

## Juegos predeportivos de futsal para la educación de la perseverancia en los alumnos de 10-11 años

### Pre-sport futsal games for the education of perseverance in students of 10-11 years old

Beatriz Bravo-Morejón<sup>1</sup>, Gerardo Vargas-Peraza<sup>2</sup>, Crisbell Elena Artiaga-Lombano<sup>3</sup>

<sup>1</sup>M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo. Cuba. [beatrizbm@uccfd.cu](mailto:beatrizbm@uccfd.cu)

<sup>2</sup>M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo. Cuba. [vargasperazag@gmail.com](mailto:vargasperazag@gmail.com)

<sup>3</sup>Lic. Universidad Deportiva del Sur. San Carlos, Estado Cojedes. Venezuela. [chrisart\\_6@hotmail.com](mailto:chrisart_6@hotmail.com)

Fecha de recepción: 16 de septiembre de 2020

Fecha de aceptación: 23 de octubre de 2020

#### RESUMEN

El presente estudio está relacionado a una alternativa de juegos predeportivos para la educación de la perseverancia en el futsal en los alumnos de 10-11 años en la Escuela Bolivariana "San Francisco de Tiznados Ortiz" en el estado venezolano de Guárico durante las clases de educación física a partir de las deficiencias constatadas. Se emplearon en el estudio diferentes métodos de investigación, entre los cuales se encuentran la entrevista a los directivos, encuesta a profesores y la observación. En el procesamiento de la información se utilizó el método matemático-estadístico para determinar el comportamiento de los indicadores en los aspectos organizativos y el valor perseverancia en el diagnóstico realizado.

**Palabras clave:** Juegos predeportivos; Futsal; Actividades físico-deportivas; Educación de la perseverancia; Educación física

#### ABSTRACT

The present study is related to an alternative of pre-sport games for the education of perseverance in futsal in students aged 10-11 at the Bolivarian School "San Francisco de Tiznados Ortiz" in the Venezuelan state of Guárico during Physical Education classes based on the deficiencies found. Different investigation methods

were used in the study, among which are the interview to managers, survey to professors and observation. In the information processing, the mathematical-statistical method was used to determine the behavior of the indicators in the organizational aspects and the value of perseverance in the diagnosis made.

**Key words:** Pre-sport games; Futsal; Physical-sports activities; Education of perseverance; Physical education

## **INTRODUCCIÓN**

La política educativa en Venezuela está orientada al mejoramiento de la calidad, aumento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de su nivel y modalidades, razón por la cual se ha dado énfasis al proceso de descentralización, como estrategia orientada a dar más autonomía de paso a los centros educativos; por otro lado generar profundos cambios en la profesión docente a la transformación de las prácticas pedagógicas.

En el Gran Diccionario Larousse (1996), en soporte digital, se plantea que: “La educación como categoría filosófica y pedagógica expresa un proceso conscientemente organizado en el cual el profesor y las diferentes instituciones desempeñan un papel primordial como núcleo central de este proceso socializador que influye de manera decisiva en la formación del hombre”.

En el sentido amplio de la palabra se entiende la educación como un proceso de socialización, o sea, de preparación para su inserción en la vida social, lo que requiere de aprendizaje muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas de conductas y principios, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación. Nos referimos, por tanto, a un fenómeno social complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la cultura y los valores, modos de actuación y patrones aceptados mediante un proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre.

Desde una perspectiva sociológica según Blanco Pérez, se denomina como educación: “Al proceso de comunicación e intercambio personal, que se pudiera llamar interacción personal y como proceso de comunicación e intercambio masivo, que se puede denominar interacción social”. (Blanco, 2000, p.26)

Es importante precisar que entre los agentes que intervienen en el proceso educativo se encuentran los padres, familiares cercanos, compañeros del centro escolar, los vecinos, así como las diferentes organizaciones sociales (políticas, religiosas, sindicales, estudiantiles y comunitarias).

La educación como concepto se resume en la sabia expresión de José Martí al expresar que:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí, 1961, p.281)

Es criterio de los autores de la investigación que la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores.

Los valores son formaciones psicológicas que se forman en cada persona concreta a través del seno familiar, de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades y a través de las relaciones sociales que el hombre los va conformando a través de su vida.

Vargas Peraza refiere que

“Es la edad temprana la más propicia para la incorporación en el alumno de valores culturales patrióticos, estéticos, lo que se propicia por el desarrollo del pensamiento abstracto; el adulto constituye un modelo para ellos, de ahí la importancia de la preparación y el ejemplo de los padres, el profesor, la familia y todos los agentes sociales que lo rodean. Se forma el sentimiento del deber, y las motivaciones morales

se convierten en fuerzas orientadoras de su conducta y se van independizando de las vivencias emocionales.” (Vargas, 2016, p.27)

Con relación a la definición de esta clasificación de juego varios autores han abordado el mismo, entre ellos se pueden mencionar a Torres y López quienes expresan que:

“Son aquellos que tienen elementos técnicos de los deportes y que poseen un carácter competitivo y que a su vez permiten conocer algunas reglas especiales de los deportes, aunque pueden sufrir cambios sin que se pierda el objetivo o esencia del juego. Por otra parte, en ellos se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones motrices y habilidades primarias sencillas, que servirán de base posteriormente para la formación de un deporte determinado”. (2005, p.9)

Con respecto a dicha clasificación, Gil (1997) los clasifica en básicos y específicos:

1.- Básicos. Su contenido está dirigido, fundamentalmente, a desarrollar habilidades comunes de carácter básico que permita incorporar elementos o habilidades más complejas. Habilidades deportivas primarias. (simples, combinadas, complejos de ejercicios y juegos).

2.- Específicos: Son aquellos que comprenden elementos de diferentes deportes en concreto y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas. Habilidades deportivas complejas. (técnico – táctico ofensivas y defensivas). (p.45)

La complejidad del análisis radica en la propia característica de los valores que se pretendan desarrollar a través del deporte, entre los que se encuentra la perseverancia, valentía, combatividad, etc., según el objetivo propuesto en la actividad que se realice, en este caso el educando tiene que interiorizarlos hasta convertirse en convicción para él, de manera que regule su comportamiento ante cualquier situación que la vida le imponga.

En tal sentido Arteaga refiere que:

“La práctica de actividades físico-deportivas por sí misma no garantiza el desarrollo a un nivel de convicción de estos valores en los estudiantes, si no

está implícito en la intención de la propia actividad y además la valoración del efecto educativo producido en el alumno". (2017, p.3)

La inclusión de los juegos predeportivos en el ámbito deportivo y más concretamente en la práctica del fútbol en las clases de educación física está más justificada por ofrecer numerosas posibilidades educativas, recreativas de ejercicios y diversión con respecto a las formas rutinarias y potencialidades cognitivas para el desarrollo de la perseverancia al considerarse como un deporte de oposición y cooperación.

## **MÉTODOS**

La investigación fue desarrollada en la Escuela Bolivariana "San Francisco de Tiznados Ortiz" en el estado venezolano de Guárico donde se seleccionaron como población los alumnos de 10-11 años y los profesores de Educación Física que laboran con estos alumnos.

Para la realización del estudio fue factible la utilización de diferentes métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica entre los cuales se encuentran del nivel teórico, análisis de documentos, analítico-sintético, Inducción-deducción y modelación; del empírico, la entrevista a directivos, encuesta a profesores y la observación y del matemático-estadístico la estadística descriptiva los que basados en el enfoque dialéctico-materialista permitieron a los autores profundizar en el objeto de estudio y cumplir con el objetivo propuesto.

## **RESULTADOS**

### **Estructura de la propuesta de juegos predeportivos de fútbol para la educación de la perseverancia en los alumnos de 10-11 años**

El diseño de este tipo de juego para la educación de la perseverancia consta de tres etapas fundamentales;

- 1.- Una primera donde se va a tener en cuenta el diagnóstico realizado para constatar los criterios de los directivos y profesores, así como las normas de conductas y actitudes que manifiestan los alumnos atletas mediante los juegos sustentados en los métodos de la entrevista, encuesta y la observación, así como la búsqueda bibliográfica para conceptualizar la temática de dichos juegos.

2.- La segunda etapa es donde se realiza la elaboración y organización, de los juegos en correspondencia con la metodología y los instrumentos elaborados, los pasos metodológicos de la realización de los mismos, así como los indicadores para medir el colectivismo y la laboriosidad.

Para la metodología de los juegos se asume el criterio de Watson Brown (2008, p.66) en relación a la descripción del juego: Nombre del juego a desarrollar, objetivo, materiales, participantes, organización, desarrollo, reglas, variantes y clasificación.

3.- Una tercera etapa donde a partir del diseño de los juegos se les realiza una entrevista a especialista que permitió a través de las respuestas darles una confiabilidad a los juegos para su aplicación en la práctica en futuras investigaciones.

### **Propuesta de juegos predeportivos de futsal para la educación de la perseverancia en los alumnos de 10-11 años**

**Fase introductoria** (es una fase donde se trabajan las habilidades aisladas del futsal)

1.- Nombre: Blanco y negro

-Objetivo: Realizar desplazamiento frontal.

-Materiales: Terreno 15 - 20 metros de ancho y 30 de largo, dividido en tres partes.

-Participantes: Los alumnos de las edades 10 – 11 años.

-Organización: Dos equipos de 7 jugadores se ubican en la demarcación central de 3 metros de ancho de espalda cada uno, sin tocar las líneas separados uno del otro a 1 metro.

-Desarrollo: A la señal del profesor mencionando el color negro o blanco cada equipo tratará de tocar al adversario antes que este llegue a la línea final.

-Reglas: Se prohíbe pisar las líneas y no se permite empujar al adversario.

Gana el equipo que más compañeros toque antes de llegar a la raya final.

-Variantes: Realizar desplazamiento frontal entre obstáculos.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase introductoria

2.- Balón entre obstáculo.

Objetivo: Conducción de la pelota entre obstáculo.

3.-Balón en casa.

-Objetivo: Pasar y cambiar de posición.

4.- Conducción en zig-zag.

- Objetivo: Conducir el balón con el borde interno, exterior y empeine total, rapidez y dominio.

5.- Balón tocado

Objetivo: Conducir el balón con el borde interno, exterior y empeine total, desplazamientos, rapidez y dominio.

6.- Balón en casa

Objetivo: Pasar y cambiar de posición.

**Fase de despegue** (en esta fase se introducen juegos predeportivos de futsal que contienen los siguientes elementos básicos: conducción, recibo y pase, o sea combinaciones de habilidades).

1.- Nombre: Los diez pases

-Objetivo: Conducción, pase y desplazamiento.

-Materiales: Terreno de 20 x 20 metros y un balón.

-Participantes: Los alumnos de 10-11 años en la escuela bolivariana San Francisco de Tiznados Ortiz, estado Guárico.

-Organización: Dos equipos de 6 jugadores dispersos por todo el terreno.

-Desarrollo: Tratar de pasar la mayor cantidad de veces el balón sin que este sea interceptado, por el contrario.

-Reglas: Se pueden dar tres pasos con el balón, no se puede golpear ni agarrar al adversario, se debe sacar el balón del lugar donde se produzca la violación de la regla.

Gana el equipo que más pases realice.

-Variantes: Introducir conducción con cambio de dirección.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase de despegue

2.- Balón en dos campos.

-Objetivo: Desplazamiento, pase y desmarcarse.

3.- Los tres al pase

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase y desmarcarse.

4.-Balón sobre la esquina

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase, desmarcarse y tiro a puerta.

5.- Pasar y jugar en dos campos

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase, desmarcarse y tiro a puerta.

6.- Balón al pase

Objetivo: Desmarcarse para recibir

7.- Tocar con el balón

Objetivo: Pasar, cambio de dirección y posición.

8.- Jugar en cuatro campos

Objetivo: Impedir la intercepción del balón por el equipo contrario.

**Fase de maduración** (es la fase donde prevalecen los complejos de habilidades en las acciones que se realizan en el juego).

1.- Nombre: Anota los puntos

-Objetivo: La conducción, el pase y la recepción

-Materiales: Terreno de 20 x 20mts, portería chiquita y las pelotas de futsal

-Participantes: Los alumnos de 10-11 años en la escuela bolivariana San Francisco de Tiznados Ortiz, estado Guárico.

-Organización. Se organizan los equipos de 5 jugadores cada uno

-Desarrollo: Al sonido del profesor cada equipo tratará de anotar un punto en la portería del equipo que se encuentra a la defensiva

-Reglas: El jugador que logre introducir la pelota dentro de la portería obtendrá un punto para su equipo.



Si el equipo que se encuentra a la ofensiva saca la pelota fuera de los límites del terreno o área de juego, realiza un saque el equipo contrario.

Gana el equipo que más punto anote.

-Variantes: Realizar el juego con dos pelotas en juego.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase de maduración

2.- Los cazadores.

-Objetivo: Interceptar el balón.

3.- Balón a la torre

Objetivo: Pasar el balón a un jugador que está sobre un banco.

4.- Penetrar la muralla.

-Objetivo: Penetrar al círculo después de haber recibido un pase.

## **DISCUSIÓN**

Los juegos predeportivos elaborados tienen como centro a los alumnos e integran los componentes de la educación de la perseverancia (principios, actitudes, normas de conducta y modo de actuación) en las diferentes clases de futsal dentro del marco de la Educación Física y contribuyen a la educación de este valor, con una inteligencia y una cultura que le permita prepararlos para la vida. Así mismo favorece la incorporación e inserción social de estos alumnos a la práctica de las actividades físico-recreativas u otras en la comunidad que les permitan desenvolverse con mayor constancia, interés, disposición, comprometimiento e interés en las tareas.

Los autores consultados definen los conceptos fundamentales que se tuvieron en cuenta como sustento teórico para el desarrollo de la investigación y en la elaboración de los juegos predeportivos de futsal, así como los elementos necesarios para cada una de las etapas y fases en que se estructura la propuesta que permiten el cumplimiento del objetivo planteado.

A modo de conclusiones la aplicación de la alternativa en las clases de educación física demuestra la eficacia de los juegos predeportivo de futsal diseñados por sus

potencialidades educativas que ofrece en la transformación de la relación alumno-alumno y profesor-alumno ante las nuevas exigencias planteadas por el gobierno bolivariano a la luz del milenio naciente, caracterizado por la generada crisis de valores que se observa, principalmente en las nuevas generaciones.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arteaga, C. (2017). *Juegos predeportivos para la educación de la perseverancia en el futsal en los alumnos de 10-11 años en la Escuela Bolivariana San Francisco de Tiznados, Ortiz, Estado Guárico*. Tesis de grado. Universidad Deportiva del Sur. Venezuela
- Blanco, A. (2000). *Introducción a la Sociología de la educación*. Ciudad de Habana. I S P Enrique José Varona. Facultad de ciencia de la educación.
- Gran Diccionario Larousse en soporte digital (1996). España: Larrouse Plantea multimedia (84-816-266).
- Gil, S. (1997). “*Juego predeportivo, una alternativa desde la educación física para las escuelas de formación deportiva*”, Tesis de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Martí, J. (1961). *Obras Completa*. Tomo 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Torres, M. y López. M. (2005). *Teoría y práctica de los juegos*. Folleto. Revista Digital “Lectura” no. 13. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Vargas, G. (2016). *Los juegos cooperativos y la educación en valores*. España: Editorial Académica Española.
- Watson, H. (2008) *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad de La Habana: Editorial Deporte.