuales funciona el pensamiento, o procedimientos prácticos operacionales que tienen un sentido utilitario en la actividad física.”*

Según el propio autor las habilidades pedagógicas son de carácter general y común. Estas permiten que los educadores empleen los conceptos y se apropien de los conocimientos, en la medida que dominen la estructura, el algoritmo de la acción mental, por ejemplo, observar, describir comparar, argumental, explicar, reflexionar, otros. (López, 2006, p. 101)

Durante el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, el educador debe esforzarse sistemáticamente para que los educandos tomen conciencia de su vida en colectivo, discutir con ellos sus actos y enseñarlos a analizar, así como desechar lo malo en la conducta de los demás educandos y en sí mismo.

Los aspectos antes analizados evidencian la necesidad de abordar desde una arista creativa el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales que evidencia presentar dificultades desde la perspectiva del autor, constatado en los resultados de las visitas realizadas a los centros de la Educación Enseñanza Media Superior del municipio Guantánamo, en los concursos de clases a nivel de bases, municipales y provinciales, en las entrevistas aplicadas a los profesores donde se manifiestan las siguientes insuficiencias:

Limitaciones para sostener una comunicación coherente tanto oral como escrita.  
Dificultades para argumentar sus criterios desde los fundamentos científicos.  
Problemas al planificar y dirigir las clases de Educación Física, particularmente al utilizar métodos y procedimientos productivos

Esta situación afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los educandos manifiestan algunas limitaciones al ejecutar elementos técnico- tácticos en los deportes motivo de clases, así como capacidades físicas previstas en el programa

Las insuficiencias detectadas en cuanto al poco dominio de los conocimientos básicos para el trabajo metodológico y su aplicación en la práctica laboral evidenciaron la contradicción existente entre los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que demanda el profesor novel de Educación Física en la Enseñanza Media Superior para la formación integral y el desarrollo de su propósito en sus funciones educativas.

## **MÉTODOS**

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con una población de 46 profesores de Educación Física, de ellos 42 profesores del nivel Medio Superior, 3 metodólogos provinciales y el metodólogo del municipio Guantánamo en este nivel de enseñanza. Se seleccionó intencionalmente como muestra a 12 profesores, por su condición de noveles, los 3 metodólogos provinciales, así como el metodólogo municipal, con alta experiencia en su función.

Se realizó un análisis de diferentes fuentes bibliográficas que facilitó la toma de posiciones, la valoración de los elementos principales del problema objeto de estudio entre otros elementos. Para realizar inferencias teóricas y empíricas a

partir de las situaciones reales que se dan en la preparación metodológica de la dirección del proceso educativo que condicionan las acciones resultantes de la investigación se empleó la inducción-deducción.

El enfoque sistémico-estructural-funcional se utilizó para la correcta elaboración y estructuración de la estrategia propuesta. el estudio de documentos facilitó el estudio y análisis de literaturas especializadas y actualizadas, para contribuir a mejorar la preparación metodológica para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de los profesores noveles de la Educación Física.

Se aplicó una encuesta a los profesores noveles de Educación Física que permitió obtener información sobre sus necesidades cognitivas para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.

Se utilizó la observación a clases, para constatar el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de los profesores de Educación Física.

La entrevista se aplicó a directivos de la Educación Física para obtener información relacionada con el desarrollo del proceso de preparación metodológica de los profesores de Educación Física para la atención al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.

Por último, se realizó un análisis porcentual para procesar los resultados del diagnóstico y de las consultas a los especialistas en la valoración de la factibilidad de la propuesta.

## **RESULTADOS**

### **Las habilidades pedagógicas profesionales. Consideraciones generales**

Las habilidades pedagógicas profesionales, constituyen una categoría propia, con características ya exploradas en la teoría por autores extranjeros y cubanos, que la estudian desde diversas ciencias como la psicología, sociología, y en especial por la pedagogía.

Sobre este tema varios autores expresan sus concepciones relacionadas con las habilidades pedagógicas profesionales. Según Petrovsky (1970), *“la habilidad es la manifestación externa de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos y operar con ellos para la solución exitosa y prácticas”*. Para Álvarez (1999) la habilidad es *“la dimensión del contenido que*

*muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad.” Y según Echevarría (1984), “la habilidad es la acción o integración de un conjunto de que se ponen de manifiesto cuando utilizamos los conocimientos y hábitos que se poseen, y que permite alcanzar el éxito en el objetivo propuesto.”, citados por (Mirabal, Menéndez y Núñez, 2011, p. 13)*

La pedagógica profesional es la forma en que funcionan los conocimientos teóricos-pedagógicos y presupone la utilización de la experiencia obtenida anteriormente, de los conocimientos y hábitos sin los cuales ésta no podría formarse.

La formación integral de las habilidades pedagógicas profesionales constituye la máxima expresión de un profesor, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en los educandos a través del proceso docente-educativo. Además, se aprecia que constituyen desde el punto de vista psicopedagógico el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten una, regulación racional de la actividad, apropiación de procedimientos activos, son el producto de la sistematización de las acciones en condiciones que permitan su constante desarrollo.

Planteando más adelante que sobre esta base se clasifican las habilidades pedagógicas profesionales en la Cultura Física y expone que ellas son:

Habilidades pedagógicas constructivas: se manifiestan en los procedimientos que utiliza el profesor para el ordenamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades motrices que deben alcanzar los educandos en las clases de Educación Física.

Habilidades pedagógicas cognoscitivas: se manifiestan en las habilidades para valorar adecuadamente el estado de los educandos desde el punto de vista físico, psíquico y fisiológico, para el eficiente aprovechamiento del rendimiento en las clases de Educación Física.

Habilidades pedagógicas organizativas: se manifiestan a través de los procedimientos de dirección para el desarrollo exitoso de las clases de Educación Física (habilidad para exponer ordenadamente el contenido, habilidad para mantener su conducta en dependencia de la situación docente de los educandos, habilidad para utilizar las diferentes formas y procedimientos organizativos de

acuerdo con los objetivos a lograr, medios disponibles en correspondencias con la cantidad de educandos).

Habilidades pedagógicas comunicativas: constituyen acciones y procedimientos que el profesor pone de manifiesto al aplicar sus conocimientos pedagógicos y de la asignatura en la dirección y control del proceso de enseñanza de la Educación Física, a la vez que evidencian el carácter de las acciones que este establece con los educandos.

Habilidades pedagógicas proyectivas: permiten al profesor anticipar el sistema interrelacionado de objetivos educativos, de desarrollo de capacidades físicas y habilidades que hay que lograr a corto, mediano y largo plazo, durante el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Resulta muy frecuente que en la proyección de estas habilidades específicas que debe desarrollar el especialista de Educación Física presente dificultades en el profesor novel pues al planificar la estructura de la clase, sólo se planifiquen y proyecten los pasos intermedio en que se irá penetrando el contenido y se omita el análisis de las actividades que se utilizan para orientar hacia el objetivo, la base orientadora para la actividad( las condiciones previas para comunicar el nuevo contenido, consolidar y controlar). Pasa por alto además la planificación de las actividades que realizarán los educandos, las diferencias, potencialidades e individualidades, la proyección del tiempo de cada actividad y la planificación de los métodos y medios de enseñanza que se deben emplear y otros aspectos para el logro de los objetivos propuestos.

### **Estrategia metodológica para potenciar las habilidades pedagógico-profesionales en el profesor novel de Educación Física**

La preparación del profesor para el buen ejercicio de la profesión se realiza de forma individual como colectiva en la institución educativa. En la investigación se toma como punto de partida la preparación individual pues propicia la autopreparación en los aspectos científico teórico, didáctico, metodológico, filosófico requerido para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa para transmitir conocimiento y resulte efectiva la preparación colectiva. Por ello se propone acciones para reflexionar y aplicar por el profesor novel que

propicia el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesional, elemento importante para planificar, organizar e impartir la clase.

#### Habilidades pedagógicas organizativas

- Establecer los procedimientos para realizar las actividades en las diferentes partes de la clase.
- Organización, preparación, elaboración de los medios de enseñanzas según el tipo de actividad que se realizará en la clase.
- Organización de las actividades teniendo en cuenta la complejidad de los ejercicios.

#### Habilidades pedagógicas comunicativas

- Explicar y demostrar las actividades planificadas para la clase en la clase.
- Utilizar el lenguaje técnico de la asignatura teniendo en cuenta las actividades que se realizan.
- Ejecutar voces de mando con modulación y fuerza que propicie emotividad

#### Habilidades pedagógicas cognoscitivas

- Planificar e impartir clases según las orientaciones de los contenidos que aparecen en el programa.
- Caracterizar las particularidades física, psíquica, anatómica y fisiológica del educando.
- Particularizar las necesidades, potencialidades individuales y colectivas de los educandos.
- Especificar las características del nivel educativo donde labora y las exigencias didácticas metodológicas de las clases que se imparten.

#### Habilidades pedagógicas constructivas

- Confeccionar y emplear medios de enseñanza a partir de las particularidades de las clases y los educandos. Evaluar y controlar a partir de una guía con indicadores teniendo como punto de referencia la evaluación a partir de la individualidad para obtener resultados satisfactorios.

Para corroborar la efectividad de la propuesta se aplicaron diversos instrumentos a especialistas del territorio quienes plantean que la estrategia propuesta propicia



la asimilación, perfección y consolidación de los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Enseñanza Media Superior del Municipio Guantánamo ya que de forma general se destaca una mejoría en su modo de actuación en cuanto a la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se encuestaron los profesores noveles del municipio Guantánamo quienes refieren que las actividades desarrolladas durante las preparaciones metodológicas les han permitido alcanzar una mayor maestría pedagógica evidenciadas durante los controles a clases, aunque se debe continuar trabajando para perfeccionar sus habilidades pedagógico-profesionales. Estos resultados corroboran la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta.

## **DISCUSION**

La Estrategia metodológica propuesta aporta un conjunto de acciones para contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales en los profesores noveles de Educación Física de la Enseñanza Media Superior en el municipio Guantánamo a partir de las bondades que brinda el proceso de preparación metodológica. En la actualidad estas bondades no se aprovechan al máximo ya que no se desarrollan suficientes actividades relacionadas con el uso adecuado de métodos y procedimientos, medios de enseñanza, la correcta planificación de las clases entre otros aspectos que si se tienen en cuenta en esta investigación para contribuir a lograr el objetivo de la misma.

Respecto a las habilidades pedagógico-profesionales han sido abordadas en diversas investigaciones de autores antes citados, pero no abordan de forma directa como contribuir a su desarrollo en los profesores noveles de Educación Física que constituyen el centro de atención en esta investigación.

A modo de conclusiones cabe destacar que el profesor novel de Educación Física de la Enseñanza Media Superior en el municipio Guantánamo es un ente activo por la influencia que ejerce en la formación integral de los adolescentes y que requiere profundizar en su preparación metodológica para un mejor desarrollo de sus habilidades pedagógico-profesionales en aras de elevar la calidad de las clases. Las habilidades pedagógico-profesionales específicas que poseen estos



profesores noveles, se pueden desarrollar si se aplican acciones desde la preparación metodológica en función de elevar su desempeño profesional.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Mirabal, N., Menéndez, S. y Núñez, A. (2011). *Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF*. La Habana: Editorial Deporte.

López, A. (2006). *El Proceso de Enseñanza–Aprendizaje En Educación Física*. La Habana: Editorial–Técnica.