

Los deportes de combate: un reto en la formación del profesional de Cultura física

The sports of combat: a challenge in the formation of the Physical Culture professionals

Pastor Armando López-Castro¹

¹ M. Sc Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, pastor@cug.co.cu

Fecha de recepción: 2 de octubre de 2014

Fecha de aceptación: 11 de diciembre 2014

RESUMEN

Nuestra investigación pretende adentrarse en las insuficiencias que presenta la comunidad “Sur Isleta” del municipio Guantánamo en la preparación de los practicantes de los micros gimnasios comunitarios, relacionados con el trabajo de preparación física y proporcional bienestar de salud mediante la adquisición de conocimientos con la actividad del culturismo. Esto fue confirmado a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicas, en el proceso del entrenamiento que desarrollan estos jóvenes por lo que nos proponemos elaborar un sistema de actividades físico educativo para la formación integral de los jóvenes que practican este deporte. El trabajo está en correspondencia con una de las líneas de investigación del Instituto Superior de Cultura Física de Cuba relacionada con la búsqueda de vías y métodos para el desarrollo y consolidación de la actividad física comunitaria. La propuesta de un sistema de actividades mejorará el comportamiento en la esfera educativa y física del culturista.

Palabras clave: Actividades físicas; Gimnasios comunitarios; Culturismo; Comunidad

ABSTRACT

Our investigation deepens in the insufficiencies present the south community *Isleta* of the Guantánamo municipality in the preparation of the systematic trainers of the community micro gymnasiums related with the work of physical preparation. This was confirmed from application of technical and empiric methods in the process of training in the gymnasium micro community, during the course 2008– 2009. We propose to elaborate a system of physical educational activities for the integral formation of the young systematic trainers of bodybuilding.

The work is in correspondence with one of the lines of investigation of the Institute of Physical Culture of Cuba related with the search of ways and methods for the development and consolidation of physical activity in the community.

The proposal of a system of physical educational activities is pertinent, competent and valid considering the actions to carry out.

Key words: Physical Activities; Young trainers; Bodybuilding; Community Gymnasiums

INTRODUCCIÓN

En la Cultura Física deben conjugarse los conocimientos científicos de las ciencias pedagógicas con la rama del saber para propiciar el perfeccionamiento y desarrollo de habilidades físicas e intelectuales en el proceso pedagógico, ya que en la Didáctica General todavía se investigan elementos teóricos que no han agotado todas sus posibilidades, las ciencias, en sentido general, tampoco han agotado su campo de investigación y de aportes al mejoramiento de la vida del hombre, las ciencias del deporte, en particular, no han abordado suficientemente las características de la sistematicidad y la profundidad de las habilidades deportivas y su relación con las habilidades profesionales.

En el plan de estudio de la carrera se concibe que el deporte elegido por el estudiante está condicionado por, las necesidades del territorio, las posibilidades de la Facultad y los intereses de los estudiantes (que en el caso del Curso Regular Diurno, los mismos ingresan a la carrera sin una formación deportiva en un deporte específico), situación que se torna contradictoria, pues casi nunca se logra hacer coincidir estas tres aspiraciones, e incluso muy pocas veces se logra la coincidencia de al menos dos de ellas.

En el caso específico de la Facultad de Cultura Física de la Provincia Guantánamo no se cuenta con las condiciones reales y objetivas en cuanto a la cantidad de docentes especializados en los diferentes deportes, que de existir, además lograría en el estudiante una preparación especializada en un solo deporte, por lo que no es posible ofertar la especialidad deportiva que prefieren los alumnos y que requiere el desarrollo deportivo de la provincia.

Para resolver la insuficiente preparación de los estudiantes de Cultura Física en los deportes de combate a partir del enfoque integrador de la asignatura deportes para enfrentar la preparación del deportista en el eslabón de base, nos propusimos elaborar una propuesta didáctica contentiva de los procedimientos para el estudio de los deportes de combate de modo que permita un enfoque integrador para el tratamiento de los

mismos en la formación del profesional de la Cultura Física con perfil amplio en las condiciones de la Provincia Guantánamo.

Para elaborar dicha propuesta se realizó un estudio teórico relacionado con los antecedentes históricos de la enseñanza deportiva en Cuba, también se abordan críticamente algunas tendencias en la enseñanza–aprendizaje del Deporte y la Educación Física.

DESARROLLO

A continuación se expone la propuesta “Enfoque didáctico integrador en el estudio de los deportes de combate” a través de sus diferentes etapas, puntualizando en los problemas que los estudiantes han de enfrentar en su desempeño profesional como elemento fundamental de la misma, así como una modelación de algunos elementos para la preparación metodológica de la asignatura. Se presenta también un esquema funcional que refleja la interrelación entre los elementos de la propuesta.

Etapas de la propuesta didáctica.

La propuesta didáctica que refiere el presente trabajo, “Enfoque integrador en el estudio de los deportes de combate” está concebida a través de cuatro etapas:

- Etapa de caracterización.
- Etapa de planificación.
- Etapa de ejecución.
- Etapa de evaluación.

Aportes metodológicos de la propuesta didáctica del estudio con enfoque integrador de los deportes de combate.

En las Facultades de Cultura Física la asignatura Deporte debe prever el estudio de la teoría y metodología de la enseñanza, la asimilación de la técnica, así como la adquisición de hábitos y habilidades para llevar a cabo el trabajo pedagógico de forma independiente en la escuela.

Sería imposible la formación de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, sin el conocimiento y aplicación precisa y objetiva por parte del entrenador, del período de desarrollo, es decir, no debemos detenernos a esperar que el estudiante alcance un nivel de desarrollo para la impartición de determinada técnica, por el contrario, tenemos que valorar las potencialidades reales de cada estudiante e impartirles conocimientos que les sean posibles solucionar con la ayuda del profesor y que en poco tiempo él pueda realizar de forma independiente.

Esto le permitirá al futuro graduado en su labor como entrenador o profesor de educación física valorar con mayor facilidad su inclusión en cada tipo de deporte. Es importante el conocimiento de los componentes del proceso docente educativo, los objetivos como categoría rectora en el del proceso docente educativo determinan el resto de los componente, contenidos medios, métodos, y la evaluación, existiendo una relación dialéctica con un enfoque integrador de los elementos comunes de los diferentes deportes (de combate, en este caso) y las particularidades de los deportes de interés personal de modo que respondan al perfil amplio que caracteriza el Plan de Estudio.

La concepción didáctica integradora de la propuesta prevé objetivos que permitan generalizar los elementos técnico – tácticos y metodológicos de los deportes de combate así como consolidar el desarrollo de habilidades y capacidades condicionales básicas, capacidades condicionales complejas, capacidades condicionales coordinativas y las capacidades determinantes de los deportes en cuestión.

Es decir, los conocimientos, habilidades y valores de estos contenidos curriculares, deben ser los necesarios en la preparación integral del futuro profesional de la Cultura Física en sus diferentes esferas de actuación profesional.

En este sentido se puntualizan los elementos del conocimiento, habilidades y valores profesionales que pueden ser abordados para varios deportes en común y los específicos de los deportes de interés personal. Los fundamentos básicos de la Propuesta Didáctica “Enfoque integrador en los deportes de combate” presuponen determinar los contenidos del programa que se imparten en relación con las exigencias del desarrollo deportivo en el eslabón de base.

No se supone absolutizar los métodos de la enseñanza problémica, pueden predominar otros métodos en el desarrollo de las clases, siempre que favorezcan el pensamiento creador de los alumnos y se correspondan con el enfoque integrador de la propuesta.

Si los alumnos sienten la necesidad de adquirir conocimientos para solucionar un problema profesional planteado, es porque están motivados y establecen relaciones afectivas con la solución del problema, condición necesaria y suficiente para la instrucción y la educación de forma significativa consciente.

La enseñanza problémica desarrolla sus métodos a partir de generar contradicciones entre los conocimientos que poseen los alumnos; la necesidad de éstos de resolver determinada situación, cualitativa o cuantitativa cobra más importancia para él si encuentra esa interrogante en algún momento de su desempeño profesional.

El tercer fundamento básico de la propuesta lo constituye: **el enfoque didáctico integrador como concepción metodológica** de la misma.

Durante el tratamiento metodológico se valoran y determinan los métodos, procedimientos, prioridades en la formación del profesional, introducción de programas directores, de línea directriz del trabajo metodológico, experimentación de propuestas para el desarrollo del aprendizaje, etc.

Su declaración como fundamento de la propuesta implica que toda actividad que se conciba para el desarrollo del programa debe tener como base de orientación metodológica la búsqueda de vías y procedimientos didácticos que permitan abordar de forma integrada los conocimientos, habilidades, capacidades y valores profesionales comunes relacionados con los deportes de combate que se estudian en la carrera. De esta misma forma se encuentran la forma de abordarlos elementos determinantes de cada deporte objeto de estudio en particular a partir de su relación con los demás.

Los estudios relacionados con la transdisciplinariedad, la visión holista del mundo, la concepción integradora y generalizada de la enseñanza que conciben el estudio de los objetos, procesos y fenómenos desde ópticas de interrelación, interpenetración sistémica de los conocimientos, es decir, apreciar el comportamiento de los objetos de estudio como parte de un todo, de un sistema que durante su estudio trascienden lo disciplinar.

Estas concepciones permiten avanzar en la dirección de la visión integradora, en este caso con una propuesta de integración desde el punto de vista didáctico directamente en el estudio de los deportes de combate durante la carrera de cultura Física.

Todo lo anterior permite resumir como fundamentos básicos de la propuesta los siguientes:

- La propuesta didáctica “Enfoque integrador en el estudio de los deportes de combate” tiene un carácter sociocultural a partir de las relaciones que se dan en el Proceso Docente Educativo.
- La relación entre las categorías didácticas objetivo – contenido – método teniendo en cuenta el carácter didáctico de la propuesta.
- La propuesta en cuestión sustenta su concepción metodológica en el enfoque didáctico integrador durante la adquisición de conocimientos, habilidades y valores profesionales.

Regularidades sistémicas de la propuesta:

Es necesario conocer las características de los alumnos, profesores, y la escuela que participan en el deporte comunitario y las potencialidades que se tienen para desarrollar los contenidos con enfoque integrador.

Con toda la información anterior se concibe el curso, se planifican los sistemas de clases y las actividades docentes partiendo de problemas profesionales relacionados con las actividades de desempeño profesional antes caracterizadas. Se materializa o ejecuta todo lo planificado, perfeccionando lo necesario.

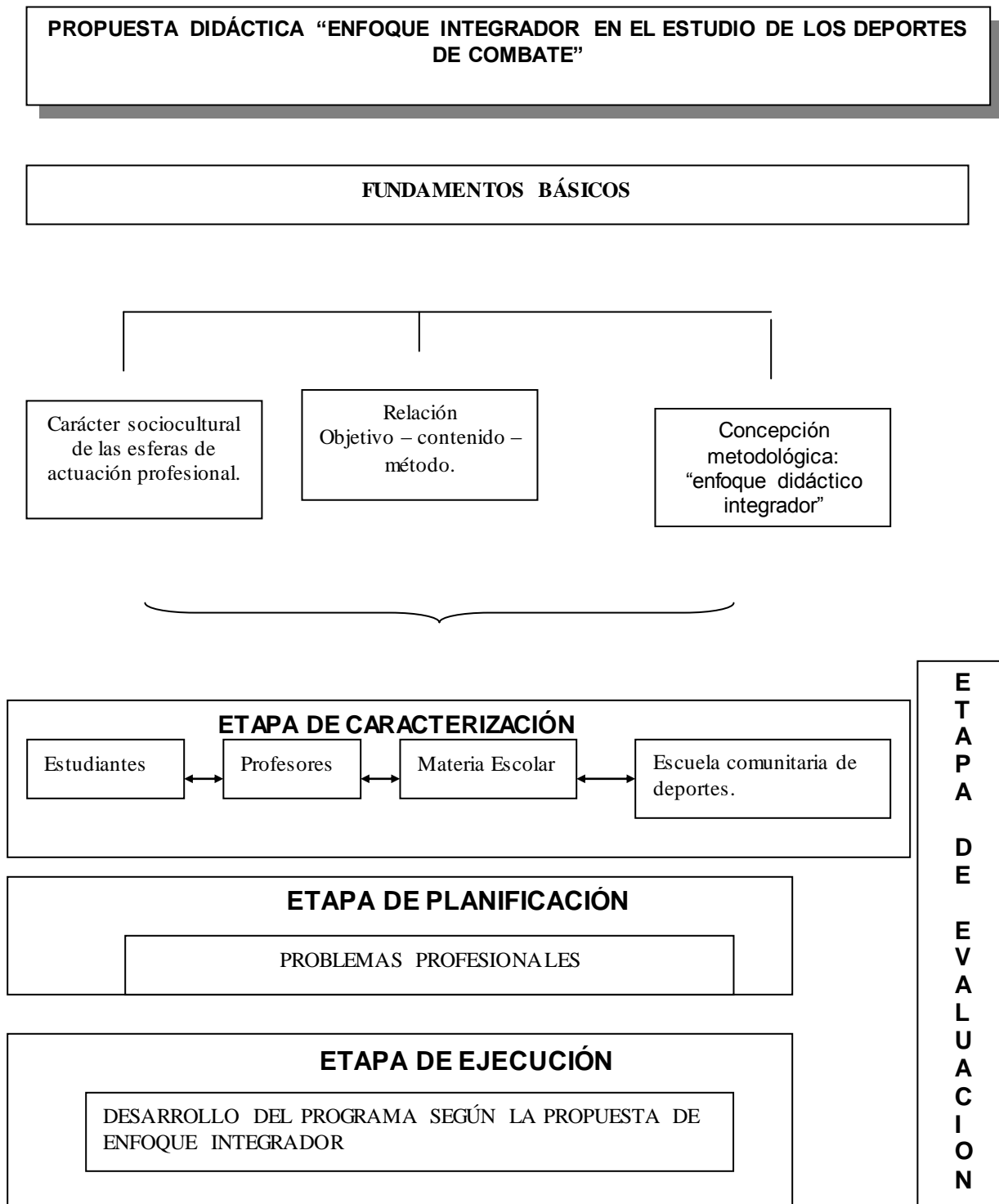
Se necesita conocer si el alumno está aprendiendo los contenidos con enfoque integrador, esto se comprueba a partir del sistema de evaluación con los indicadores previstos, teniendo en cuenta las diferentes formas de docencia, los objetivos propuestos, el desempeño en las escuelas de deporte comunitario y la preparación alcanzada por los alumnos.

Su carácter de sistema se aprecia en el hecho de que cada etapa depende de la anterior y se sustentan en los mismos fundamentos teóricos, éstos se manifiestan en el desarrollo de todas las etapas. Las etapas por separado representan un momento determinado del proceso con elementos comunes con las otras etapas y consecuentemente éstas se van repitiendo en todo el proceso.

Es necesario actualizar el diagnóstico sistemáticamente en la misma medida en que se le da seguimiento; los sistemas de clase se conciben metodológicamente desde el inicio pero su planificación detallada se va realizando sistemáticamente, en ellas se toman en consideración las transformaciones del estado inicial; las clases se desarrollan en todo el curso escolar perfeccionando la relación entre las categorías didácticas según las necesidades del diagnóstico y la planificación y se va evaluando el aprendizaje sistemáticamente.

Entre las etapas expuestas no hay un límite preciso ni un tiempo determinado pues éstas están relacionadas y los procedimientos que en ellas se exponen deben realizarse de forma sistemática para contribuir finalmente a elevar la cultura de los alumnos como parte de la cultura general integral y a transformar modos de actuación social de los adolescentes.

Esquema funcional de la propuesta didáctica “Enfoque integrador en el estudio de los deportes de combate.



Aproximación a la aplicación de la propuesta didáctica

Existen criterios favorables respecto a la propuesta anterior, la misma tiene gran acogida por significar un reto a la enseñanza tradicional de la asignatura Deporte. Además responde a los intereses de las modificaciones realizadas actualmente en cuanto al perfil amplio de los planes de estudio y al enfoque metodológico de los contenidos.

Evaluación de los criterios de especialistas y de usuarios

Para evaluar los criterios de especialistas y de usuarios, acerca de la factibilidad teórica de la propuesta, se utilizó, como instrumento de la escala de Likert.

Como la propuesta de solución estratégica del problema investigado, puede ser contextualizada para su aplicación en otros tipos de curso (Curso para Atletas y Universalización); y depende en gran parte de la preparación pedagógica de los profesores de los deportes de combate, se tomó la decisión de utilizar criterios de especialistas que están relacionados con el campo de acción que se investiga, e inciden directamente en la formación de pre-grado y post-graduado de los futuros profesionales, y con el control y evaluación de este proceso y como empleadores una vez graduados; y como criterios de usuarios, el Vicedecanato Académico como órgano rector de la formación de pregrado y el de metodólogos de los diferentes subsistemas del INDER en los deportes de combate que potencialmente pudieran utilizarlas. El procedimiento muestral utilizado fue aleatorio simple con una organización estratificada, puesto que se seleccionaron a todos los que integraban la población, algunos escogidos al azar.

Los grupos quedaron conformados.

- Un grupo de 13 especialistas.
- Un grupo de 6 usuarios

Para que los especialistas y usuarios evaluaran los aspectos relacionados con la estrategia se les proporcionó un resumen fundamentado de la misma, y una encuesta mediante la escala Likert, especialistas, y usuarios; contentiva de los aspectos o indicadores a evaluar y las categorías que debían marcarse en cada caso.

Los resultados obtenidos a través de esta encuesta se exponen a continuación:

En la sumatoria de la puntuación general alcanzada por cada especialistas, resultante de la sumatoria de la calificación obtenida en cada uno de los ÍTEMS o afirmaciones contenida en la encuesta.

De los 13 especialistas que conforman la muestra; diez estuvieron totalmente de acuerdo con la factibilidad de la propuesta para solucionar el problema estratégico planteado, representando el (76,9%); y tres estuvieron de acuerdo para un (23,1%). La sumatoria

de los resultados de estos dos ÍTEMS, refleja que el (100%) expresaron actitudes positivas acerca de la factibilidad teórica de la propuesta para la solución del problema estratégico planteado.

En la sumatoria total de los puntos alcanzados por cada uno de los usuarios encuestados, refleja que:

De los 6 encuestados, 2 estuvieron totalmente de acuerdo con la factibilidad teórica de la propuesta para la solucionar el problema estratégico planteado representando el (33,3 %), y 4 estuvieron de acuerdo para un (66,6%). La sumatoria de los resultados de estos dos ÍTEMS, reflejan que el (100%) expresan actitudes positivas acerca de la factibilidad de la propuesta para solucionar el problema estratégico planteado.

Estos criterios conjuntamente con las experiencias de 27,1 años dedicados a la labor educativa; constituyen los principales argumentos, para confirmar la idea que defiende.

1. Las concepciones actuales recogidas en los documentos oficiales de carácter estatal del Ministerio de Educación Superior sirven de sustento al perfeccionamiento propuesto en los procedimientos para el estudio de los deportes de combate en la formación del profesional de la Cultura Física en la provincia Guantánamo.
2. El carácter sistémico de las acciones que conforman las diferentes etapas de la propuesta contribuye a la adecuada concepción del enfoque didáctico integrador y con ello al desarrollo de conocimientos y habilidades de los deportes de combate en general y de los deportes de interés particular.
3. Los criterios de especialistas en la enseñanza de la Cultura Física coinciden en considerar que los indicadores evaluados avalan como efectiva la propuesta realizada en la enseñanza – aprendizaje de los deportes de combate con enfoque didáctico integrador.

CONCLUSIONES

El perfeccionamiento realizado en el enfoque del estudio de los deportes de combate se sustenta en presupuestos teóricos- metodológicos relacionado con las necesidades del deporte de iniciación en el eslabón de base y las concepciones curriculares más actuales de la Educación Superior.

La propuesta didáctica es aceptada por los especialistas, por lo que podría contribuir al perfeccionamiento de la formación del profesional de la Cultura Física y dar solución de forma más efectiva el deporte de iniciación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. Material impreso. La Habana: IPLAC.

Alfonso, M. (2007). *Escuela Cubana de Boxeo: Confesiones de Alcides Sagarra*, La Habana: Deporte.

Álvarez de Zayas, C. (2000) . *Fundamentos de didáctica de la Educación*, Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

----- (2000). *Metodología de la Investigación Científica*, Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

----- (2000). *Diseño curricular*, La Habana: UNESCO.

----- (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*, La Habana: Pueblo y Educación.

Baranov .A. (2000). *Pedagogía*, Pueblo y Educación: La Habana

Barrios, J y Ranzola, A. (2000). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. INDER.

Bonetones, P. (2004). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Publicaciones de la Universidad del Deusto, Bilbao.