

Estrategia para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la carrera de Cultura Física
Strategy for working with the learning style model of David Kolb from the tutoring student scientific work in virtual environments in the Physical Culture Career

Sara Iris Rodríguez-Santana ¹, Yenia Cervera-Cabrera ², Yaminey Romero-Semanat³

¹M. Sc Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. sarita@cug.co.cu

²M. Sc Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. yenia@cug.co.cu

³M. Sc Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. yamineyrs@cug.co.cu

Fecha de recepción: 22 de septiembre de 2018

Fecha de aceptación: 29 de octubre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb en la educación superior. Se propone una estrategia para el trabajo con el estilo de aprendizaje, desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales tomando como premisa el modelo de David Kolb. Este modelo permite comprender desde sus diferentes indicadores las insuficiencias que presenta cada docente para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales. Para desarrollar esta investigación se utilizaron métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico.

Palabras clave: Modelo; Estilo de aprendizaje; Trabajo científico estudiantil; Entornos virtuales

ABSTRACT

This work is about the model of learning style of David Kolb in higher education. A Strategy is proposed for working with the learning model from the tutoring of the. A Strategy is proposed for working with the learning model from the tutoring of the

student scientific work in virtual environments taking as premise the model of David Kolb. This model permits to comprehend from its different indicators the insufficiencies presented by each teacher for tutoring the student scientific work in virtual environments. To carry out this investigation were applied methods from the theoretical, empirical and the mathematical and statistical level.

Key words: Model; Learning style; Scientific student work; Virtual environments

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje tienen un conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje.

En el presente trabajo se abordará el modelo de estilos de aprendizaje elaborado por David Kolb, las autoras hacen referencia a las consideraciones generales sobre este modelo de estilo de aprendizaje en la educación superior, teniendo en cuenta sus características. El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb plantea que, por un lado, podemos partir:

- a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Objetivo: Profundizar en el estudio del modelo de estilo de aprendizaje de Kolb en la educación superior, así como sus características y fases, para contribuir al desarrollo profesional.

DESARROLLO

Estrategia para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales

Se diseña la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil en la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo desde la consideración de su carácter de sistema, planteándose sus etapas y desarrollándose de acuerdo a la concepción abordada. Asimismo se valida por criterio de especialista.

Fundamentación de la estrategia

El proceso de trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil, desde el punto de vista como un sistema de orden menor del proceso docente – educativo del profesional que se prepara para desempeñarse en la carrera de Cultura Física, manifestándose así la propiedad de recursividad del citado sistema.

Esta concepción garantiza un acercamiento metodológico al objeto que se investiga como el que debe ser interpretado de acuerdo a las relaciones complejas y esenciales que sustentan su estructura. Se tiene en cuenta, además del enfoque diacrónico en el que se toma, como punto de partida, la evaluación histórica del objeto en calidad de sistema.

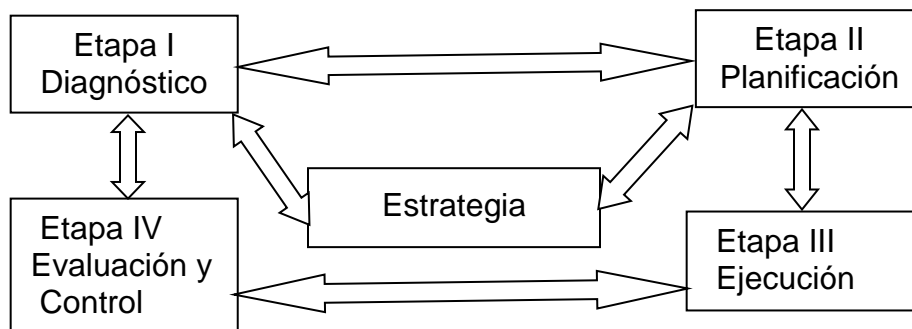
En todo caso debe interpretarse la estrategia como lo práctico valorativo que emerge de lo abstracto – pensado, lo que expresa niveles que revelan las relaciones esenciales, así como las situaciones problemáticas que determinan el

problema planteado y las transformaciones de la realidad que se investiga. De esta manera se manifiestan las situaciones problemáticas:

- Insuficiente preparación de los docentes para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la carrera Licenciatura Cultura Física.
- Escasas orientaciones metodológicas para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la carrera Cultura Física.

En este contexto emergen la metodología y las tecnologías como vía para la tutoría del trabajo científico estudiantil con el empleo de las herramientas que ofrecen los entornos virtuales, como el Chat, la Wiki y correo electrónico así como las resoluciones y normativas existentes para aplicar las orientaciones de la Educación Superior.

Estructura de la estrategia para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.



Primera Etapa:

Esta etapa también contribuye al logro de la sensibilización para diagnosticar el estado inicial, el desarrollo y a la evaluación de la estrategia, de modo que se sugiere tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Objetivo: diagnosticar el estado inicial del trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

1. Diagnosticar la situación que presentan los docentes para realizar la tutoría del trabajo científico estudiantil a través de los entornos virtuales.

Diagnóstico del estado actual del trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

Con el propósito de realizar un análisis del estado actual del problema investigado, se llevó a cabo una exploración diagnóstica a través de un estudio documental en el que se analizaron los documentos normativos, inciden en la tutoría en entornos virtuales en la carrera Cultura Física de la Universidad de Guantánamo.

La observación al proceso docente según indicadores determinados, aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer soluciones al respecto.

Para ello se aplicó una guía de análisis de documentos normativos relacionados con los indicadores a medir para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

Para ello se aplicó una guía de observación, que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

Para el proceso de diagnóstico inicial, se tuvo en cuenta la aplicación del método de encuesta a los estudiantes como un factor importante en el estudio de los aspectos que se tomaron en cuenta como vía de solución de las situaciones problemáticas planteadas.

Para la concepción del diagnóstico, se asumió como fundamento el conocimiento teórico y empírico de la necesidad de contribuir al trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

Se comprende entonces que el conjunto de acciones de carácter diagnóstico se sustentaron en indicadores que permitieron describir con profundidad el estado real del problema, estos indicadores se detallan a continuación.

-Nivel de la labor del tutor utilizando el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

-Nivel de explotación de los entornos virtuales para la realización de la tutoría del trabajo científico estudiantil.

-Nivel de preparación de los docentes para realizar el proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

-Nivel de tratamiento de la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

-Nivel de accesibilidad a las herramientas de los entornos virtuales para el intercambio entre el estudiante y el tutor para la realización de la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

A partir del empleo de los métodos antes mencionados, se pudo constatar y delimitar las insuficiencias y potencialidades de la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, en este sentido, es válido destacar que cada instrumento aplicado lleva implícito los indicadores mencionados anteriormente para esta investigación, de ahí que el análisis de los resultados de la exploración diagnóstica realizada, arrojó los resultados siguientes:

En la labor del tutor utilizando el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales, de 23 estudiantes encuestados se pudo corroborar que resultan ser reflexivos, teóricos y pragmáticos 10 estudiantes que representan el 43,4%, 8 estudiantes que representan el 34,7%, resultaron ser reflexivos y teóricos, 5 estudiantes que representan el 21,7%, resultaron ser pragmáticos.

En la explotación de los entornos virtuales para la realización de la tutoría del trabajo científico estudiantil, de 23 estudiantes encuestados se pudo corroborar se pudo corroborar 6 estudiantes resultaron ser reflexivos, 6 resultaron ser teóricos y 11 resultaron ser pragmáticos.

En la preparación de los docentes para realizar el proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales, de 23 estudiantes encuestados se pudo corroborar que 8 estudiantes que representan el 34,7%, resultaron ser teóricos y pragmáticos, 15 estudiantes que representan el 65.2%, resultaron ser teóricos y reflexivos.

En la accesibilidad a las herramientas de los entornos virtuales para el intercambio entre el estudiante y el tutor para la realización de la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales, de 23 estudiantes se pudo corroborar que 10 estudiantes que representan el 43,4% resultan ser reflexivos, teóricos y pragmáticos, 8 estudiantes que representan el 34,7%, resultaron ser reflexivos y teóricos, 5 docentes que representan el 21,7%, resultaron ser pragmáticos.

Etapa No. 2. Planificación

Esta etapa estará dirigida a la planificación de las acciones a desarrollar, a partir de las principales situaciones problemáticas derivadas del diagnóstico inicial. Para su desarrollo se controlará el proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil a través de los entornos virtuales.

Objetivo: planificar acciones para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

Acciones:

- Lograr que los estudiantes cuando tengan que el proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales utilicen la observación, la recopilación, la percepción y la precaución.
- Garantizar las condiciones necesarias para lograr que los docentes analicen, sintetizen, racionalicen y utilicen la lógica a la hora de recopilar la información deseada, desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.
- Planificar acciones que le permitan a los docentes desde la tutoría del trabajo científico estudiantil puedan experimentar, comprobar, decidir y resolver problemas.

Etapa No. 3. Ejecución

Esta etapa está referida a la aplicación de todo lo planificado en las etapas anteriores.

Objetivo: Demostrar con la ejecución de la estrategia la aplicación de las acciones, así como su cumplimiento para el trabajo con el estilo de aprendizaje desde la tutoría del trabajo científico estudiantil.

Es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

-El conocimiento y dominio de la definición de tutoría, entornos virtuales y la educación a distancia, de las etapas por las que atraviesa y su fundamentación sociológica, psicológica y pedagógica, así como la metodología, para entender su dinámica.

-Todo el proceso de tutoría debe concebir la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

3. Los requerimientos de la etapa previa.

Estrategia para trabajar con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde el proceso de tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales

Acciones	Objetivo	Participantes	Responsables	Fecha de Cumplimiento
-Lograr que los estudiantes utilicen la observación, la recopilación, la percepción y la precaución en el componente investigativo desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.	-Explicar los métodos y técnicas de observación, así como la habilidad de recopilar las informaciones, para contribuir a su rol investigativo.	Estudiantes	Profesores Principales del colectivo año, profesores y Jefe de Departamento	Septiembre - Noviembre
-Garantizar las condiciones necesarias para lograr que los	-Demostrar la importancia que tiene en el componente	Estudiantes	Profesores Principales del colectivo año y Jefe de	Diciembre - Febrero

estudiantes analicen, sinteticen, racionalicen y utilicen la lógica a la hora de recopilar la información deseada, desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.	investigativo el análisis, la síntesis, así como la racionalización y la lógica para recopilar la información deseada, para contribuir a su rol profesional e investigativo.		Departamento	
-Planificar actividades que le permitan a los estudiantes desde la tutoría del trabajo científico estudiantil puedan experimentar, comprobar, decidir y resolver problemas.	-Aplicar en las actividades prácticas el experimento, la comprobación, así como la toma de decisiones y resolución de problemas, para contribuir a su rol profesional.	Estudiantes	Profesores Principales del colectivo año y Jefe de Departamento	Marzo - Mayo

Etapa No. 4. Evaluación y control

Objetivo: evaluar el resultado de la aplicación de la propuesta, así como el control a las acciones planificadas para transformar el objeto investigado.

En esta fase la evaluación, vista como proceso y como resultado, cierra el ciclo y facilita concebir la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales, así como las limitaciones e insuficiencias que van siendo superadas y cuáles no, o sea, hacer una retroalimentación de lo previsto. Se controlará, verificará y evaluará el desarrollo de las actividades, al culminar las tres primeras etapas. En esta se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. La evaluación de la peculiaridad, como expresión de la calidad con que se han ejecutaron las tareas.
2. La introducción de cambios en la peculiaridad, en dependencia de los resultados y proyecciones determinadas en la realización y previsión de errores en la aplicación.
3. Introducción de variaciones para perfeccionar la peculiaridad asumida Este es una etapa importante e inviolable, para determinar si se incidió en la transformación del problema inicial, si se avanza en la adquisición de los objetivos para alcanzar el estado deseado, por lo que se considera que es necesario:
 1. Instrumentar distintos tipos de evaluación de las actividades que se realizan, ya sea a través de un método investigativo (encuesta, entrevista, observación) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes. (Se considera de mucha estima, los criterios de los tutores y los estudiantes).

Consideraciones generales

Esta estrategia está concebida para ser aplicada en la educación Superior, dirigida a la preparación y orientación del trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales, en función de una mayor y mejor incidencia en el proceso docente educativo. Tiene como objetivo, proponer una estrategia para concebir el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría de trabajos científicos estudiantiles en entornos virtuales en la carrera Cultura Física.

El contenido está dirigido a:

- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil de manera presencial y semipresencial.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil de manera no presencial, utilizando las herramientas que ofrecen los entornos virtuales.

Las temáticas y cómo desarrollarlas para el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales. En las que aparecen también las herramientas que ofrecen los entornos virtuales, para motivar las acciones que se pretenden realizar.

Orientaciones metodológicas

La estrategia propuesta debe garantizar que el docente utilice desde la tutoría del trabajo científico estudiantil el modelo de estilo de aprendizaje de David Kolb se apropien de las características de este estilo, desarrollen modos de actuación, formas de pensamiento lógicos, necesarios y suficientes, en la utilización de los recursos informáticos, especialmente las herramientas que ofrecen los entornos virtuales en función de solucionar situaciones problemáticas que corroboró el diagnóstico inicial, contribuyendo así al desarrollo del trabajo con este estilo de aprendizaje desde la tutoría del trabajo científico estudiantil.

Es importante que el docente valore la importancia que tiene en el proceso docente educativo el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), utilizando dentro de estas las herramientas que ofrecen los entornos virtuales.

Las acciones deben estar encaminadas al logro de una tutoría en entornos virtuales autorregulada, significativa y con un alto grado de motivación y de cumplimiento, en la que se manifieste en todo momento el trabajo con el estilo de aprendizaje de Kolb, trabajando además las vertientes de la informática como vía para perfeccionar todo el proceso de tutoría y como recurso para la automatización

de la búsqueda, el procesamiento y la transmisión de la información en apoyo a la gestión de cada docente y la investigación pedagógica y metodológica.

La ejecución de la propuesta contribuirá a la transformación del objeto y el cumplimiento de los objetivos propuestos para el trabajo con el modelo de estilo de aprendizaje desde la tutoría del trabajo científico estudiantil.

Sistema de evaluación

La estrategia requiere de un sistema de evaluación sistemática y se efectuará mayoritariamente de forma práctica que permita determinar el desarrollo del desempeño del docente para utilizar el estilo de aprendizaje de Kolb en la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

En las evaluaciones se tendrán en cuenta el cumplimiento de las acciones planificadas, el comportamiento de los docentes, los responsables y la fecha de cumplimiento establecidas en la estrategia, en la que se valorará la transformación del objeto desde el diagnóstico inicial hasta los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.

Para el control y verificación del cumplimiento de las acciones, se tendrá en cuenta el desarrollo y transformación del trabajo con el estilo de aprendizaje de Kolb desde la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales.

CONCLUSIONES

La estrategia elaborada permite con el uso del modelo de estilos de aprendizaje de David Kolb identificar y comprender las insuficiencias de los docentes para desarrollar la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la carrera de Cultura Física. La aplicación de los diferentes instrumentos permitió corroborar la factibilidad de la estrategia propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANUIES. (2000). *Evaluación del desempeño personal académico. Análisis y propuesta metodológica básica*. México: ANUIES.

ANUIES. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría*. México: ANUIES

ANUIES. (2002). *La universidad virtual en México*. México: ANUIES.

- Barbara, E. (2006). *Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista*, Recuperado de <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos>
- Chiecher, A., Donolo, D. & Rinaudo, M. C. (2005). *“Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de alumnos universitarios”*. Revista de Educación a Distancia, Universidad de Murcia. España. 13, 1-10.
- El Programa Institucional De Tutoría Académica de La Universidad Autónoma del Estado De México. Primer Encuentro Nacional de Tutoría: Acompañando el Aprendizaje. Recuperado en http://www.anuies.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias
- Márquez, L. (2003). *Evaluación de un programa de tutoría académica a nivel licenciatura por tutores y estudiantes*. (Tesis) Instituto Tecnológico de Sonora.
- Martínez Guerrero, J. & Sánchez Sosa, J.J. (1993). *“Estrategias de aprendizaje: análisis predictivo de estudios en el desempeño académico de alumnos de bachillerato”*.
Revista Mexicana de Psicología, México D. F. Sociedad Mexicana de Psicología, 10, 63-73.
- Moreno, M. (1998). *El desarrollo de ambientes de aprendizaje a distancia*. México: Universidad de Guadalajara.
- Pérez, M. & Pérez, R. (2008). *Las tutorías electrónicas en el horizonte de la formación virtual: un ejemplo desde la filología inglesa*. Revista de Educación a Distancia, Universidad de Murcia. España. 19, 1-13.